

115年度臺北市優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習



走入西湖，擁抱幸福 —自主探究學園的 未來夢想家



臺北市西湖實驗國中
XIHU EXPERIMENTAL
JUNIOR HIGH SCHOOL

高毓璇
蕭千金
朱婉芝
張文建
王怡仁
陳亭宇
余幸秀
楊景良

中華民國 115 年 01 月 08 日

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	3
參、具體作法	4
一、實施內容	4
二、創新作法	15
肆、優質成果	16
一、目標達成	16
二、創新成果	18
伍、結語	20

摘要

本校原為臺北市立西湖國民中學，自 111 學年度轉型為學校型態實驗教育學校，以設計思考為核心建構「自主探究學園」。校址鄰近內湖科技園區，兼具城市資源與自然生態條件，並以小校規模推動差異化教學與個別輔導，形塑精緻學習社群。學校依 SWOT 分析訂定「知識認知、技術能力、態度價值、健康幸福」四大優質目標，對應精進探究、深化實作、同理共好與自律幸福，並建構「探究力、品格力、執行力」三力學生圖像。課程以「基礎深耕、核心拓展、適性選修」三大課程串連學科奠基、跨域任務與適性發展，提出「走入西湖，擁抱幸福——自主探究學園的未來夢想家」學習方案，整合課程與支持系統落實素養導向。成果顯示，學校以四項具體策略推動學習動能：適性探究展潛能，資源整合勤交流，策略遷移促學力；系統思考成自主，數位科技通國際，動靜展現耀創意；夢想引航立品格，尊重包容創共好，公民方案勇實踐；校園友善護成長，親師合作安身心，永續思維作解方。同時以幸福教育結合自我領導力、社區走讀與改造，並以形成性回饋促進自我覺察與自我管理，讓學生把想法化為解方；把關懷落實為行動。面向社會期待，學校以公開成果與指標化證據說明：實驗教育非弱化學科，而是強化深度、遷移與應用，培養能把學習帶向生活；把能力帶向社會；把關懷帶向永續的未來夢想家。

關鍵字: 西湖實驗國中、學生學習、未來夢想家

壹、基本現況

一、設校歷史

本校原為臺北市立西湖國民中學，創校於民國 76 年。因應十二年國民基本教育課程綱要及教育多元化發展趨勢，回應親師生及社區對創新課程之期待，自 111 學年度起轉型為學校型態實驗教育學校，並於 114 學年度續辦第二期實驗教育計畫，逐步建構「自主探究學園」，以設計思考精神為核心，深化學生自主學習與問題解決能力，展現穩定且持續精進之辦學成果。

二、社區環境

坐落於臺北市內湖區，鄰近內湖科技園區，周邊具備豐富產業、科技與人文資源。學校善用地優勢，結合社區、企業及高等教育資源，發展 STEAM 及跨域實作課程，強調自主學習與多元適性。校園近金面山，自然環境優良，兼具都市便利與生態學習條件，有助於推動實驗教育發展。

三、學校規模

(一) 校園環境

西湖實中校地面積約 23,493 平方公尺，校園規劃完整，設有各類專科教室、校內圖書館、溫水游泳池及多元運動場地，並結合市立圖書館分館及非營利幼兒園，形成跨學段、多元共學之教育場域，校園空間使用效能良好。

(二) 班級編制現況

114 學年度設有普通班 9 班、體育班 3 班，另設資源班與學習扶助班，全校班級數 12 班，學生人數 216 人。屬精緻小校規模，有利於落實差異化教學、學生關懷與個別化輔導，提升學習成效。

貳、優質目標

一、背景分析

本校依據實驗教育精神與學習素養導向，透過設計思考導向之課程架構，持續優化教學品質與學生學習支持系統。本校從「知識認知、技術能力、態度價值、健康幸福」四個面向切入探討，分析「內部優勢及劣勢」及「外部機會及威脅」，發展本方案目標與策略，本校學生學習向度 SWOT 分析如下表：

	內部因素		外部因素		因應策略 (S)
	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threats	
知識認知	1. 師生比高，落實探究學習與歷程引導。 2. 設計思考為主軸，強化遷移與理解。 3. 實驗課程豐富，為學生適性設計兼顧學生知識認知的廣度與深度。	1. 規模較小，跨班跨校交流資源有限。 2. 科技化評量顯示數學需加強人數較多。 3. 家長與學生對實驗教育認知不足，以致部分學生基礎知識與能力銜接吃力。	1. 家長認同理念，願作教育合夥人。 2. 家長來源多元，教育觀念逐漸創新。 3. 鄰近內科人文場域，有利情境探究課程。	1. 社會對實驗教育的期待升高，需持續提供成效證據。 2. 刻板印象誤解實驗教育不重學科，認可下降。	精進探究與應用的知識認知

技術能力	<p>1. 課程以「動手做」之探究實作為核心，引導學生問題解決能力。</p> <p>2. 核心拓展課程—STEAM 征器少年，以科技探究雙軌應用，並融入設計思考流程進行跨域整合。</p>	<p>1. 校園規模小，限制部分高階設備與跨域社團的多樣性發展。</p> <p>2. 課程時數有限，需在深度探究與課綱基本要求間取得平衡。</p>	<p>1. 符應教育局推動實驗教育與數位學習政策，可持續引入外部資源與專業支持。</p> <p>2. 家長對科技素養與未來能力培養高度重視，有利深化課程發展。</p>	<p>1. 升學導向家庭對實驗教育的理解仍有限，影響招生結構。</p> <p>2. 數位與科技工具快速演進，教師需持續專業成長以維持教學品質。</p>	深化跨域與實作的技術能力
態度價值	<p>1. 教師具正向管教，符合設計思考「以人為本」的同理引導理念。</p> <p>2. 學生學習素養融入探究力、品格力與執行力，落實於實際課程。</p> <p>3. 導入七個好習慣，養成正向態度。</p>	<p>1. 手機普及，數位自律待加強。</p> <p>2. 家庭社經背景差異，學生學習支持與情緒穩定不均。</p> <p>3. 部分學生合作利他觀念需持續培養。</p>	<p>1. 文湖線便捷，有利規劃校外探究、服務學習與社會參與，內化品格。</p> <p>2. 家長入校分享職涯，擴大典範資源。</p>	<p>1. 部分家長仍偏重學業成績，對品格教育與議題教育的理解有待深化。</p> <p>2. 會考型塑外在升學壓力，仍影響學生價值觀與學習動機。</p>	建構同理與參與的態度價值
健康幸福	<p>1. 校園氛圍友善，師生關係緊密，三級輔導服務完整，個人化 IEP 計畫完善。</p> <p>2. 運動資源充足，促進學生身心健康。</p> <p>3. 課程結合健康教育、體育與自我領導力課程，將情緒調節融入日常學習。</p>	<p>1. 特教生比例高，教師照護負荷偏高，影響輔導、行政與班級經營。</p> <p>2. 家庭與學校校作息有落差，學校介入效果受限。</p> <p>3. 部分學生抗壓與情緒調節弱，遇評量或人際衝突易失衡。</p>	<p>1. 多數家長重視孩子身心健康，願意支持學校推動相關課程與活動。</p> <p>2. 臺北市具備豐富心理諮商與社會資源，可引入外部專業協助。</p>	<p>1. 九年級升學壓力可能影響學生自我實現與學習動能。</p> <p>2. 都市生活型態與網路環境，對學生身心健康形成潛在風險。</p>	鞏固自律與韌性的健康幸福

二、具體目標

透過前述 SWOT 分析之脈絡與內涵，本校規劃出以「走入西湖，擁抱幸福——自主探究學園的未來夢想家」為主題的學生學習方案，聚焦在「精進探究與應用的知識認知、深化跨域與實作的技術能力、建構同理與參與的態度價值與

鞏固自律與韌性的健康幸福」四大因應策略上，為了激發學生學習動能，達成「展課深耕承實驗，自主探究啟潛能，師生共學跨域融，親師同心育國民」之期盼。因此本校根據四大因應策略，擬定學生學習方案的具體目標如下：

- (一)適性探究展潛能，資源整合勤交流，策略遷移促學力
- (二)系統思考成自主，數位科技通國際，動靜展現耀創意
- (三)夢想引航立品格，尊重包容創共好，公民方案勇實踐
- (四)校園友善護成長，親師合作安身心，永續思維作解方

學生學習方案願景

走入西湖，擁抱幸福
自主探究學園的
未來夢想家

具體目標

適性探究展潛能
資源整合勤交流
策略遷移促學力

系統思考成自主
數位科技通國際
動靜展現耀創意

夢想引航立品格
尊重包容創共好
公民方案勇實踐

校園友善護成長
親師合作安身心
永續思維作解方

因應策略

精進探究
與應用的
知識認知

深化跨域
與實作的
技術能力

建構同理
與參與的
態度價值

鞏固自律
與韌性的
健康幸福

方案背景

學校基本現況與背景分析

在上述學生學習方案下，本校積極邁向實驗立校，素養為本；設計融課，探究實踐；涵養品格，落實行動；師生同行，生涯啟程之實踐，透過課程實施與學習系統的整合，落實實驗教育精神與素養導向課程內涵。期待能以本方案的具體目標，貫徹培養「育探究、涵品格、善執行」西湖學子，引導學生在學習歷程中逐步形塑具備探究力、品格力與執行力之現代國民。

參、具體作法

一、實施內容

本校學生學習方案是依據優質學校向度指標，結合第一期與第二期實驗教育計劃，從知識認知、技術能力、態度價值及健康幸福等四個項目著手，擬定

具體實施策略，期待學生走入西湖，擁抱幸福，成為未來夢想家。

(一) 知識認知—建構探究與應用的知識認知

具體目標：適性探究展潛能，資源整合勤交流，策略遷移促學力

1.1 促進學習權益與適性發展

1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益

1. 制度有愛守護平等

本校依《學校型態實驗教育實施條例》相關辦法辦理招生，落實公開資訊與公平入學，並持續以社區溝通與教育行銷強化家長理解與信任，近年招生亦維持穩定，顯示辦學理念與課程方向獲社區肯定。行政團隊以「教學優先、學生為本」為運作原則，積極保障學生學習機會。透過教師關照陪伴，營造安心環境。首次實驗教育評鑑後，委員觀察學生高度信任本校師長，師生互動活絡，有助適應困難學生穩定留在學習體系。

2. 學習無礙尊重權益

全校課程與校務運作採制度化審議與參與機制，除課發會、校務會議外，並設班聯會、畢聯會等平台，使親師生同步理解並參與重大課程變革。且確保各班各生享有一致的學習資源與課程權益，避免隱性差別待遇，保障學習權益。校內設有輔導室、學習輔導教室及諮商空間，並配置專任輔導教師提供支持。透過制度性輔導資源，協助在學習、情緒或適應上有困難之學生持續留在學習體系中，避免因個別困境而中斷學習。

1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導

1. 課程發展符應需求

本校為實驗國中，課程結構區分為「基礎深耕」部定課程、「核心拓展」與「適性選修」實驗課程三層面。學生在共同基礎深耕與核心拓展課程外，依興趣與能力選擇適性選修課程，在制度上回應學生學習差異。核心拓展區塊中的自主學習課獲九年級學生正向回饋；適性選修層面課程則涵蓋科技、人文、設計、環境、社區與國際等多元主題，故課程發展納入學生適性成長需求。

2. 學習調整發展適性

本校課程設計以學生學習為中心，教師可依學生學習狀況調整任務內容與歷程。實驗教育鬆綁機制提供教師在課程規畫上的專業自主與彈性，使教學能因應學生差異調整任務與歷程，激發學生優勢潛能與多元展能。且導師結合輔導室，提供學習、生涯與適應層面的個別支持。透過導師日常關照與專業輔導系統，協助學生在探索自我與學習方向時獲得持續性引導。

			
親師生參與聖誕快閃活動	班聯會代表提出建議	因應實驗教育之學生需求討論課程	簡報表達由學生適性定題

1.2 豐富多元的學習情境

1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會

1. 善用資源連結生涯

學校結合內湖科技園區、德明科技大學、康寧大學及內湖高工，發展跨域合作。延聘校外專業教師與職人參與 STEAM 教師共備社群與征器少年實作課程。透過引入「百事益」二手筆電等外部專業人力，補足校內師資專長限制，

提升學生接觸真實專業場域的機會。邀請荒野保護協會志工入校到課堂宣導零廢棄行動，本校亦將家長與里長以及社區居民納入人力資源庫，參與課程與活動，發展生職業試探與生涯闖關等活動，結合社區與家長職業資源，讓學生走出校園理解真實世界與職涯樣貌，擴大學習網絡。

2. 豐富情境擴大參與

本校與里長合作，將空地改造成綠化空間，提供鄰里長者休憩，並結合「老大人」課程，請學生訪談長者，學習長者智慧。本校亦結合校園周邊之金面山、大湖公園、河濱自行車道與內溝溪等場域，規劃走讀踏查、情境任務與跨域活動，學生在金面山進行地景判讀與體能探索，於大湖公園與內溝溪觀察生態與探討環境議題。適性選修中「社區走讀與改造課程」進行社區踏查，感受生活經濟與人文風采。可見本校善用地場域作為生活與學習資源。

1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境

1. 數位教學開創多元

本校普通教室全面設置大屏，鼓勵教師彈性運用數位教材與即時回饋。又本校國文教師善用北市資源，運用酷 Ai 課程包系統進行適性選修課程，產出文字作品。透過硬體與情境到位，讓數位融入課堂成為教學常態。學校設置電腦教室以及雷雕、3D 列印等實作空間，提供學生以科技進行創意設計與作品製作。透過專科教室與設備支持，強化創新實踐能力，可見數位化情境完善。

2. 跨界場域增加深度

本校建置小主播播報與影像製作的攝影棚「湖光山攝」教室，支持學生以數位媒體表達成果；並設「創平方教室」推動國際教育；「創立方教室」推展跨域探究與永續課程，讓學生在真實任務中整合表達、科技與探究能力，並善用半畝塘圖書館厚植閱讀與人文底蘊，以上可知本校用心建置跨域探究教室。

			
百事益二手筆電 資源挹入	學生在綠化空間 訪談長者	學生於創立方教 室運用酷 AI	湖光山攝教室由 學生拍攝影片

1.3 奠定認知基礎與閱讀素養

1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎

1. 課綱奠基貫申素養

本校依十二年國教課綱落實部定課程，涵蓋國文、英語、數學、自然、社會，確保學科基礎與基本能力；並結合情境任務、探究活動與跨域設計，強化核心素養與知識遷移。為提升學力，設數學科技化評量課後扶助班，課中亦開設國英數潛能開發班，支持學習困難學生。另由課發會定期審查各年級課程計畫，制度化回饋，維持核心概念、縱向銜接與整體系統性。

2. 教師專業厚植學力

教師專業社群持續增能，聚焦學科教學法與有效教學研習，涵蓋課程活化、評量實務與課堂經營，且每位教師一年需舉辦一次公開課，以提升教學與

評量品質。111 至 113 學年度每學期有一事定考採多元評量，獲學生正向回饋；114 學年度起本重新建構學生圖像與核心素養指標，邀請教師書寫課程計畫對應指標，可見本校積極厚植學生學習能力。

1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定聽說讀寫基礎

1. 圖書資源促進自學

本校善於場域串連，為了促進學生就近閱讀率，除了於五樓設置「半畝塘圖書館」作為閱讀與跨域學習核心空間；亦每學年安排參訪西湖圖書館分館，認識圖書分類陳列、借閱流程與資源規範，培養學生使用公共圖書館能力。並於自主學習課程導入線上圖書借用環節，指導學生運用線上借閱、預約取書與電子資源，規劃自主學習計畫資源，讓閱讀由活動體驗延伸為自主學習能力。

2. 多元素材豐富閱讀

本校舉辦活動多元，辦理讀報教育與國語日報參訪等活動，將閱讀推動從靜態閱讀延伸至媒體文本理解與議題閱讀，擴大閱讀素材與視野，提升資訊理解與批判判讀能力。國文課程及適性選修課程「文字奇幻館」、「酷 AI 寫作力」以「閱讀理解—提問—書寫表達」設計任務並嵌入評量，開發學習策略教材提供學生自學，內涵多樣化的閱讀理解策略，如：摘要策略、圖像組織策略等。目前本校已持續進行全校閱讀能力檢測與追蹤。

			
跨域社群共備設計課程厚植學力	國文教師舉辦全市公開觀議課	至西湖圖書館分館書寫晨光閱讀單	文字奇幻館閱讀線上資源書寫表達

(二) 技術能力—推動跨域與實作的技術能力

具體目標：系統思考成自主，數位科技通國際，動靜展現耀創意

2.1 鼓勵自主學習與問題解決

2.1.1 學生具有自我導向學習與自我調整能力

1. 三力引航啟發自主

本校以「自主探究學園」為願景，並以「未來夢想家」為學生學習圖像，培養探究力、品格力與執行力三大素養。課程建構「基礎深耕、核心拓展、適性選修」三區塊，使學生依興趣與需求選擇學習路徑。核心拓展區設自主學習課程，引導學生主題設定、資源蒐整、歷程反思與成果發表；適性選修課程則支持學生自由選課，兼顧多元發展與核心素養。

2. 自我實踐善用策略

本校以「自我領導力」課程強化自我管理與目標設定，並透過七個好習慣的實踐——主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新——讓學生在學業與生活中練習調整策略、維持動機與執行任務，將「自我調整」變成可教導可練習的素養。朝會的宣導、自我領導力課程及學務處反思單亦共同扣合七個好習慣，引導學生反思人我互動，理解何謂雙贏的情境；並在課堂上循環推動「目標—行動—反思」自主學習與自我調整。




2.1.2 學生具有系統思考與解決問題能力

1. 課程規劃重視系統

本校核心拓展實驗課程—「STEAM 征器少年」課程以設計思考導向的實作課程培養系統解決問題：學生不只操作工具，更需完成「問題釐清→方案→原型→測試修正」的循環，將知識、技能與推理串成流程。例：課程包含 3D 列印、雷雕等實作，並結合設計思考五步驟推進任務，強化可遷移的解題結構。而另一核心拓展課程：「青春築夢設計師」以世界與國際議題為情境，讓學生用感受—想像—實踐—分享等流程形成從發現到結論的系統思考歷程。

2. 跨域整合深化議題

基礎深耕課程奠定學科核心與基本技能，並導入「蒐集—分析—推論—表達」流程，培養以證據說明觀點與解法；適性選修以跨域任務深化同理、策略與問題解決。例：「從過度包裝看見永續行動」，蒐集包裝資料與意見、整理回收問卷，提出減量、替代、循環方案並行動發表；生活科技的「食物里程與碳足跡」從午餐菜單計算碳排、比較情境，提出低碳菜單倡議並以海報／報告宣導，整合數學、科技與公民的社會責任。

			
本校願景與三力圖像	學生用 smart 策略書寫自主學習計畫	STEAM 征器少年課堂設計 3D 列印圖稿	「永續行動」課程提出減塑方案

2.2 善用科技鏈結國際學習

2.2.1 學生具備媒體識讀與資訊科技運用素養

1. 科技融入搭配歷程

「滾球不生苔」適性選修將科技導入撞球教學，運用 App 虛擬情境洞悉出桿路線，並引導學生實際演練。全校課程規劃形成性與總結性評量，善用 Google Classroom、雲端、Padlet、Lumio 等平台保存作品、歷程與反思等數位證據；教師運用數位教材與即時回饋提升互動，並推動生成式 AI 輔助教學與學習，透過雲端系統化管理成果。學生於跨域課程以影音、圖像、Canva 簡報呈現作品，九年級自主學習課程亦以雲端整理歷程，連結自我檢核。

2. 資訊入課培育識讀

本校系統培養學生媒體識讀素養。學生在探究與跨域任務中蒐集多元資料，學會檢核來源可信度、區分事實與觀點、辨識立場偏誤，再以摘要、圖像組織或數據圖表整理重點，形成論證，如國文課與九年級選修「我思我辯」。八年級「青春築夢設計師」亦設媒體識讀單元，引導判別真偽並分享。課堂強調引用有據、表達能說明，透過報告、簡報與作品發表接受回饋修正；並以數位工具管理資料與歷程，使學生能力得以呈現。

2.2.2 學生能運用多元語文並理解在地與國際連結

1. 在地學習鏈結國際

本校核心拓展課程「國際通」以培養跨文化理解與國際觀為目標，由本國英文教師協同外師營造全英語境，透過任務引導語言運用與思辨，涵蓋繪本、全球地理、節慶與時事探究，並結合英語報告書寫與實作活動，提升語文應用與國際視野。另於週五社團時間開設國際交流社，與熊本大學附屬中學學生進

行英文對話、分享在地文化；並搭配英語角，讓學生下課與外師日常對話。

2. 多語交流拓展視野

本校每年暑假固定與日本片品中學進行交流活動，來訪時由教師帶領學生以日語設計破冰遊戲與文化展示，學生在真實互動中練習語言表達與跨文化溝通。另因校內有越南新住民學生，特聘越南語教師進行一對一指導，協助學生理解越南生活與文化。自 114 學年度起，本校與日本熊本大學附屬中學簽訂 MOU，開放課堂供其師培生見習雙語教學；學生並參與日本「0 歲起的明信片藝術展」，以「我最喜歡的台灣」為題創作，作品與熊本、福島學生於美術館聯展，深化國際交流與多語文化學習。

			
「滾球不生苔」課程將科技導入撞球教學，以 App 虛擬情境	國際交流社跟日本熊本大學附屬中學學生視訊溝通	外師與學生於「英語角」歡樂對談	日本片品中學每年皆來本校交流

2.3 展現創新多元的學習成果

2.3.1 學生能展現動態與靜態多元學習表現

1. 多元動態表現活力

學生於適性選修展現多元動態成果：如「比好比滿」設計趣味賽制並任裁判協調；「運動導航」完成校園與社區導航地圖發表與體驗導；「社區走讀與改造」進行六週改造行動，向家長與居民說明成效；「從過度包裝看見永續行動」企劃減塑專案並走入人群倡議。每學期社團成果發表亦有太鼓、烏克蘭麗、熱舞、空手道、科學機器人等實際展演；羽球隊於教育盃、青年盃、中正盃等賽事穩定獲獎，以上皆表現出西湖學子的活力展現。

2. 多采靜態展示創意

本校提供學生表現學習創意的機會，成立班聯會與畢籌會。由學生主導，結合校慶與畢業典禮，讓學生設計具美感之邀請函與畢業紀念冊。視覺藝術課走向實用與永續之設計，除環保袋之拓印設計，亦運用廢棄羽球改造成立體卡片。適性選修課程結合設計思考與實作評量，例：「西湖植物的機智生活」將校園踏查、植物觀察、查找植物實用資料與設計思考整合成植物製作的物品，如：拓印卡片、木頭燭台……，展現植物美學。

2.3.2 學生能建構跨領域與多元創新作品

1. 跨域實作整合永續

基礎深耕—部定課程跨領域實作上，課程以「資源循環」與「永續設計」為核心情境，讓作品兼具生活應用與議題意識：家政課引導九年級學生運用校園栽種植物製作護手霜，整合植物特性認識配方比例、衛生安全與包裝設計，產出可使用的生活產品；視覺藝術課則引導學生設計圖案拓印在環保提袋，讓作品同時回應日常需求與永續減塑。「社區走讀與改造」課程請學生繪製踏查後

結合 icon 的綠色生活地圖，並特別標示需要改造之處，透過上述課程，本校將「作品」提升為學習證據，具體呈現學生跨域整合與多元創新的學習成效。

2. 作品創新淬鍊能力

本校核心拓展實驗課程以跨域協同設計與實作評量，建構「整合知識→產出作品→迭代修正」路徑。八年級「青春築夢設計師」以影像任務呈現成果；八年級「鏡頭說故事」發表西中故事影像；九年級則以 DFC「水杯設計」完成設計稿、方案比較、原型測試、修正版與反思作品。「STEAM 征器少年」運用 3D 列印與雷雕製作肥皂盒，並以廢油製皂連結材料、結構與環境責任。適性選修亦產出多元創新：如「智破迷局」小組自製桌遊規則與道具；「寫作與生活趣味」以短篇小說結合 AI 圖像與簡報，形成「文本+美感+歷程」成果包。

			
社區走讀與改造課程，學生進行減塑宣導牆行動	西湖植物機智生活課程，學生以校園植物製成的作品	智破迷局課程引導學生以邏輯思考規則設計桌遊	「STEAM 征器少年」引導學生運用 3D 列印成品

(三) 態度價值—落實同理與參與的態度價值

具體目標：夢想引航立品格，尊重包容創共好，公民方案勇實踐

3.1 型塑正向的態度與價值觀

3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具備自我效能感

1. 累積成功獲得肯定

本校以「人生夢想家」為學生圖像核心，將學習設計為一連串可累積的小成功，透過教師回饋、學習反思與成果展現，學生逐步將外在肯定轉化為內在信心，形成穩定的自我效能感，為後續生涯探索與自主學習奠定基礎，如本校學生榮獲台北市 114 年度資通訊應用大賽第一名；首次參加國中組無人機競賽獲得評審特別獎……等，即是讓學生在不斷嘗試中建立自我肯定。

2. 勇於嘗試強化效能

本校透過成果發表與多元展演機制，為學生建構公開表達與被看見的學習舞台，使學習成果得以被具體呈現，如：每學期的多元社團成果發表、本校社會科多元評量演出原住民故事、八年級英文話劇、校慶舉辦草地音樂會、年終快閃音樂會……等，成果展示強調學生學習歷程中的努力、修正與成長，讓學生理解付出與成果的連結。在教師引導與同儕回饋中，學生獲得正向且具體肯定，透過反覆表達與展演經驗，學生強化對自身能力與學習成效的信心。

3.1.2 學生能自省明辨，遵守民主法治與道德規範

1. 討論傾聽實踐民主

本校課程刻意營造開放且安全的討論氛圍，讓學生在合作學習中學習表達與傾聽，一讓學生參與各類會議，一同決策，如：午餐會議、服儀委員會、交通安全會議等。透過與會，學生逐步理解不同觀點的存在。又學校成立學生主導的班聯會籌辦母親節活動，畢聯會決定畢業典禮主題和會場布置，這樣的學習經驗使學生實際體驗民主運作的精神，理解民主並非單向發聲，而是建立在尊重、傾聽與責任承擔之上的集體決策過程。

2. 明辨反思彰顯道德

在設計思考課程中，本校將反思與修正視為核心學習歷程，引導學生回顧自身決策的動機、歷程與結果，思考行動所帶來的影響與責任。學生不再只追求單一正確答案，而是學習在真實情境中進行價值判斷與道德思辨。透過不斷的自我檢視與修正，學生逐步培養明辨是非與反省自省的能力，將道德價值落實於實際行動之中，形塑具責任感與同理心的學習者樣貌。

			
謝同學榮獲台北市資通訊大賽第一名，獲得肯定	社會領域多元評量引導學生自創原民劇本並演出	畢聯會正在討論和設計畢業旅行路線	頒發具有責任感完成西湖品德好少年的集章禮券

3. 2 增進人際互動與團隊意識

3.2.1 學生具有欣賞他人、關懷弱勢與多元包容態度

1. 同理關懷尊重差異

本校學生圖像核心能力之一為「品格力」，以同理關懷為重要內涵。透過多元學習情境，引導學生理解他人處境、感受與差異，培養尊重與關懷，並把同理轉化為具體行動，使品格教育落實於日常學習與人際互動。在設計思考歷程中，本校以「同理」作為解決問題起點，引導學生放下既定立場，透過訪談與觀察理解需求、拓展視角，體會有效解方源自對他人的理解。

2. 真實議題引導包容

課程結合社區與社會議題，讓學生在真實情境接觸不同族群，培養尊重差異與同理關懷。例：「老大人」課程以訪談互動理解高齡處境，延伸討論長照議題；社會科以多元評量探究原住民議題，學生蒐集資料、辨識立場、整理分析後提出論述與反思，建立文化理解與權利意識；「社區走讀與改造」以踏查發現改造點，與里長交流確認需求，完成企畫並實作改造，將參與轉化為行動與公共溝通，深化公民責任。

3.2.2 學生能建立良好人際關係並與他人協作

1. 互動分工促進協作

本校多數課程採小組合作方式完成學習任務，透過明確分工與共同解決問題的歷程，如課後社團「建造樹屋社」引導學生在實作中學習協作而完成建築樹屋的工作，學生在團隊中進行溝通、協調與任務分配，共同承擔任務成果。

2. 團隊動力共創人際

青春築夢設計師課程在七年級課程中將團隊動力融入，引領學生重視團隊對話與共創之珍貴，又本校重視小組探究實作過程，而眾多課程的表現任務，多以團隊形式進行，讓學生在公開發表成果中學習共同承擔成果責任。如：大手牽小手的自主學習活動、本校屢次獲得金牌的國際發明展、VEX 機器人賽事、太鼓隊表演等，皆為學生組成團隊合作出擊。



建造樹屋社分工合作的過程	老大人課程，學生有禮訪談長者	羽球課程進行小組戰術討論	太鼓社學生校慶進行開場表演
--------------	----------------	--------------	---------------

3.3 涵泳服務態度與公民意識

3.3.1 學生具備社會參與及服務學習意願

1. 生活情境促進行動

本校以社區與生活情境為起點，引導學生從日常經驗發現問題。STEAM 征器少年結合 3D 列印與材料探究，製作肥皂與肥皂盒並撰寫包裝文案，義賣回饋公益；「社區走讀與改造」與里長合作踏查需求，設計減塑宣導牆回應在地；「從過度包裝看見永續行動」則走入校園周邊向攤販倡議環保袋。歷程促使學生由關心生活走向參與公共事務，培養責任感與公民意識。

2. 真實世界培養公民

學校強調共好與社會責任之教育價值，班聯會與畢聯會皆由學生組成，負責議題討論、活動規劃與公共溝通。校服改版由家長和老師提案，由全校學生投票決定，落實民主參與。校慶舉辦 SDGs 攤位園遊會，舉辦分享與遊戲設計，培養學生落實公民責任與實踐力。

3.3.2 學生能持續關注全球議題，具備全球公民意識

1. 核心課程開拓國際

本校實驗課程—核心拓展課程「國際通」與適性選修課程「寰宇新聞台」為兩堂強調國際視野與全球趨勢的課程內容，引導學生理解世界快速變動的脈絡與挑戰。設計思考教育價值中明確指出培養全球公民意識，故「國際通」鼓勵學生以雙語學習從多元文化角度思考問題，「寰宇新聞台」則是透過閱讀國內外新聞，理解在地行動與全球影響之間的連結。本校以設計思考精神引導學生學習，以同理心關照不同文化與社會處境，形塑具備全球視角的學習者樣貌。

2. 課程活動連結世界

本校將雙語與國際相關課程納入正式課程架構，透過制度化規劃，使國際教育不流於零散活動，而成為學生穩定且持續的學習經驗。課程設計結合語言學習與國際議題，引導學生理解不同文化背景與全球脈絡。透過制度支持與課程落實，學生得以在日常學習中接觸多元文化觀點，此設計使學生理解真實世界的問題往往牽動文化，進而培養尊重差異、審慎思考的全球公民素養。

			
學生到學校周圍跟攤販宣導用環保袋	班聯會學生成員形成共識，在母親節舉辦卡片祝福活動	立足台灣~全民原教課程	萬聖節時英文領域邀請南美洲皮塔納的文化入校

(四) 健康幸福—培養自律與韌性的健康幸福

具體目標:校園友善護成長，親師合作安身心，永續思維作解方

4.1 實踐健康生活與行為習慣

4.1.1 學校能建立健康和諧的友善校園

1. 行政協作營造友善

學校以「溝通協調、相互支援」為友善校園羅盤，營造溫馨氛圍。輔導室除辦理全校生涯講座與職涯探索，亦為體育班規劃適合體育生的職涯講座。並

透過親師工作坊與親職講座強化共照應，設置溫馨諮商空間提供心理情緒支持，避免挫折累積。同時以「用簡報說出你的故事」及自主學習成果發表，培養尊重聆聽與回饋互動，提升學生安全感與友善關係。

2. 制度友善守護人權

學校以制度與課程雙軌推進友善價值：在校安與法治教育面向，透過宣導活動落實人權公約、反霸凌與兒少性剝削防治等，將「尊重差異、保護弱勢」納入校園常態運作，性別平等委員會定期運作，以制度化方式落實友善校園；並透過家長志工系統（如慈心團）協力交通導護、活動支援，形成穩定支持網絡。本校並在 108 學年度臺北市最後一屆人權教育示範學校得到特優。在課程端多門課程計畫皆明確標示融入「性別平等、交通安全、戶外教育」等議題。


4.1.2 學校能實踐健康促進與危險應變

1. 活動多元培養健康習慣

本校體育設施完善，游泳池與運動場域支持學生建立健康習慣。課程以實作導向強化健康促進與自我照護：如「舞力創客」結合身體活動、健康概念與安全教育；「羽球」納入運動傷害防護與伸展觀念，建立安全運動習慣。另以自編七年級「嘻湖舞部曲」、八九年級「武湖破風拳」推動 SH150，並辦理「零時體育」晨間活動；搭配營養觀念與健康體位提醒。設健康教室與護理師，提供即時照護，將健康促進延伸至生活。

2. 校安宣導應變風險情境

本校強化危險應變與風險預防，透過校安法治教育宣導，將反霸凌、人權與兒少保護納入安全網；以「安全第一、教學優先」為治理原則，定期檢修設備，並由健康中心與護理人員提供即時照護。健康促進結合交通安全月，強化行人安全與風險辨識；推動防災教育與海嘯宣導，提升危機素養。體育活動如班際大隊接力促進規律運動與合作；防震、防空每學期 1-2 次，食安與校園入侵演練每學年 1-2 次。

			
輔導室舉辦親職講座，強化親師共照應	輔導室設立溫馨諮商空間，提供學生情緒支持	第一節上課前的「零時體育」活動可促進健康	西湖實中與西湖幼稚園一起進行防震演練

4.2 提升心理素質並自我精進

4.2.1 學校關注學生心理素質並促進心理健康

1. 輔導教學支持心理安全

本校以專任輔導人力為核心，建構學生心理支持系統，並透過導師日常關懷與早期辨識，降低壓力適應與學習挫折。辦理親師工作坊與親職講座，聚焦青少年生涯探索與人際議題，強化家庭支持策略與親師合作。另推動教師增能，綜合領域、國文領域與「青春築夢設計師」將社會情緒學習（SEL）融入課程，引導學生情緒覺察與調節；亦舉辦祖父母節等活動深化學生情感連結。

2. 學習歷程強化心理韌性

學校以課程歷程培養心理韌性與自我覺察：如體育課程中納入「心理調適」，「羽球」課程含運動員溝通與心理調適內容，協助學生在競賽壓力下維持情緒穩定、提升挫折容受。「青春築夢設計師」明列同理與溝通的能力表現：能關心他人、表達關懷並提出可行方案，並透過 DFC 步驟引導學生從感受、想像到分享，強化情緒覺察與正向行動，學習歷程本身培養心理韌性。



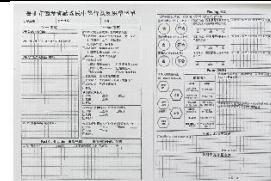

4.2.2 學生能展現自我察覺與自我管理

1. 七好習慣引導自我察覺

為引導學生能自我察覺，本校將過去「行為反省單」轉化為結合自我領導力核心的「七個好習慣反省單」。當學生行為失當時，不再僅止於事件陳述與道歉，而是透過圍繞七個好習慣設計的反思提問，引導學生覺察自身情緒與動機、辨識行為背後的原因與影響，並寫下具體思考過程與改進策略。此做法讓「犯錯處理」成為可修正的自我管理歷程，強化學生從反思到調整的能力。

2. 學習調整實踐自我管理

本校以「形成性回饋—修正—反思」設計學習，促使學生練習自我管理並留下證據。如「社區改造與行動」將檢核點改為自評表，引導學生檢視貢獻；「遊程設計」設小組歷程反思與個人省思，形成持續自我調整。任務亦要求團隊承擔、時間管理與資源整合，如 Microbit 創客課以問題分析出發，依流程規劃完成作品；學校亦並透過社團展演、招生接待與國際交流等情境，強化學生守規範、準時與分工自律的態度，於日常活動引導學生進行自我管理。

			
九月中舉辦祖父母節等活動深化學生與家人情感	「青春築夢設計師」課程引導學生辨識情緒且同理他人	本校學務處自創「七個好習慣反省單」引導學生從反思到改進	招生說明會時，學生分工認領課程，為參加民眾說明

4.3 擁有幸福感受與永續思維

4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命並投入學習

1. 學習投入帶來幸福成就

本校以真實情境與實作學習提升學生投入感，並提供可見的成就經驗，使學生在「完成—被看見—被回饋」中累積自我效能與學習動機。如「老大人」課程中，學生訪問里內耆老並接受回饋交流，使學生學習長者典範，知足惜福；「寰宇新聞台」以播報的成果任務，讓學生在觀眾回饋中感受作品價值，形成幸福感的具體證明。校內社團成果發表等公開舞台，讓不同潛能的學生皆有展現機會，增進自我價值感與歸屬感。

2. 真實情境激發參與動機

本校以真實任務引發參與動機，提升「願意投入」的幸福感。如「舞力創客」結合創作展演與健康促進，學生在身體經驗與團隊合作中獲得正向情緒；「從過度包裝看見永續行動」以調查、問卷、企劃到倡議的連續任務，讓學生

在行動中建立「我做不到」的效能感。學校公共任務亦以學生為主角：招生說明會由學生司儀、演出與解說海報；學校日由學生擔任導覽，鼓勵展現能力。

4.3.2 學生具備與人、社會、環境和諧及永續思維

1. 關懷社區發展公民行動

「青春築夢設計師」以三年螺旋課程培養同理、合作與公共參與：由自我和班級出發，延伸至社區、媒體與全球議題。八年級透過走讀、職人訪談影片、媒體識讀與「西湖放大鏡」提出社區問題解方並公開發表；「社區改造與行動」以綠活圖踏查、行動企畫與改造實作，累積歷程紀錄並以簡報分享成效。兩類課程指標亦納入人權尊嚴與環境議題，形塑公民行動取向。

2. 永續行動實踐 SDGs 內涵

本校以 SDGs 建構「理解議題→設計解方→實作檢核→反思倡議」學習路徑，讓學生在真實情境把知識轉為行動。生活科技以「食物里程與碳足跡」引導計算碳排、分析菜單，設計低碳料理，並以海報與口頭報告倡議責任消費。九年級「從過度包裝看見永續行動」聚焦 SDG12，從包裝觀察與資料分析出發，透過行動實作與設計思考提出可行解方。「青春築夢設計師」DFC 專題則依設計思考四步驟選題、製作並公開發表，養成持續的永續思維。

			
社團成果發表，讓不同潛能的學生皆有展現機會	招生說明會時學生擔任主持人介紹流程	「看見永續行動」課程與里長相約請教西湖里融合那些 SDGs。	小田園社發展食農課程，以友善方式種菜並收成

二、創新作法

(一)「探究學習 X 遷移應用」精進知識認知

本校以「探究學習 X 遷移應用」的創新作法達成知識認知層面的「適性探究展潛能，資源整合勤交流，策略遷移促學力」目標。

我們以「基礎深耕」穩固學科核心與基本技能，並導入「蒐集資料—閱讀分析—理解推論—表達看法」流程，使學生能以證據建構觀點。「核心拓展」提供探究與跨域任務，以真實議題深化理解，促進知識模型化與應用化；「適性選修」以多元主題與彈性路徑回應差異，學生依興趣深化領域，透過比較、論證、反思與發表擴展視野，提升知識遷移。另由課發會定期審查課程計畫，維持縱向銜接與學習深度；以閱讀教育串連半畝塘圖書館、西湖圖書館參訪、讀報等閱推活動，建立「閱讀—提問—書寫」的遷移方法與批判閱讀力。

(二)「設計思考 X 跨域實作」深化技術能力

本校以「設計思考 X 跨域實作」的創新作法達成技術能力層面的「系統思考成自主，數位科技通國際，動靜展現耀創意」目標。

本校以核心拓展與適性選修推動「系統思考與問題解決」的實作學習：青春築夢設計師以影像與設計任務培養媒體製作與方案思考；STEAM 征器少年結合設計思考循環修正與 3D 列印、雷雕，依評量規準反覆檢核迭代作品；Microbit 以能源短缺、環境污染情境製作節能原型，把永續理念轉成可運作的

智慧方案。同時本校各類課程活用 Google Classroom、雲端、Padlet、Lumio 等平台建立數位歷程與作品管理，強化資訊運用、媒體識讀與自我檢核能力。

(三)「同理參與 X 公民實踐」建構態度價值

本校以「同理參與 X 公民實踐」的創新作法達成態度價值層面的「夢想引航立品格，尊重包容創共好，公民方案勇實踐」目標。

我們以「未來夢想家」學生圖像與品格力為核心，將同理、合作、尊重差異與公共參與落實於課程與校務文化。多數課程採小組分工與共創，學生在討論、協商與成果發表中學習民主互動、共同承擔責任；並透過社區走讀、媒體識讀與「西湖放大鏡」等任務，引導學生辨識社區議題、分析成因、提出方案並公開表達，形成具體的社會參與證據。校內亦以學生自治（班聯會、畢聯會）與公開舞台（招生說明會、校慶、社團成果發表）讓學生在真實任務中培養責任感、服務態度與全球公民視野。

(四)「自律韌性 X 身心照應」鞏固健康幸福

本校以「自律韌性 X 身心照應」創新作法達成健康幸福層面的「校園友善護成長，親師合作安身心，永續思維作解方」目標。

我們以友善校園與健康促進雙軌推動身心平衡的幸福韌性。行政與教學團隊以相互支援為底盤，輔導室結合諮商空間、親師工作坊與親職講座，建構心理支持系統；並推動 SEL 融入課程，促進情緒覺察與人際交往。學生端以自我領導力與「七個好習慣反省單」取代舊式反省單，引導犯錯學生寫下反思歷程與改進策略，強化自我察覺與自我管理。健康促進面向則以完善體育設施、游泳池與多元運動課程（傷害防護、舞力創客健康與安全）、SH150 自編大會操與零時體育，搭配健康教室與護理師即時照護，將健康習慣落實到日常生活。

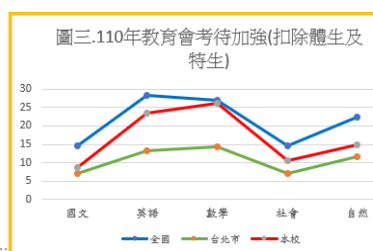
肆、優質成果

一、目標達成

(一)方案助益學習潛能發揮

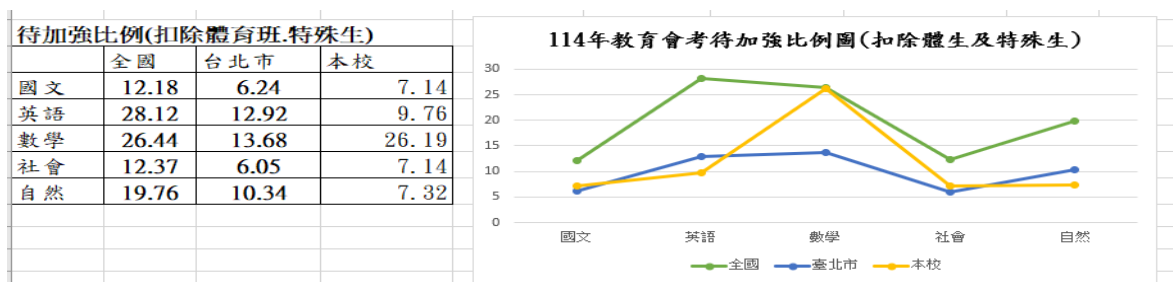
1. 轉型前後會考成績比較

本校以下列圖表一與圖表二表示轉型實驗教育前後的會考待加強比例，並以此來做學力進步的說明。「扣除體育班與特殊生」的會考待加強比例來看，114 年相較 110 年呈現明顯進步：英語待加強比例大幅下降至 9.76%，不僅較 110 年顯著降低，且優於台北市 12.92%、更遠低於全國 28.12%，成為本校最突出的學力亮點；同時社會降至 7.14%、自然降至 7.32%、國文 7.14%，皆維持在低檔，顯示多數科目的「學力底部」有效縮小、弱勢學習風險下降。整體而言，114 年本校在語文與跨領域科目的扶弱成效更穩定、與全國差距更具優勢；相對需要持續攻堅的是數學 26.19%，雖與全國 26.44% 接近，但仍高於台北市 13.68%，可作為下一階段學扶補救與潛能開發教學的重點。



	110年待加強比例%			待加強比例%(扣特殊生)			(扣除體育班及特需生佔3成)		
	全國	台北市	本校	全國	台北市	本校	全國	台北市	本校(45人)
國文	14.63	7.2	18.75	國文 14.63	7.2	11.86	國文 14.63	7.2	8.7
英語	28.27	13.24	29.69	英語 28.27	13.24	25	英語 28.27	13.24	23.4
數學	26.92	14.21	32.81	數學 26.92	14.21	27.12	數學 26.92	14.21	26.09
社會	14.59	7.11	15.63	社會 14.59	7.11	10	社會 14.59	7.11	10.64
自然	22.35	11.61	20.63	自然 22.35	11.61	15.25	自然 22.35	11.61	14.89

(圖表一:轉型實驗教育前-110年會考五科待加強比例)



(圖表二:轉型實驗教育後-114年會考五科待加強比例)

2 學習扶助受輔學生進步率

本校在科技化評量網站可見最新資料為113年12月國英數三科受輔學生進步率。發現整體(三科合計)進步率81.63%(40/49)這代表約每10人次有8人次呈現進步,學習扶助介入的「方向」是有效的。其中尤以本校新生科技化評量最多人的數學與英文進步最多。數學為85.71%(18人/21人),英語為88.89%(16/18)可見本校在學習扶助上對症下藥的策略有效,「數學、英語」的進步呈現較明顯。

113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	5	7	71.43%	8	10	80.00%	7	7	100.00%	20	24	83.33%
8年級	1	3	33.33%	10	11	90.91%	9	11	81.82%	20	25	80.00%
9年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
總計	6	10	60.00%	18	21	85.71%	16	18	88.89%	40	49	81.63%

(圖表來源:國民小學及國民中學學習扶助方案科技化評量網站)

(二)學生展現多元才華

★114和113學年度重要優質表現(統計至114年12月31日)

114學年度全國賽與市賽得獎名單			
得獎者		比賽活動名稱	得獎名次
班級	姓名		
903	陳○杉	114年 臺北市五項藝術比賽 美術 東區國中普通班組漫畫類	佳作
902 903	謝○ 蓉、謝 ○璇	114年 臺北市五項藝術比賽 舞蹈比賽東區國中B團體組民俗舞(團體)丙組	第一名
802	陳○蓁	114年全國中正盃空手道錦標賽 國中八年級女子組對打第4量級	第二名
	太鼓社	臺北市114學年度 學生音樂比賽 打擊樂合奏東區國中團體組/AB組	優等
802	陳○蓁	臺北市114學年度教育盃中小學空手道錦標賽 甲組個人對打第3量級(體重61公斤以下)	第二名
804. 704	殷○ 陳○甯	臺北市114學年度教育盃中等學校網球錦標賽 硬網國中甲組雙打賽	第5名

804.902	黃○諺 沈○恩	臺北市 114 學年度教育盃中等學校網球錦標賽 硬網國中甲組混合雙打賽	第 5 名
804	陳○勛	臺北市 114 學年度教育盃中等學校網球錦標賽 硬網國中甲組單打賽	第 5 名
804	殷○	臺北市 114 學年度教育盃中等學校網球錦標賽 軟網國男組單打賽	第 4 名
704	鄧○心	臺北市 114 學年度教育盃中等學校網球錦標賽 軟網國女組單打賽	第 5 名
804 704	陳○勛 陳○甯	臺北市 114 學年度教育盃中等學校網球錦標賽 軟網國中組混合雙打賽	第 3 名
羽球隊	團體賽	臺北市 114 學年度教育盃中等羽球錦標賽國中 男子甲組團體	第二名

113 學年度全國賽與國際賽得獎名單			
得獎者		比賽活動名稱	得獎名次
班級	姓名		
904	郭○鈞	113 年全國國高中盃個人羽球錦標賽 國中組男子單打	季軍
羽球隊	團體賽	113 年全國國高中盃團體羽球錦標賽	第五名
702	廖○翔	113 學年度全國各級學校民俗體育競賽 扯鈴（國中以上）競速個人繞腳競速賽男子組	優等
802	陳○麟 陳○庭	2024 第 11 屆高雄國際發明暨設計展	金牌
802	陳○麟	2025 曼谷國際發明展	金牌
903	陳○睿	114 年全國中等學校運動會國男組空手道個人形	冠軍
904	郭○鈞	114 年全國中等學校運動會國中男子組羽球 個 人單打賽	第三名

二、創新成果

（一）三大層面建構適性路徑

以「基礎深耕／核心拓展／適性選修」形成學習地圖：共同基礎穩固學科能力，核心拓展提供高密度探究與跨域統整，適性選修回應差異與興趣深化，讓學生累積可比較的學習歷程與成果。

			
社會科大稻埕散策之學習單地圖	SEL 融入國文課之公開觀課	家政課引導學生以化學知識製作精油	滾球不生苔課程將物理融入撞球

（二）學生為主打造真實舞台

以「學生上台、學生帶領」作為課程與活動原則：在用簡報說出你的故事、成果展、社團展演、招生說明會與校園導覽等場合，由學生擔任司儀、導覽、解說與主持，透過規準與回饋強化自信與表達力。本校轉型前即深耕國際發明展，至 113 學年度，本校屢屢獲得國際發明展金牌殊榮。

			
學生在舞動創客 準備校慶展演	學生屢次於國際發明 展得到金牌	學生參與台北市 資訊比賽奪冠	主動報名社區活 動並自信展演

(三) 多元評量支持適性展能

強調形成性+總結性並重，評量不只紙筆，納入口說簡報、展演互動、作品檔案、歷程反思與同儕互評等。學生以「做得出來、說得清楚、證據留得下」呈現學習，如成果發表、作品包、行動紀錄，讓表現能成為學生成就感的累積。

			
引導學生從玩桌遊 中得到靈感和邏輯 進而設計桌遊	酷 AI 寫作力課程 引導學生以 AI 寫 作	視覺藝術課以實用美 學引領學生製作拓印 環保袋	社會與藝術領域結 合舉辦校外教學暨 多元評量

(四) 探究流程內建日常學習

在課堂常態導入「資料蒐集—整理分析—推論表達」，引導學生以證據建構觀點與解法。評量同步檢核資料來源、推論合理與表達組織，並以形成性回饋促進修正，使探究成為可遷移的學習習慣。

			
酷 AI 寫作力課程引 導學生閱讀資料後進 行書面表達	速食店行銷手法課程 學生正在思考店家廣 告策略	國文課堂學生證在 閱讀文本推論觀點	學生證在謬論探 討課程提出論證

(五) 國際交流鏈結全球視野

透過國際通、國際交流社、英語角與跨國交流活動，讓學生在真實互動中運用語言與跨文化溝通；並以與日本學校交流、MOU 合作、參與明信片藝術展等任務，把在地文化轉化為國際表達，建立全球連結。

			
日本熊本大學與本 校簽訂交流協議	學生下課都可到英 語角與外師交流	國際通以雙語為骨 架，文化為內涵，	中學生報報導本校 與片品中學交流

(六) 設計思考驅動永續行動

以「理解議題→設計解方→實作檢核→反思倡議」串連學習，並以設計思考推進任務。學生從生活現象做資料分析與觀點表達，再發展方案並落地實作，如食物里程與碳足跡。STEAM 征器少年與創客課程結合 3D 列印、雷雕、材料探究

與工程流程，支持學生從問題釐清到原型製作、功能測試與迭代修正，作品如肥皂盒、廢油製皂等，兼顧生活應用與環境責任並可規準檢核。

			
3D 列印圖稿的設計與修正階段	學生以 microbit 寫程式測試光感應	STEAM 課引領學生製作 3D 作品	學生正在進行藍芽音箱的製作

(七) 行動導向連結社會參與

以走讀踏查、訪談與行動方案引導學生回應公共議題：社區改造以綠活圖辨識問題、完成行動企畫並實作（如綠化空地、減塑宣導牆、改造圍籬），並以成果展板與發表向家長社區說明成效，培養公民參與。從過度包裝看見永續行動亦透過 SDG12 內涵引領學生參與過度包裝議題並實際推廣。

			
學生在為社區問題提出改造企劃	學生發表市面上包裝的材質	學生以植物綠化廢棄圍籬	設計倡導海報牆宣揚減塑行動

(八) 品格健康幸福支撐學習韌性

以自我領導力為核心，七好習慣反省單引導覺察情緒動機、辨識影響與提出改進，強化自我管理與品格；健康面向以 SH150 大會操、零時體育、運動防護與營養宣導，結合健康教室與護理師照護，提升幸福感。

			
小田園方案讓師生邁向健康	水上救生課程凝聚團隊與領導力	自創 SH150 大會操邁向健康	職業達人與生涯闖關活動

伍、結語

本校願引領學生成為「走入西湖，擁抱幸福——自主探究學園的未來夢想家」。我們以設計思考與探究實踐為核心，透過「基礎深耕、核心拓展、適性選修」三大課程，串連學科奠基、跨域實作與適性發展，並以多元評量與學習扶助兼顧卓越與公平。學生在多元課程中練習思辨與表達，並在友善學風下養成自律韌性，將想法化為解方、把關懷落實為行動。面向社會期待，我們將以公開成果與指標化證據持續說明：實驗教育是強化深度、遷移與應用的教育。展望未來，我們期待每位西湖學子都能在「育探究、涵品格、善執行」的學習歷程中，帶著好奇心看見世界、用同理心理解他人、以行動力完成作品與方案；當學生能自信地把學習帶向生活、把能力帶向社會、把關懷帶向永續，西湖實中也真正成為孕育「未來夢想家」的自主探究學園。