

111 年 03 月 14 日修訂

111 年 05 月 28 日修訂

114 年 01 月 20 日修訂

114 年 02 月 06 日修訂

臺北市西湖實驗國民中學

實驗教育計畫



計畫主持人：高毓璇 校長

壹、成立依據與基本資料	3
一、成立依據.....	3
二、基本資料表.....	4
三、學校制度.....	5
貳、教育理念及計畫特色	6
一、發展背景.....	6
二、「設計思考」的教育理念.....	9
三、計畫特色.....	21
參、課程及教學規劃	37
一、課程架構.....	37
二、課程實施模式	54
肆、行政運作、組織型態	64
一、正式行政組織	64
二、非正式組織型態.....	70
三、人員晉用及甄選.....	72
伍、設備設施	80
一、校舍建築物現況	80
二、設備設施分類.....	81
陸、實驗規範	86
柒、學生入學、學及成就評量、學生事務及輔導之方式.....	92
一、學生入學方式.....	92
二、學習成就評量方式及差異化評量.....	92
三、學生事務及輔導方式	94
四、畢業條件說明.....	96
捌、社區與家長參與方式	97

一、建置與運用社區資源.....	97
二、邀集家長參與校務.....	97
三、引入社區與家長資源.....	97
玖、經費需求、來源及收費基準.....	98
拾、預計招收學生人數.....	98
拾壹、實驗期程及步驟.....	100
拾貳、自我評鑑之方式.....	100
一、設置自我評鑑小組.....	103
二、學校型態實驗教育推動及評鑑小組運作原則與執行.....	104
三、學校型態實驗教育學生學習成就分析.....	105
拾參、計畫主持人及參與人員背景資料.....	106
一、計畫主持人.....	106
二、諮詢輔導.....	106
三、參與人員.....	107

壹、成立依據與基本資料

一、成立依據

(一)《學校型態實驗教育實施條例》。103 年 11 月 19 日總統華總一義字第 10300173321 號令制定公布。107 年 1 月 31 日總統華總一義字第 10700009831 號令修正公布。

(二)《臺北市指定市立學校辦理學校型態實驗教育辦法》。105 年 6 月 2 日臺北市政府 (105) 府法綜字第 10532051300 號令訂定發布。

(三)教育部 111 年 3 月 29 日臺教授國字第 1110035492 號函辦理。

(四)臺北市政府教育局 111 年 04 月 11 日北市教中字第 11130406592 號函。

二、基本資料表

1-1 臺北市西湖實驗國民中學基本資料

學校名稱	臺北市西湖實驗國民中學學校	
實驗教育名稱	自主探究學園	
計畫主持人	姓名	高毓璇
	職稱	校長
	電話	(02) 27991817 分機 101
	E-mail	a000@hhjhs.tp.edu.tw
計畫聯絡人	姓名	朱婉芝
	職稱	研發處主任
	電話	(02) 2799-1817 分機 710
	E-mail	a700@hhjhs.tp.edu.tw
學校所在地	臺北市內湖區環山路一段 27 號	
校地面積	本校校址設於臺北市內湖區環山路一段 27 號，校地面積 23,493 平方公尺，每生平均 134.24 平方公尺	
學校班級數	113 學年度七、八、九年級各4班，共9班普通班及3班體育班，全校三個年級共12 班。	
學生總人數	113 學年度學生總數：175 人(含體育班) (男生 122 人，女生 53 人) 七年級：66 人 八年級：67 人 九年級：42 人。	
教師編制	37 人 (113 學年度含體育班、資源班、學困班、專任輔導教師)	
行政編制	113 學年度含校長 1 人、主任 7 人 (含教務、學務、輔導、總務、研發、人事、會計)、專任組長 3 人、幹事助理員 7 人、護理師 1 人，共計 18 人。	

三、學校制度

本校經學校共識會議、課發會、校務會議討論通過，採三年級共 12 學季制，並採「各級學校學生學年學期假期辦法」寒暑假日數辦理，並依臺北市政府教育局所屬各級學校學年度學期假期行事曆，本校一年四學季之上課日期之開學日及休業式日期均為自訂，但上課總日及休假總日將與教育局相符。

貳、教育理念及計畫特色

我國實驗教育汲取國際經驗，引入多元教學模式，讓學生於多樣學習環境中探索適性之道。臺北市以卓越教育水準引領全國，自 2020 年起，教育局結合《實驗教育三法》，以高度彈性政策推動實驗教育。於此背景下，西湖國中於 111 學年度蛻變為實驗國中，承載教育改革使命，回應家長與社會對多元教育的殷切期待。

一、發展背景

隨著 21 世紀核心能力—創新、批判思考、合作能力的興起，全球教育趨勢逐漸強調多元化與個性化，現代社會需要具備解決問題與跨領域整合能力的人才。實驗教育成為教育創新的重要基地，許多國家透過實驗學校探索突破傳統教育模式的多元教學方式，例如：美國加州的 High Tech High (HTH) 以專案式學習 (PBL) 為核心，讓學生透過跨學科專案解決真實問題，成為 21 世紀教育創新的典範。此外，芬蘭的教育改革、蒙特梭利教學法及華德福教育等，均為我國實驗教育提供了重要啟示。

在《實驗教育三法》的基礎上，我國實驗教育吸收國際經驗，讓學生在不同學習環境中找到適合自己的方式。臺北市憑藉卓越的教育水準，在政策、資源及創新上引領全國，成為實驗教育的重要推動力量。近幾年來《經濟學人智庫》世界宜居城市評比中，臺北市再次在教育項目中獲得滿分 100 分，展現其卓越的教育表現。

在此背景下，臺北市西湖國中於 111 學年度轉型為實驗國中，114 學年度將更進一步修正實驗教育計畫，其發展背景主要源於教育改革推動、學校內部需求及家長與社會對多元教育的期待。

(一)教育改革推動與教師專業提升

108 課綱強調核心素養的培養，注重學生自主學習、跨領域能力與問題解決能力，為學校教育轉型提供了重要契機。在此背景下，西湖國中積極響應課綱精神，透過實驗教育突破傳統公立國中課堂教學的限制，致力於打造多元化的學習模式。學校希望讓學生在學習中能夠充分發揮主動性與參與感，進一步培養其面對未來挑戰所需的關鍵能力與素養。

為實現這一願景，西湖國中的教師團隊對實驗教育理念抱持高度認同，並展現出積極的行動力。教師不僅全力投入專業成長與培訓，更不斷探索如何將實驗教育的理念融入校內課程與教學實踐。一開始，在民國 107 年，學校便舉辦了課綱共識營，邀請教育專家指導，重新審視學校課程發展方向與學生學習圖像。透過這次共識營，教師們展開了深度對話，針對學校未來發展願景進行討論，進一步凝聚共識，為西湖實驗教育奠定基石。

此外，課綱共識營也成為課程建構工作的起點。教師們在專家的引領下，逐步研發新的課程架構，將 108 課綱的核心素養理念融入其中。如圖 2-1-1：



圖2-1-1 西湖實驗國民中學108 課綱共識營

當時，本校教師以學生為中心，設計多元且具挑戰性的學習活動，為提升課程研發動能，積極爭取教育部活化教學專案，規劃創新的彈性課程方向，並逐年透過教師共同備課與課程研發，內容涵蓋科技跨域探究、社會人文關懷及國際文化學習等主題。因此於 108 學年度到 110 學年度三年間，校內教師參與跨域課程研發比例達 65%以上，展現了

教師團隊在課程設計與實施上的專業能力。有了之前的課程研發動能提升，故本校於 111 學年度正式改制為台北市實驗國民中學，期望能透過實驗教育的實踐，將創新課程落實，引領學生成為具備自主學習能力與創新精神的終身學習者。

在教育部與臺北市教育局的支持下，西湖國中於 111 學年度正式申請改制為實驗國中，並順利通過審核，並於 114 學年度更進一步修正實驗教育計劃，以學生為中心，強佐以地方性，強調科技應用，以「設計思考」為主軸，讓學生在學習中更具探究與實踐力，發揮主動性與參與感，踐履實驗教育核心理念。這一系列的教育理念轉變，將成為西湖實驗國中第二次轉型續辦的基礎。

(二)學校需求與外界期待

過去作為普通國中，西湖國中面臨學生學習動機不足、個別需求難以滿足等問題。傳統升學導向的教育模式無法滿足學生多元探索與彈性學習的需求，影響其學習態度與成效。學校希望透過轉型，突破傳統框架，提供更符合現代教育需求的學習模式。

西湖國中坐落於內湖區，該區教育資源豐富，學校得以充分利用周邊的科技公司與社區資源，發展實驗教育，並培養具備探究與跨領域能力的學生。此外，家長對多元教育的需求日益增加，越來越多家長希望孩子接受符合其個性與學習興趣的教育，而非過去統一且制式的學習。現代學生對學習內容與方式的需求也更加多元化，單一課程設計與教學方式已無法滿足所有學生。

為回應家長與社會的期待，西湖國中轉型為實驗國中，並運用在地特色，提供更彈性與創新的學習環境。學校以「設計思考」為核心課程願景，結合自主學習與探究實踐，讓學生能在學習中找到適合自己的方式，並發展出更適性的成長模式。透過實驗教育，學校希望讓學生悠遊於科技，感受社會的需要，人類發展的需求，發揮全方位的想像並設計、研發、產出或產生新的洞見，進而能夠回饋社會，探究實踐中培養解決問題的能力，為終身學習奠定基礎。

(三)實驗教育的實踐與願景

西湖國中轉型為實驗國中的契機，來自於教育改革的推動、學校內部需求、家長與社會期待以及臺北市政府的支持。學校透過實驗教育，突破傳統框架，運用設計思考與

科技應用強調探究實踐，並結合跨領域學習與自主學習，為學生提供更具彈性與創意的學習環境。

學校的課程設計以學生為中心，注重設計思考與科技應用而進行科技整合與實作能力的培養。例如，學校規劃的適性選修課程方向涵蓋科技探究、社會人文關懷及國際文化學習，讓學生能透過多元課程發展興趣與能力。此外，學校在課程評量方式上進行創新，採用更能反映學生學習成效的方式，幫助學生在學習中發揮潛力。

透過實驗教育的實踐，本校回應 108 課綱的核心素養要求，此外，學校因應家長與社會對多元教育的期待，成功突破傳統公立學校的教育框架，提供更適性且多元的學習環境，吸引具有創新教育理念的家長與學生選擇。展現了教育改革的推動力與學校內部的創新動能。教師團隊積極提升專業能力，參與課程共識營與跨領域課程研發，設計出涵蓋科技探究、社會人文與國際文化的多元課程，突破升學導向的限制，創造更彈性與創新的學習模式，滿足學生個別化需求，提升學習動機與成效。學校以「探究實踐」為核心，結合自主學習與設計思考，致力於培養學生的創新能力與解決問題的能力，並與全球教育趨勢接軌，成為「自主探究」的學園。

未來，西湖國中將持續以實驗教育為基礎，深化課程創新與教學實踐，提供學生多元發展的機會，強調探究實踐、自主學習與創意思維，成為教育創新的典範，為學生的全面成長與未來發展奠定堅實基礎。

二、114 學年度到 116 學年度願景圖像

西湖實驗國中將承繼使命與期待，繼續前行，因此我們有了自主探究學園的願景，並延伸為 114 學年度到 116 學年度西湖實驗國中續辦的願景圖像。



圖 2-1 西湖實驗國民中學學校願景圖像

114 學年度開始西湖實驗國中將以自主探究學園為願景，以設計思考為教育理念續辦實驗教育。我們認為「自主探究學園」是一片孕育夢想的沃土，而「設計思考」則是點燃創新與成長的燈塔。

自主探究學園強調學生主動學習、探索問題並能有系統的創造解決方案，而設計思考正是支持這種學習模式的最佳方法。設計思考不只是解決問題的技巧，更是一種思維方式，它鼓勵學生培養同理心去理解世界，透過創意思考發想創新方案，並藉由實驗與反思找到最適合的解決方式。因此在自主探究的學園中，學生不只是被動接受知識，而是透過設計思考的流程，主動定義問題、發展創意，並透過不斷試驗與修正來深化學習。這種方式不僅讓學習更有意義，也培養學生適應未來變化的能力，而更能運用自主與探究的能力，內化成實力，讓他們擁有探索未知、解決真實世界問題的勇氣與能力。

本校將學生願景圖像訂定為人生規畫家，以人生規劃家作為學生國中三年的學習圖像，因設計思考強調以使用者為中心，培養創意思維與解決問題能力。結合學生願景為人生規劃師，能幫助學生透過同理心探索自身興趣，定義目標，於國中三年能優化發展職涯與人生方向，打造個人化成長路徑，使學習更具意義，提升適應未來變遷的能力。從設計思考教育理念出發的學生願景——人生規劃家，欲以探究力、品格力、執行力為學生願景的目標能力培養，成為學習歷程中重要素養，旨在幫助學生成為人生規畫家，能

透過同理與批判思考深化探究力，培養品格力以堅守價值觀，並以執行力實踐規劃。作為人生規劃師，學生能藉由探究力、品格力、執行力探索興趣、確立目標、落實行動，使學習更具方向性與適應未來變遷，打造有意義的人生藍圖。

自主探究學園讓學生主動學習，而設計思考則是引導他們探索世界。探究力激發學生的好奇心，使他們勇於提問、深入思考，找尋答案；品格力引導他們堅守價值觀，在挑戰與困難中持續前行；執行力則讓想法不僅停留於概念，而是透過實踐與調整，不斷優化。設計思考將這三力融入學生學習，以裝備學生自主探究的工具，使學生從發現問題到解決問題，都能展現創造力與行動力。這不僅是培養知識的旅程，更是鍛鍊思維與品格的歷程，讓每位學生都能成為勇敢探究、堅持信念、實踐夢想的未來創造者。

為培養學生成為人生規劃家，教師願景圖像則訂定為夢想引航者，表示教師如人生規劃家的引航者，以智慧與熱忱為學生人生指引方向，不僅引導學生探究，更塑造自我領導的品格，啟發學生執行的潛能與批判思維。因設計思考強調創新與解決問題，結合此想法，本校教師願景為夢想引航者，故設計思考為本校教育理念是能幫助教師以同理心理解學生需求，引導其探索興趣與目標。教師透過學習與實踐設計思考而精進課程與教學，並激發學生創意思維，提供個人化學習支持，使學生勇於嘗試並持續成長，成為自己未來的人生規畫家。從設計思考教育理念出發的教師願景——夢想引航者，欲以創新力、共情力、整合力為教師願景的目標能力培養，成為教師生涯中重要信念，旨在使教師作為夢想引航者，以共情力理解學生需求，透過創新力設計多元學習體驗，運用整合力連結資源與知識，引導學生探索未來方向。教師培養學生解決問題與適應變革的能力，透過鼓勵與支持，教師引領學生探索夢想，規劃人生，成為具有全球視野、創新能力與社會責任的終身學習者，故教師願景為夢想引航者已能掌握與落實本校「自主探究學園」願景的教育核心——設計思考於實驗教育的課堂上。

自主探究學園讓學習充滿可能，而設計思考則是教師引導學生探索世界的關鍵方法。創新力讓教師不受傳統框架限制，設計出能激發學生思考與動手實踐的課程，使學習更具啟發性；共情力使教師深入理解學生需求，傾聽他們的聲音，設計貼近個別成長的學習歷程；執行力則幫助教師將理念化為行動，不斷調整教學策略，創造有深度的學習體驗。設計思考讓教師不只是知識的傳遞者，更是學習的引導者、啟發者與學生夢想

的引航者，透過不斷嘗試與優化，打造引人入勝的學習環境，讓每位學生都能主動探索、勇於實踐，真正成為未來的創新者與問題解決者。

三、「設計思考」的教育理念

21 世紀的快速變化使教育面臨重重挑戰，現代教育越來越重視培養學生的核心素養，期望學生能成為具有全球視野、創新能力和社會責任感的終身學習者，又現代教育為了因應知識更新、全球化、多元化與創新需求，更強調終身學習，促進個人幸福、社會進步與全球永續發展。那麼現代教育面臨了哪些的挑戰與需求？以下為本校分析的四大挑戰：

(一)知識海量與科技進步：知識更新速度迅速，傳統的灌輸式教學已無法滿足未來人才的需求，學生需要具備主動探索與學習的能力，才能適應快速變化的世界。

(二)全球化與多元化：全球化使得跨文化溝通與合作成為必要能力，學生需要具備全球視野，理解多元文化，並能在多元環境中協作。

(三)創新與問題解決需求增加：現代社會需要能解決複雜問題、具有創造力的人才，教育必須著重於培養學生的批判性思維與創新能力。

(四)終身學習的重要性：資訊更新快速，現代人需要不斷學習以適應新環境，教育應幫助學生養成終身學習的習慣與能力。

要突破上述挑戰，教育必須從傳統的知識傳授轉向培養學生的核心素養，讓學生能夠在學習中發展多元能力，並以從人文關懷與社會需求的「設計思考」理念出發，將所學應用於真實世界。

設計思考 (Design Thinking) 是由美國知名設計公司 IDEO 的創辦 David Kelley 將歷年來的經歷統整而發想出來的思考方法：此外，他也曾在史丹佛大學任教時，將設計思考作為一門學程，希望建立設計思考的學術地位。在 IDEO 設計思考對外公開之後，IDEO 執行長 Tim Brown 也曾受邀到 Ted Talks 針對設計思考進行演講，可見設計思考的影響力在業界有多深遠。IDEO 執行長 Tim Brown 在哈佛商業評論釐清的設計思考定義：設計思考是以人為本，考慮人的需求、行為，也考量科技或商業的可行性的精

神與方法。簡而言之，設計思考是以「人」為中心出發，並具有可以快速試錯、兼具可行性和商業價值的方法論。

設計思考的風氣也引進到臺灣，成為近年來教育界非常推崇的學習與思考模式，設計思考是為了培養敏銳的觀察和推理，看到問題的脈絡，特別是隱而未現的脈絡，設計思考是要解決問題，並且看見問題的方向，透過觀察、訪談，進入情境，而後需定義使用者的真實問題，以課程模組取代現有學科領域，學生可以依據自己的興趣及需求組織自己的課程地圖。設計思考是一種思維模式、是一種信念，相信我們能做出改變、能帶來正向的全新解決方案。設計思考也能幫助學生相信自己的創造力，能把危機當作創意設計的契機，為每日的挑戰找出最佳的解決方案。設計思考具有4項特色：

- 1.以「人」為本：設計思考始於同理心，透過觀察別人的問題，同理與了解使用者的需求與困境。
- 2.團隊合作：不同面向的創意想法能提升自我的創意發想，彼此的創造力能支持與協助團隊找出問題的最佳解方。
- 3.積極正向：設計思考基本信念是：不受侷限，無論問題大小、時間緊迫等，每個人皆能創造、改變，整個設計過程都是愉悅的，因為設計是一種享受的過程。
- 4.反覆測試：台大詹魁元教授說過「沒有所謂的失敗，只是還沒有成功」。設計思考是允許失敗的，鼓勵從失敗中學習、改良，並藉由回饋、修改、測試，透過不斷的反覆修正的過程，培養學生不怕失敗、勇於面對挑戰，並在創新上更有自信。

透過設計思考，可以讓教學創新得以實現而非天馬行空，用具體的做法：同理（Emphathize）→定義（Define）→發想（Ideate）→製作原型（Prototype）→測試（Test）五步驟（圖2-2-1），不斷的反覆修正定義，重新修改、測試，最後引導出創意、創新的解方。

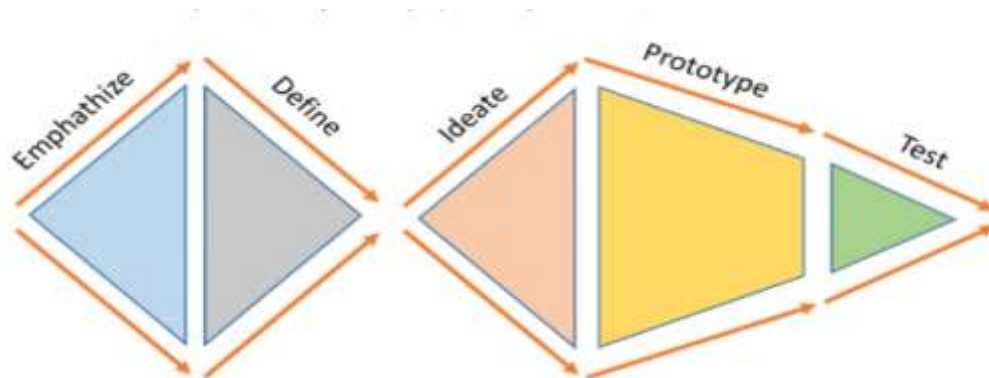


圖2-2-1 設計思考五步驟流程

在上述背景下，西湖實驗國民中學在自主探究學園願景下，發現設計思考與自主探究的關聯，在於兩者皆強調主動學習、批判思考與解決問題的能力。自主探究鼓勵學生從自身興趣或社會議題出發，透過探索與研究，找到答案或解決方案；而設計思考則提供系統化的方法，幫助學生以同理心理解問題、創意思考發想解決方案，並透過實驗與修正不斷優化成果。在自主探究的學習歷程中，設計思考能幫助學生定義問題、發想創新點子，並以實作檢驗與調整學習策略，確保探究過程具有深度與行動力。這種結合讓學生不僅停留於知識的學習，更能培養適應變革、解決現實問題的能力，成為未來的創新者與終身學習者。

因此本校秉持「設計思考」的教育理念，以自主學習探究實踐為基礎，設計符合現代需求的創新課程，致力於培養學生的邏輯思維、解決問題能力及對生涯發展的理解。學校以科技應用與跨域學習為基石，融合設計思考理念，期望培育具備「探究力」、「品格力」與「執行力」的學生，讓他們成為能應對未來挑戰的「人生規劃家」。

(二)「設計思考」的教育發展與方向

設計思考作為本校的教育核心理念，旨在培養學生的創意思維、問題解決能力與團隊合作精神，並幫助他們在快速變遷的未來成為具備適應力與創造力的社會公民。以下從四個方向探討其教育發展與方向，如圖 2-2-2：



圖 2-2-2 設計思考教育理念發展圖

1.以學生學習為中心

設計思考強調「以人為本」，在教育中則轉化為「以學生為中心」。以此為教育理念，應根據學生的興趣、需求與特質，設計個性化的學習計畫，讓學生成為學習的主動參與者。例如，課程設計應包含專題式學習 (Project-Based Learning)，讓學生從真實問題中發現需求、提出創意並執行解決方案。這種學習方式不僅提升學生的學習興趣，還能培養他們的自主學習能力。

2.跨領域整合課程

設計思考的核心之一是跨領域合作與整合。其打破傳統學科界線，設計跨領域的整合課程，例如結合科學、資訊、生活科技、藝術與數學的學習活動，讓學生能夠從多角度思考問題並提出創新解決方案。這種課程設計有助於學生建立系統性思維，並理解不同學科知識如何相互作用，進而提升實際應用能力。

3.培養創新與問題解決能力

設計思考強調創新與解決問題的能力。欲引領學生朝此方向學習的教育者應設計課程與活動，讓學生在面對挑戰時能夠進行頭腦風暴、快速原型設計與反覆測試。例如，學校可以舉辦創客工作坊 (Maker Workshop)，讓學生透過實作學習，將抽象的想法轉化為具體的成果。同時，教師應鼓勵學生擁抱錯誤，從錯誤中學習，培養探究實踐與修正優化的心態。

4.建立合作與同理心

設計思考中的一個重要理念是透過同理心了解使用者需求，並透過合作找到最佳解決方案。在教育中，根據此理念，必須強調團隊合作與溝通能力的培養。例如，學校可以設計小組專案，讓學生在合作過程中學習傾聽、表達與協商，並透過角色扮演或社區服務活動，培養對他人需求的同理心。這不僅有助於學生在未來職場中的團隊合作，也能讓他們成為更有責任感的公民。

將設計思考作為本校 114 學年度到 116 學年度實驗教育計劃續辦的教育核心理念，本著初衷是期望能創造一個以學生為中心、跨領域學習、強調創新與合作的教育環境。這樣的教育方向不僅能幫助學生適應未來社會的快速變遷，還能培養他們成為具備創造

力、解決問題能力與同理心的全方位人才。透過設計思考的實踐，西湖實驗國中將成為一個啟發學生潛能與創造力的教育場所與自主探究學園。

(三)「設計思考」的教育價值

設計思考可以培養具備創意思維與解決問題能力的人生規劃家。本校期待西湖學子能結合知識與實踐，探索自我興趣與目標，靈活應對未來挑戰，並以創新與責任感規劃人生，實現個人價值與社會貢獻。因此設計思考的教育理念對學生成為「人生規劃家」的學習與成長具有多方面的價值。

1.培養以人為本的同理心

設計思考的第一步是「同理心」，即理解他人的需求與感受。在教育中，這能幫助學生學會關懷他人，並建立社會責任感。例如，透過社區服務或角色扮演，學生可以體驗不同族群的生活，進一步反思自己的行為與價值觀。同理心的養成，讓學生能以包容與尊重的態度與他人互動，成為具備人文素養的現代公民。

2.激發多元思維的創造力

設計思考強調跳脫框架的創意思維，幫助學生在學習中開發新穎的解決方案。透過專題式學習 (Project-Based Learning) 或創客教育 (Maker Education)，學生能從真實情境中發現問題，並運用創意設計解決方法。這種學習方式不僅激發學生的創造力，也讓他們習慣以開放的態度面對挑戰，從而培養未來創新能力。

3.增強問題解決的實踐力

設計思考的核心是解決問題。在實驗教育中，學生不僅要發現問題，更需要學會分析與解決問題的技能。學校可透過設計真實場景的學習活動，讓學生運用批判性思維與系統化的方法，逐步探索解決方案。這種能力的培養，使學生在面對複雜多變的未來環境時，具備獨立思考與應變的能力。

4.促進跨領域合作的學習力

設計思考提倡跨領域整合與合作，讓學生從多元角度解決問題。實驗教育應打破學科界線，設計結合科技、藝術與人文各類別的課程，讓學生學習如何將不同領域的知識

融會貫通。同時，透過小組合作，學生能提升溝通能力、資源整合能力與團隊精神，這些都是未來職場中不可或缺的核心素養。

5.建立調整優化的韌性力

設計思考強調「反覆試驗」與「持續改進」，讓學生在過程中學會接受失敗並從中學習。這種學習態度能幫助學生克服對失敗的恐懼，並以積極的心態面對挑戰。例如，在專案實作中，學生可以透過原型設計、測試與調整，逐步優化自己的方案，最終達成目標。這不僅提升學生的韌性，也讓他們更具耐心與自信。

6.培養全球視野的前瞻力

設計思考的教育理念能幫助學生面對未來的不確定性，培養適應力與全球視野。在快速變遷的時代，學生需要具備解決複雜問題的能力，以及對不同文化與觀點的包容心。設計思考的實踐過程，能讓學生學會從多元角度看待問題，並在全球化的背景下，成為具有國際視野的社會公民。

設計思考作為實驗教育的核心理念，有著以上這六大價值，這些價值不僅能促進學生的全面發展，也能讓他們具備應對未來挑戰的核心能力，成為具有創造力、責任感與國際視野的現代公民。設計思考不僅是一種學習方法，更是一種能啟發學生成長與改變未來的教育哲學。

西湖實驗國民中學屬於「學校型態實驗教育」模式，反思教育本質與學生學習需求，致力於打造一所自主探究的新形態實驗國中，融合自主學習與探究實踐，實踐個人化的設計思考學習。學校希望透過創新的課程設計與教育模式，幫助學生選擇適合自己的學習路徑，發揮潛力，提升學習成就，並為未來的生涯規劃與發展奠定堅實基礎。

在「設計思考」的教育理念下，西湖實驗國民中學訂定學生學習核心素養：「探究力」、「品格力」與「執行力」，並以此為基礎，設計個性化的課程，探究力激發學生的好奇心，使他們勇於提問、深入思考，找尋答案；品格力引導他們堅守價值觀，在挑戰與困難中持續前行；執行力則讓想法不僅停留於概念，而是透過實踐與調整，不斷優化。設計思考將這三力融入學習，使學生從發現問題到解決問題，都能展現創造力與行動力，如圖 2-2-3:

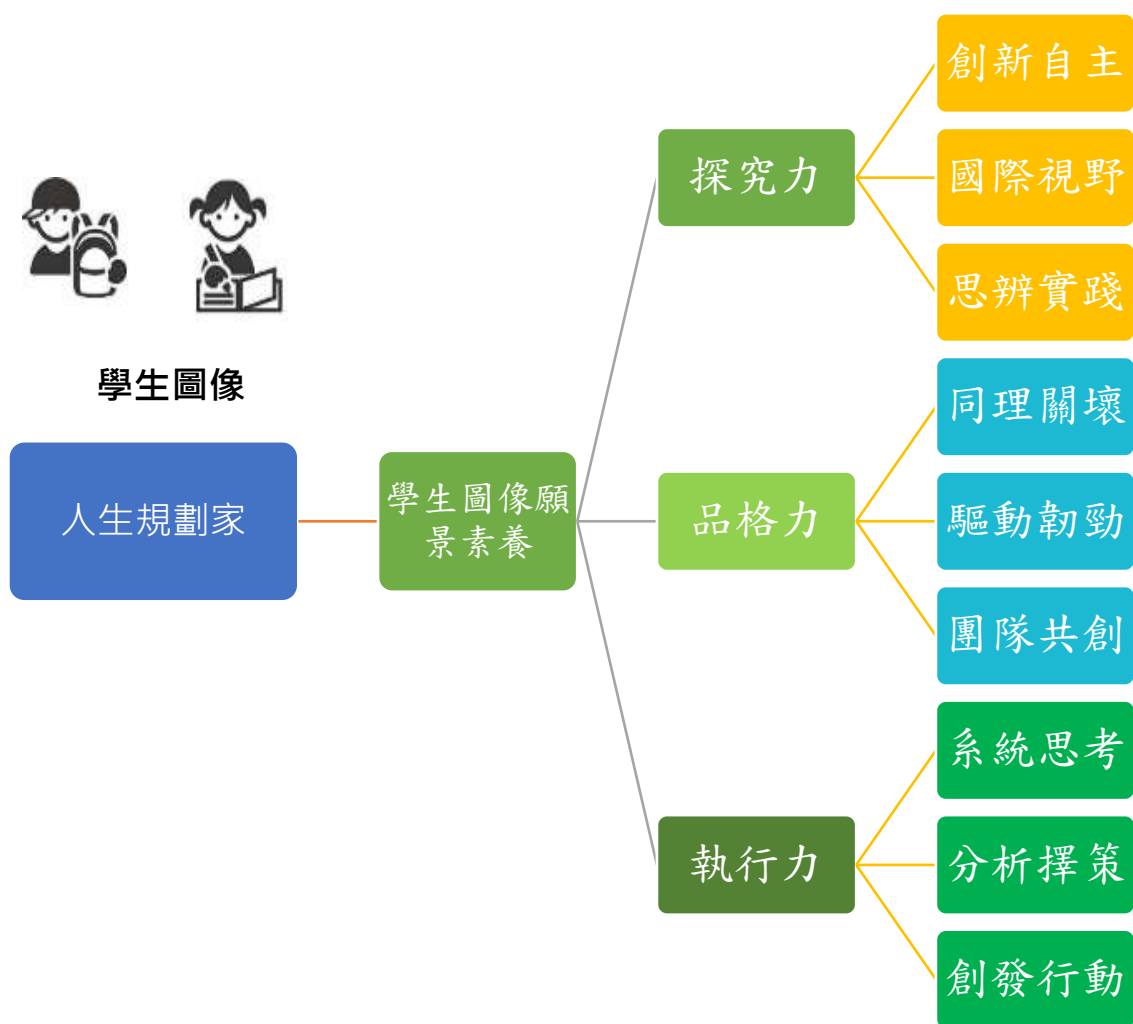


圖2-2-3學生圖像願景素養

為助學生發展天賦、興趣與才華，而每位學生能在學習中主動提出問題、積極研究並解決問題，最終成為能應對未來挑戰的終身學習者。本校在此三項素養下進一步擬定具體學習目標，期望透過課程設計全面發展學生的能力，如表2-2-3:

表2-2-3學生圖像願景素養指標

學生 圖像	第一 階	第二 階	第三階素養指標
		1-1 創 新	1-1-1 多元學習: 接納和尊重不同的學習能力與文化背景，積極參與各類課程和活動，靈活運用學習策略與資源。
			1-1-2 擘畫藍圖: 制定具體計畫並設定可達成的目標。善於運用工具，展示構思且實現願景。

人生規劃家	探究力	自主	1-1-3 優化調整: 評估現有的學習任務流程，提出建議，並在實踐中不斷修正，以提升效率和效果。
		1-2 分析 擇策	1-2-1 剖釋原因: 針對問題進行探討，運用邏輯推理原因與結論，並能舉例，展現良好的理解與分析能力。
			1-2-2 評估反思: 定期檢視學習過程與成果，識別優勢或提出改進，省思學習方式，增進自我成長的態度與做法。
			1-2-3 活用資源: 整理和收集可用資源，靈活運用各類資源，選擇適用方案，提高學習效率。
		1-3 思辨 實踐	1-3-1 批判思考: 分析和評估資訊，提出合理判斷，獨立思考並從不同角度看待問題，得出適合的選擇與決策。
			1-3-2 後設理解: 根據回饋訊息調整學習步驟與方法，並評估行動的效果，以改進團隊實踐的品質。
			1-3-3 任務推進: 根據計劃有效執行任務，靈活調整以應對變化，主動與同儕溝通，展現良好的時間管理和協作能力。
	品格力	2-1 同理 關懷	2-1-1 自我覺察: 能清楚了解自身特質與價值觀，並辨識情緒。運用正向思考面對壓力與挑戰，促進心理健康。
			2-1-2 傾聽需求: 專注聆聽他人意見，理解對方的需求，並能適時回應，展現同理心，促進交流與合作。
			2-1-3 利他共好: 平衡自身與他人需求，主動分享資源與知識，一同達成目標，增進自我成長，促進他人成功。
		2-2 驅動 韌勁	2-2-1 耐挫成長: 持續努力突破困難，運用策略，克服挑戰，並於任務中展現毅力，獲得成就感。
			2-2-2 適應調整: 靈活應對變化，彈性調整。面對未知挑戰，展現開放心態，積極尋求解決方案。
			2-2-3 積極實現: 明確設定個人目標，展現熱忱，並於歷程中主動參與和反思調整，進而實現目標。

		2-3 團 隊 共 創	2-3-1 溝通表達: 能夠清晰表達想法，積極聆聽他人意見，促進團隊成員之間的理解與協作。
			2-3-2 承擔責任: 於團隊中展現能力及責任感，主動完成任務，遇到困難能積極尋求協助，確保團隊任務順利完成。
			2-3-3 問題解決: 分析問題的根本原因，制定有效的解決方案，協調分工與整合資源以克服挑戰，達成團隊目標。
	執行力	3-1 系 統 思 考	3-1-1 綜觀全局: 理解事件的相互影響。於議題探討時提出整體觀點，將局部信息整合，促進全面思考。
			3-1-2 邏輯推斷: 分析問題的原因，提出合理推論，運用具體實證支持論點，展現邏輯思考能力。
			3-1-3 預測趨勢: 洞察機會，分析風險，掌握歷史數據，運用資料歸納推理，預測未來趨勢與潛在影響。
		3-2 國 際 視 野	3-2-1 篩選評估: 搜尋全球相關訊息，具備篩選和評估資料的能力，確立方向，探討永續發展議題。
			3-2-2 理解文化: 分析全球議題，尊重多元文化，以創新思維和合作能力，促進跨國交流與理解。
			3-2-3 解構議題: 解構全球議題並運用設計思考提出解決方案，展現跨文化議題的深入探討與反思。
		3-3 創 發 行 動	3-3-1 善用數位: 運用數位工具或科技平台落實創意，完成學習任務，提升學習效率與成果。
			3-3-2 參與任務: 積極投入團隊，在任務中展現創新思維，貢獻想法與技能，與同儕合作協調，達成共同目標。
			3-3-3 具體實踐: 將創新想法轉化為實際行動與生活應用，通過明確的步驟和方法，完成任務和分享成果。

隨著實驗教育法規日益完善，本校採「學校型態實驗教育」模式，回應教育多元需求與社會創新思維，重視課程創新與教育本質，訂定探究力、品格力與執行力為學生核心素養。探究力引導學生主動學習、獨立思考與解決問題；品格力培養同理心、責任感與正

向價值觀：執行力強調計畫與實踐能力，將想法化為成果。本校致力於打造促進自主探究與深度學習的新形態實驗國中，融合設計思考與跨域學習，提供個人化課程選擇，幫助學生發揮潛能，提升學習成就，並強化生涯規劃能力，為未來發展奠定基礎，實現實驗教育的願景。

四、計畫特色

本校以「探究實踐」、「科技應用」、「自主學習」、「跨域思維」及「適性選修」為 114 學年到 116 學年實驗教育計畫特色，以上五項特色是根據「設計思考」的教育理念核心發展出來，不啻為支持教育理念的五大支柱，透過這五項計畫特色，本校著重培養學生多元能力與生涯發展的視野，讓學生為適應未來挑戰奠定基礎，成為優質的生涯規劃家。設計思考的教育理念以創新、解決問題與以人為本為核心，鼓勵學生透過觀察、發想、實驗與調整來解決問題。在教育實踐中，這種思維在本校實驗教育脈絡下發展為「探究實踐」、「科技應用」、「自主學習」、「跨域思維」及「適性選修」這五大特色，因為它們共同支持學生的創新學習歷程，簡介如下表 2-3：

表 2-3 計畫特色統整表

探究 實踐

- 探究實踐能培養學生主動發現問題、驗證假設與解決挑戰的能力，透過實際操作與反思，促進創意思維與批判性思考的全面發展。
- 設計思考強調透過「發現問題、定義問題、創新解決」的方式學習，學生不只是被動接受知識，而是親身探究，將知識轉化為可行的解決方案。

科技 應用

- 科技應用強調結合數位工具與創新技術，提升問題解決效率、跨領域合作與創意思維的發展，並透過模擬、數據分析與互動平台，深化學習體驗與成果。
- 設計思考與科技相輔相成，學生可透過數位工具、AI、程式設計、工程設計等科技應用來實現創意，提升問題解決的效率與影響力。

自主 學習

- 自主學習聚焦於培養學生的主動性、自律性及學習態度。學生可設計個別化學習計畫，透過探究式學習，掌控學習目標與進度，發展批判思維與問題解決能力。
- 設計思考培養學生的主動學習能力，讓他們從「發現問題」出發，根據自己的興趣探索知識，進行批判思考與創新嘗試，進一步培養終身學習的態度。

跨域 思維

- 跨域思維透過跨領域專題學習、真實情境問題探討及STEAM教育模式，幫助學生整合知識、提升創造力與團隊合作能力，應對未來複雜問題。
- 設計思考強調多元視角與整合能力，學生必須從不同學科或領域汲取知識，將科學、藝術、人文、社會等多種觀點融合，以創新方式解決真實世界的問題。

適性 選修

- 選修課提供學生選課的自由，結合探究實踐、問題解決及多元能力三大區塊學習，並以多元評量及學習歷程紀錄府，促進學生的深度學習與全人發展。
- 每個學生的學習需求與興趣不同，設計思考強調個人化與適性發展，透過選修課程，學生能根據自己的興趣與未來發展方向，規劃獨特的學習歷程，發展專屬的能力與優勢。

(一) 以「探究實踐」為學生學習核心模式一

為回應教育的變革需求，西湖實驗國民中學以「探究實踐」為學生學習模式之一，強調主動參與與實際操作，讓學生能在真實情境中學習與成長。探究實踐的教育理念不僅讓學生能結合所學與實踐，還能促進深度學習與能力發展，如圖 2-3-1 所示，可知學生以探究實作為學習方式將有會有的學習發展。



圖 2-3-1 探究實踐學習發展圖

- 1.結合理論與實踐：探究實踐能將抽象的理論知識轉化為具體的實踐活動，幫助學生更深入理解知識，並內化為自己的能力。
- 2.跨領域學習：探究活動通常涉及多個學科，學生能在學習中建立跨領域的知識與能力聯繫，提升解決複雜問題的能力。
- 3.自主學習與創新能力：在探究過程中，學生需要設計研究步驟、分析問題並提出解決方案，這不僅提升了學生的自主學習能力，也鼓勵他們提出創新想法，培養創新能力。
- 4.合作與溝通能力：探究實踐的學習過程通常以小組形式進行，學生需要分工協作、分享成果，這有助於提升他們的合作與溝通能力。
- 5.全球化與社會責任：探究實踐的主題常與現實生活中的多元議題相關，例如氣候變遷、貧富差距等，學生在探究中學會關注社會需求，並為社會與環境做出貢獻。

探究實踐結合理論與實踐，促進知識內化與跨領域學習，提升學生解決問題、自主學習與創新能力。同時透過小組合作增強溝通能力，並關注全球化與社會責任，培養學生關懷社會議題，為社會與環境解決問題。

探究實踐教育理念強調學習與實踐相結合，透過實際操作幫助學生深化知識理解，並在過程中培養批判思維、解決問題能力與創新精神。這種方式促進深度學習，提升跨領域應用與自主學習能力，使學生能適應未來快速變化的挑戰，並具備應對複雜情境的創造力與靈活性，因此探究實踐的學習方式對學生成為「人生規劃家」的學習與成長具有多方面的價值：

- 1.深化學習：學生透過親身經歷，深入理解知識的內涵與應用，避免停留在表面學習。
- 2.培養創新能力：學生在探究過程中需提出假設、設計實驗並解決問題，這有助於激發創造力與想像力。
- 3.增強實際技能：透過實作活動，學生學會操作工具、分析數據與撰寫報告等，提高實際工作能力。
- 4.提升社會責任感：探究實踐鼓勵學生關注真實世界的問題，如環境保護與社會公平，培養其社會意識與責任感。

探究實踐可以培養具備自主學習、批判思維與解決問題能力的人生規劃家。他們能結合知識與實踐，探索自我興趣與目標，靈活應對未來挑戰，並以創新與責任感規劃人生，實現個人價值與社會貢獻。

西湖實驗國民中學以「探究實踐」為學生學習特色，乃回應教育多元需求，強調實際操作，讓學生從真實情境中發現問題、提出假設並驗證解決方案。這種學習方式不僅能促進學生的批判性思考與創意思維，還能培養其自主學習的能力與對知識的深度理解。同時，透過反覆試驗與實踐，學生能在錯誤中學習，增強面對挑戰的韌性與解決複雜問題的能力。探究實踐的過程也強調團隊合作與多元觀點的交流，幫助學生適應未來跨領域合作的需求。總而言之，探究實踐不僅是學習的過程，更是學生成長與能力養成的重要基石，為其未來的發展與職涯發展奠定堅實基礎。

(二)以「科技應用」為學生學習核心模式二

在設計思考教育理念中，以「科技應用」為核心的學習模式，結合了創新技術與以人為本的教學方法，讓學生能更有效地探索問題、創造解決方案並深化學習成果。這種

模式不僅提升了學生的學習效率，也為未來數位化社會的人才培養奠定了基礎。透過科技的融入，設計思考的每個階段都能被重新詮釋，進一步激發學生的創意思維與實踐能力。

首先，科技應用能加強學生的「問題解決」能力。在設計思考的第一階段，同理心是關鍵，而科技工具如大數據分析、虛擬實境（VR）以及人工智慧（AI）能幫助學生深入理解問題背景。例如，透過數據分析軟體，學生能快速掌握相關資訊，辨識隱藏的需求與挑戰；而虛擬實境則能模擬真實場景，讓學生親身體驗問題情境，進一步提升同理心與問題敏感度。例如，學生在探討環境議題時，可以使用 VR 技術模擬氣候變遷對城市的影響，從而更具體地感知問題的嚴重性，並產生解決問題的動機。

其次，科技應用能促進學生的創意思維與設計能力。在設計思考的「構思與原型設計」階段，數位工具如 3D 建模軟體、程式設計平台以及創客工具（如 3D 列印機和雷射切割機）為學生提供了實現創意的技術支持。這些工具不僅讓學生能更快速地將想法轉化為具體的原型，也能透過反覆試驗與優化改進，進一步提升解決方案品質。例如，學生可以使用 3D 建模軟體設計產品雛形，並透過 3D 列印快速製作出實體模型，以便進行測試與改良。此外，程式設計平台如 Scratch 或 Python 也能幫助學生將創意應用於數位產品，如設計一款解決特定問題的應用程式或遊戲，讓解決方案更具實用性與創新性。

此外，科技應用還能強化學生的「合作與溝通」能力。在設計思考的過程中，跨領域合作是不可或缺的，而數位協作工具如線上白板、協作平台（如 Miro、Google Workspace）以及線上視訊平台能讓學生跨越時空限制，與不同背景的夥伴共同完成專案。這不僅提升了團隊的協作效率，也讓學生學會如何在多元觀點中找到平衡，進而提出更全面的解決方案。例如，學生可以利用 Miro 進行頭腦風暴，透過視覺化的方式整理團隊的創意，並即時更新進度，確保每位成員都能參與其中。這種科技輔助的協作方式，能讓學生在學習過程體驗到現代職場的工作模式，為未來的跨領域合作奠定基礎。

最後，科技應用為學生提供了「反思與學習」的創新方式。在設計思考的最後階段，學生需要對解決方案進行測試與改進，而科技工具如數據分析平台、用戶回饋系統

以及視覺化工具能幫助學生更精準地評估成果。例如，透過數據分析，學生能了解解決方案的實際效果，並根據用戶反饋進行調整；視覺化工具則能幫助學生更清楚地呈現學習歷程與成果，進一步深化反思。例如，學生在開發一款健康追蹤應用程式後，可以透過用戶測試收集數據，分析使用者行為模式，並根據回饋優化功能設計。這種以數據為基礎的反思過程，能幫助學生更科學地改進解決方案，同時提升其批判性思考能力。

在設計思考教育理念下，以科技應用為核心的學習模式，結合了創新技術與教育方法，為學生提供了全新的學習體驗。這種模式不僅促進了學生的創意思維、問題解決能力與跨領域合作能力，還培養了其數位素養與適應未來變化的能力。透過科技的支持，學生能更有效地參與設計思考的每個環節，從同理心的培養到解決方案的落實，全面提升其學習成效與實踐能力。這不僅是教育模式的創新，更是學生在數位化時代中脫穎而出的關鍵。

(三)以「自主學習」為學生學習核心模式三

自主學習是實驗教育的重要核心理念之一，其目標在於培養學生的學習動機、興趣與能力，使他們能夠主動探索知識、解決問題並持續成長。

知識是認知個體主動的建構不是被動的接受或吸收(吳清山，2019)，認知的個體就是學習者，知識由學習者主動所構建而成的，學生處於中心位置，教師則扮演引導學生學習的角色。教師如欲引導學生自主學習使之未來成為終身學習者，那麼學生就得從不會自主學習而學會如何自主學習。國中階段，教師該如何帶領國中學生成自主學習？這是身為教師亟欲解決的問題，也是我們想達成的目標。因此鼓勵學習者自主學習，學會對自己的學習負責是重要關鍵，因此「自主學習」的素養是國中學生成為終身學習者的基石，我們期待能在尊重學生的自主性的概念下而設計和實施自主學習的課程。

自主學習課程中，若要使學習者掌控自己的學習目標、內容、方法等，能夠自我選擇與自我監控，達到學習目標的歷程(林玉體，1993)。本校教師勢必要增能和進修，才能發展促使學生掌握學習目標、內容、方法並能自我選擇與自我監控，達到實際學習的課程。

自主學習是學習者能夠依據學習動機，設定自己的學習目標與方向，而規劃且執行學習歷程，伴隨而來的是習得良好習慣與學習策略，並培養出思考探究的能力，如此自主學習方可發展成終身學習的態度。(羅筱蓁，2020)。又林堂馨提到：自主學習乃學習者在最終目標調控與教師引導及依據其自身的需要，歷經自訂目標、自主規劃、自我監控、自我調節以及自律改善等階段，達成既定目標的學習模式(林堂馨，2018)。因此自主學習者要有一個核心概念即是主導自己的學習且為自己的學習內容和行動負責。

綜合學者對自主學習定義所提出的各類觀點，本校歸納出自主學習共通的定義如下：

1. 自主學習具有主動、積極、自律和獨立等特質，因此可視為是一種學習的態度。
2. 自主學習是一種依照自己學習需求、決定目標、運用策略、自我規劃執行，以完成自己設定的目標的學習歷程。
3. 自主學習可以依據自我需求與個別差異，選擇、安排、調整自己的學習模式或是評估學習成效而修正學習方法。

自主學習不同於過去被動接受知識的學習模式，它是一種整合學習歷程的概念，核心在於強調「自我意志」與「學習選擇」的重要性。自主學習的關鍵在於，每位學習者能透過自我了解，主動探索與學習，進而培養內在的學習動機與積極的學習態度。

學生是學習的主體，教育的本質應該在於引導學生發現自我，並發展其獨立學習的能力與潛能。為了實現這一目標，實驗教育採用創新的學習模式與課程設計，提供多元化的學習情境，讓學生能在自主選擇中找到學習的方向與意義。本校認為可引導學生自主學習的模式如下，圖 2-3-3:

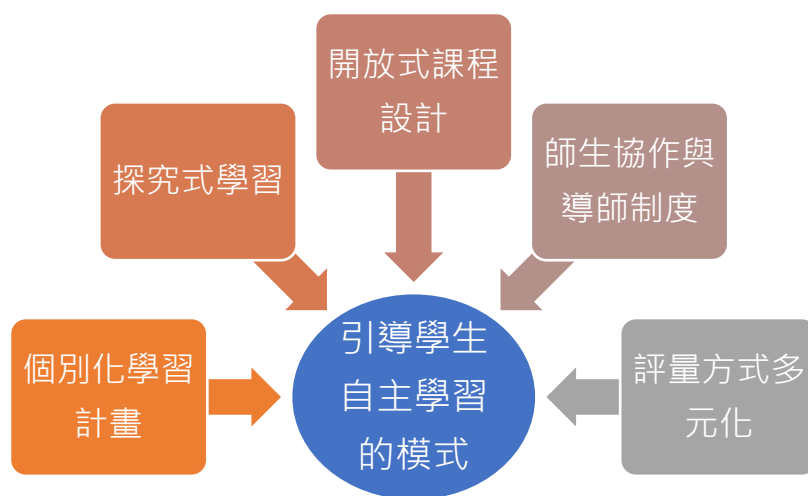


圖 2-3-3 引導學生自主學習模式圖

1.個別化學習計畫

實驗教育允許學生根據自己的興趣與需求，設計個別化的學習計畫 (Individualized Learning Plan, ILP)。學生可以選擇學習主題、資源與進度，並透過教師或家長的引導進行自我管理。

2.探究式學習

鼓勵學生透過提問與探索，主動尋找答案。例如，進行專題研究或實作活動，讓學生從中學會如何學習。探究式學習常結合跨領域課程，讓學生在實際情境中解決問題。

3. 開放式課程設計

實驗教育的課程設計通常具有彈性，學生可以自由選擇學習資源，如閱讀書籍、參與線上課程、訪問專家等。例如，一些實驗學校提供「學習日」或「自主學習時段」，讓學生自由規劃當天的學習活動。

4.師生協作與導師制度

教師不再只是知識的傳遞者，而是學習的引導者與支持者，協助學生設定學習目標、提供資源並進行反思。導師制度 (Mentorship) 是實驗教育中常見的形式，導師與學生定期討論學習進度與挑戰，提供個別化的建議。

5.評量方式多元化

自主學習理念下，評量不再僅限於標準化測驗，而是以學生的學習歷程、作品、專題報告等作為評估依據。透過學習檔案 (Portfolio) 記錄學生的學習成果與成長，讓學生能夠自我反思與調整。

隨著科技的進步，自主學習將更廣泛地結合數位工具 (如 AI 輔助學習系統、線上學習平台)，提供學生更多元的學習資源與支持。實驗教育體系將更加重視學習歷程與個人化成長，而非僅以標準化測驗為主。本校將推動教育從「教學為中心」轉向「學習為中心」，實現真正的以學生為本。以自主學習引導學生學習的優勢如下：

- 1.提升學習興趣與成效：學生參與學習計畫的制定，能夠學習自己真正感興趣的內容，進而提升學習效率。
- 2.培養責任感與自律能力：學生需為自己的學習負責，這有助於培養自律與時間管理能力。
- 3.促進創造力與批判性思維：自主學習鼓勵學生發現問題並提出創新解決方案，提升創造力與批判性思維。
- 4.適應未來社會需求：在快速變遷的社會中，具備自主學習能力的個人更能適應新知識與新技術的挑戰。

自主學習的實驗教育理念強調學生主動參與學習過程，培養其學習能力與興趣，為未來的終身學習奠定基礎。這種理念不僅挑戰傳統教育模式，也為教育創新提供新的可能性，進一步促進學生全面發展與社會適應能力。

(四)以「跨域思維」為教師教學核心模式

2016 年 6 月的《教育研究月刊》，鄭育萍博士發表了一篇《大學教育再想像：史丹佛 2025 之創新大學學習生態系統》，並簡述「開放迴圈大學」(Open-Loop University)、「依個人節奏而定的教育」(Paced Education)、「翻轉軸心」(Axis Flip)、「目的學習」(Purpose Learning) 等，四大創新大學學習生態系統。

其中「目的學習」強調引導學生跨越單一專業，轉向解決具體問題。例如：學生不再僅專攻生物，而是結合生物與經濟，為解決第三世界飢餓問題而學習。這種轉變旨在應對全球永續發展需求。許多大專院校已設置生涯探索課程及跨領域學程，目標是培養具備跨域思維與解決問題能力的專業人才。

面對未來快速變化的世界，教育必須向下扎根，於青少年學習階段融入跨域思維，將其結合於教學情境中，幫助學生適應當前生活，迎接未來挑戰。現今環境與問題的複雜性已遠超 30 年前，未來的挑戰只會更加倍增。在此背景下，問題越複雜，「跨域」的重要性越顯突出，跨域思維是關鍵，能幫助學生面對日益複雜的全球問題，並提出促進世界永續發展的策略。

實踐跨域思維的教學歷程，教師可以採取多樣化的策略，幫助學生建立跨領域的知識架構與能力，並提升解決問題的綜合素養。以下是本校教師社群共備與課程設計時採用的具體教學策略，如下圖 2-3-4:

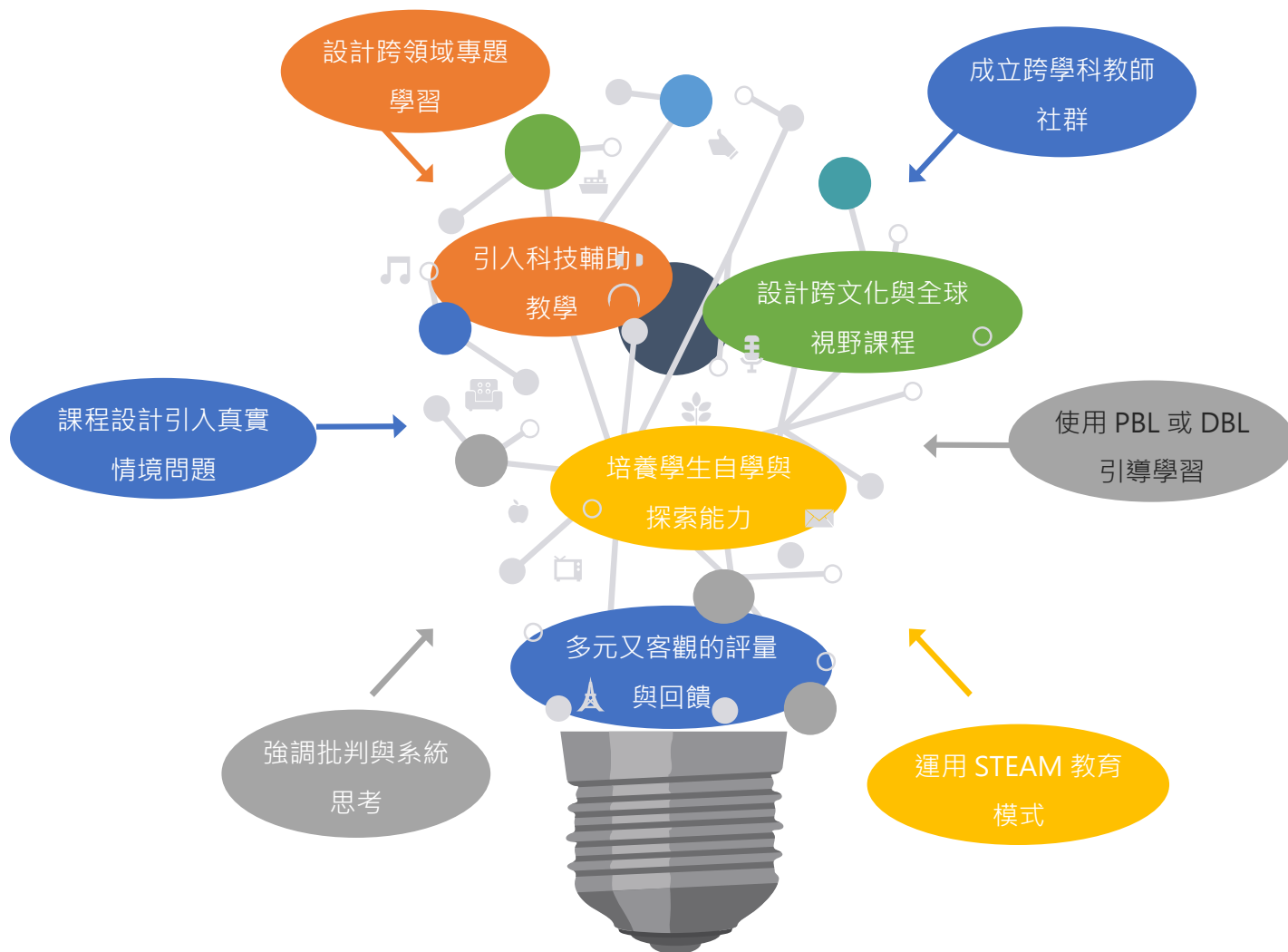


圖 2-3-4 跨域思維教學策略圖

1. 設計跨領域專題學習

策略內容：讓學生進行跨領域的專題研究或專案製作，結合多個學科知識和社會議題，解決真實生活中的問題。

教學示例：設計一個「永續環境」的專題，結合地理（城市規劃）、生物（生態與棲地）、理化（能源與環境）、數學（數據分析）和社會領域（政策與人文影響）。

成效：學生能學會從多角度分析問題，並培養團隊合作與批判性思考能力。

2. 成立跨學科教師社群

策略內容：邀請不同學科的教師共同設計一門主題或議題式課程，將不同領域的知識融入同一堂課或同一主題。

教學示例：由數學教師與藝術教師合作，設計「幾何與藝術」課程，探討幾何圖形在建築與繪畫中的應用。

成效：學生能感受到學科間的聯繫，理解知識的整合性。

3. 課程設計引入真實情境問題

策略內容：以真實生活情境為基礎，設計跨領域的學習活動，讓學生運用多學科知識於課堂上探究與解決問題。

教學示例：討論氣候變遷和全球暖化的議題，結合科學（氣候變化原理）、公民（政策與法律）、語文（撰寫倡議文章）等領域。

成效：學生能將學習與現實生活結合，提升解決實際問題的能力。

4. 使用 PBL（問題導向學習）或 DBL（設計導向學習）

策略內容：以一個挑戰性問題或設計任務為核心，讓學生在解決問題的過程中學習多領域知識。

教學示例：問題導向學習：如何降低校園內的碳排放量？學生需結合物理（能源消耗）、數學（數據分析）、地理（環境影響）等知識提出方案。

設計導向學習：設計一個能適應極端氣候的建築模型。

成效：學生能培養創新思維與綜合運用知識的能力。

5. 強調批判與系統思考

策略內容：在教學中引導學生從不同學科的視角分析問題，並培養系統性思考的能力。

教學示例：探討「人工智慧的發展對社會的影響」，從科技（AI 技術）、倫理（道德與責任）、經濟（就業市場）等層面進行討論。

成效：學生能學會綜觀全局，並考量問題的多面性。

6. 運用 STEAM 教育模式

策略內容：將科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Arts）與數學（Mathematics）結合，設計跨領域學習活動。

教學示例：設計一個密室逃脫與實境解謎，結合資訊的程式設計（技術）、物理（動力學）、數學（計算與測量）、生活科技(成品與設備)與藝術（外觀設計）。

成效：學生能在創新與實踐中學習跨領域知識。

7. 培養學生的自學與探索能力

策略內容：鼓勵學生主動探索跨領域的資源與知識，並設計開放式的學習任務。

教學示例：要求學生選擇並自訂一個生活中的問題，利用線上資源與跨學科知識進行研究，並分享成果。

成效：學生能培養終身學習的態度與能力。

8. 引入科技輔助教學

策略內容：利用數位工具與平台，幫助學生進行跨學科的學習與合作。

教學示例：使用模擬軟體進行科學探究或實驗，並結合數據分析工具（如 Excel、Python）進行數據處理與結果呈現。

成效：學生能熟悉科技工具的應用，並提升數位素養。

9. 設計跨文化與全球視野的課程

策略內容：結合跨文化的內容，讓學生從全球化的角度理解問題。

教學示例：討論全球水資源分配問題，結合地理（資源分布）、科學（水處理技術）、經濟（資源交易）與語文（撰寫提案）。

成效：學生能培養國際視野與全球責任感。

10. 多元又客觀的評量與回饋

策略內容：設計能評估學生跨領域能力的多元化評量方式，如作品集、專題報告、實作展示等。

教學示例：要求學生完成跨領域專案後，進行口頭報告，並接受同儕與教師的回饋。

成效：學生能從評量中反思學習過程，並提升綜合表達能力。

透過以上這些實際又具體策略，本校教師能有效推動跨域教學，幫助學生掌握多元知識，並提升面對未來挑戰的能力。

將跨域思維融入國中教學具有多方面的優點。本校教師以此方式設計適性選修與核心實驗課程，能幫助學生打破單一學科的限制，建立整合性思維，讓學生在面對問題時

能從多角度進行分析與解決。透過結合不同領域的知識，學生能更清楚地理解知識的實際應用價值，並提升學習的興趣與動機。

跨域思維的培養能促進學生的創造力與批判性思考能力。教師以此精神進行教學，不僅能激發創新，更能讓學生學會在不同情境間靈活運用知識。此外，跨域教學能培養學生的團隊合作與溝通能力，因為許多跨域專案需要多方協作，這對未來的職場與生活都極為重要。最後，隨著社會與科技的快速發展，未來的問題將越來越複雜，跨域思維能幫助學生更好地適應未來挑戰，成為具備解決問題能力的全方位人才。

(五)以「適性選修」創造學生自主化課表

本校於 114 學年度開始為學生打造適性選修課，以設計思考、問題解決與多元能力為方向設計三大區塊的適性選修課程。我們期待讓學生能於適性選修課程，自由且自主選擇自己有興趣並能展現才能的課程。適性選修課程在於它能夠滿足學生的多元需求，促進自主學習與創新能力的發展。以下是本校分析的優點，如下圖 2-3-5-1：



圖 2-3-5-1 適性選修課程優點圖

適性選修課程能滿足學生的個別化需求，透過多元選擇與個性化學習，讓學生依據興趣、能力與未來規劃成長。同時，課程促進自主學習，增強學生的主動性與學習責任感。選修課程設計結合跨學科探究與專題學習，激發創新與批判性思維，並幫助學生深入解決問題。此外，興趣導向的課程提高學習動機，實用性的內容則

讓學生感受到學習的意義。課程還培養學生多元能力，透過實作、研究與合作提升綜合素養，並與職業技能接軌，為未來發展奠定基礎。教師可藉由彈性教學設計創新方式，並整合校內外資源，提供更多元的學習經驗。選修課程支持素養導向教育，培養核心素養與終身學習能力，同時促進教育多樣性，讓學生在快速變化的社會中適應與成長。

以適性選修課為本校的計畫特色之一，根據學生的興趣、能力、學習目標以及未來規劃，設計一份個人化的課表，讓學生在選修課程中充分發揮潛能並獲得全面的學習體驗。以下是具體的步驟圖 2-3-5-2：

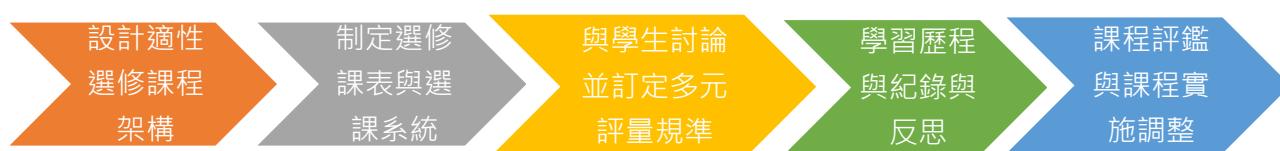


圖 2-3-5-2 實踐適性選修課程步驟圖

1. 設計適性選修課程架構

本校將適性選修課程分類為設計思考、問題解決與綜合能力三大區塊課程，七、八、九三個年級皆有這三大區塊的選修課程。而本校選修課程設計會朝著跨學科或專題探究形式，鼓勵學生從不同角度解決問題，激發創新思維。因此在此架構下，學生可以深入探討感興趣領域之課題，培養批判性思維與問題解決能力。

2. 制定選修課表與選課系統

本校將以核心實驗課程搭配適性選修課程，確保學生完成必修課程的同時，有足夠時間參加選修課。且時間規劃良善，每年級每週固定三個時段安排選修課，避免與核心實驗課程衝突。並提供早上、下午或晚上的選修課，讓學生有更多選擇。

選修課程過程中將以數位化支援，設計課程選擇平台，建立線上系統，學生可瀏覽課程簡介、師資介紹、多元評量，讓學生能自由又客觀的選課。

3. 與學生討論並訂定多元評量規準

在適性選修課中，教師與學生共同討論並訂定多元評量規準，可提升學生的參與感與主動性，當學生參與評量規準的制定過程，他們會更認同評量標準，進而更加投入學習。又學生能表達自己的意見，感受到被尊重，從而提高參與課程的動力。且透過討論，學生能更清楚課程的學習目標與期待，進而調整自己的學習方向。學生熟悉評量規準後，能更有效地自我檢視學習進度，提升自主學習能力。

教師與學生共同討論評量規準的過程，有助於增進彼此的理解與信任。師生亦能建立合作關係，透過合作制定規準，師生能共同承擔課程的責任，形成良好的學習氛圍。此作法能促進多元評量的公平性與透明性，學生在討論中需要提出建議並評估規準的可行性，這有助於訓練批判性思維。透過多元評量規準，學生的學習成果能以多種形式呈現（如報告、作品、表現等），避免單一標準的限制。多元評量規準能考量學生的不同特質與能力，讓每位學生都有機會展現自己的優勢。共同制定規準能讓評量更貼近素養導向的教育理念，強調學生的實際應用能力與綜合表現。規準可以根據課程進展或學生的反饋進行調整，讓學習更具彈性。

教師與學生共同討論並訂定多元評量規準，不僅能提高學生的學習參與度與責任感，還能促進公平透明的評量過程，並培養學生的多元能力與素養。這樣的做法有助於打造以學生為中心的學習環境，實現更有效的教學與評量。

4. 學習歷程的紀錄與反思

在適性選修課中，學習歷程的紀錄與反思具有多方面的優點。促進深度學習是其核心價值。透過紀錄，學生能系統化地整理學習過程，清楚掌握自己的學習進度與成果；而反思則幫助學生檢視自身的學習策略與成效，進一步深化對知識的理解。其次，學習歷程紀錄提升自主學習能力。紀錄與反思讓學生更有意識地規劃學習目標，並在過程中自我調整，培養主動學習的態度與能力。最後，學習歷程紀錄與反思能強化問題解決與批判性思維。學生在反思時會分析問題的根源，提出改進方法，這有助於培養批判性與創新思維。此外，學習歷程的紀錄還能展現個人特色與成長軌跡，為未來升學或職涯發展提供具體證據。最後，這一過程也促進了師生交流，教師可透過學生的紀錄與反思了解其學習狀況，提供更具針對性的指導。總之，學習歷程的紀錄與反思不僅能提升學生的學習效能，還能促進全人發展，為素養導向教育的實踐奠定基石。

5.課程評鑑與課程實施調整

在適性選修課結束後，進行課程評鑑與課程實施調整具有重要意義。首先，課程評鑑是提升教學品質的關鍵。透過分析學生的學習成果、回饋意見以及教師的教學記錄，可以全面檢視課程設計的適切性與教學策略的有效性，找出成功之處與不足之點。其次，課程實施調整有助於優化未來課程。根據評鑑結果，教師可以改進課程內容、教學方法及評量方式，使課程更符合學生需求與教育目標，提升學習成效。

此外，課程評鑑還能促進素養導向教育的落實。透過檢視課程是否達成跨領域學習、問題解決能力及批判性思維的培養目標，教師可確保課程與核心素養的連結性。再者，學生的參與與回饋是課程改進的重要資源。學生的學習經驗與建議能幫助教師理解課程的實際影響，進而進行針對性的調整。

最後，課程評鑑與調整也有助於建立課程的持續改進機制，確保課程能與時俱進，滿足教育改革與社會需求。總之，評鑑與調整是提升課程品質、促進學生學習與教師專業發展的重要步驟。

適性選修課為實驗學校課程設計提供創新的課程與教學，透過多元選修滿足個別化需求，讓學生依興趣與能力自主學習，實現個性化成長。課程結合跨學科探究與專題學習，培養創新與批判性思維，提升學習動機，並融入生活與職涯相關內容，彰顯學習價值。對教師而言，選修課促進彈性教學，鼓勵整合資源提供多元學習經驗。選修課以素養導向為核心，致力於培養學生核心素養與終身學習能力，推動教育創新與未來改革。

參、課程及教學規劃

西湖實驗國民中學課程結構與教學設計強調「設計思考」的學校願景，以自主學習與探究實踐內涵建構課程，並為學生創造個別化學習，尊重多元差異安排課程結構，結合跨領域整合與實作導向，培養學生解決問題與多元能力。

一、課程架構

本校 114 至 116 學年度將實驗教育的願景訂定為「自主探究學園」，於此願景下為培養學生成為「人生規劃家」，達成「探究力、品格力、執行力」三大學習願景核心素養，故規劃三大課程架構：「基礎能力、實驗核心、適性選修」，以設計思考和跨域思維安排和設計課程內容，致力讓每一位學生擁有適性化與個人化的學習風景，以讓學生探索天賦，發揮自主學習精神而進行探究實踐為目標，期待引領學生成為具探究力、品格力、執行力的人生規劃家，本校三大課程架構，如下圖 3-1:



圖 3-1 課程架構圖

(一)基礎能力：國中實驗教育實行基礎能力課程，旨在兼顧全人發展與學科知識培養，提供學生多元學習基礎，平衡知識、技能與態度的發展。以下為本校八大基礎能力課程，本校將積極融入自主學習策略與精神，旨在奠基學生基本能力與核心素養。

1.語文領域(三年共 20 學分)：涵蓋國語文、英文與本土語，重視聽、說、讀、寫及表達能力，增進語言理解與溝通技巧，並培養文化素養與批判思維。

2.數學領域(三年共 9 學分)：強調數量概念、邏輯推理與問題解決能力，幫助學生應用數學於生活與學科探究。

3.社會領域(三年共 9 學分)：涵蓋歷史、地理、公民，培養學生批判性思維、社會參與及全球視野。

4.自然領域(三年共 9 學分)：涵蓋生物、理化、地科，發展科學探究能力，結合理論與實驗，增強對自然現象的理解與環境保護意識。

7.綜合領域(三年共 9 學分)：涵蓋輔導、童軍、家政，強調自我探索、情緒管理、生涯規劃與團隊合作，幫助學生發展適應未來的多元能力。

8.藝術領域(三年共 6.5 學分)：涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術，激發創造力與美感，透過視覺與表演藝術表達情感與想法。

5.科技領域(三年共 4.5 學分)：涵蓋資訊與生活科技，培養學生資訊素養與動手實作能力，理解科技對生活與社會的影響。

6.健體領域(三年共 2 學分)：涵蓋體育與健康教育，注重身心健康、運動技能與健康生活習慣的養成，提升學生的身體素質與自我管理能力。

基礎能力課程奠定學生探索興趣與實現個性化學習的基石，確保學術與實驗教育的銜接，並培育適應未來挑戰的能力，實現教育創新的同時不失學科完整性與普適性。

(二)實驗核心：

西湖實驗國中的五大核心課程以探究力、品格力與執行力為學生學習願景核心素養能力的學習與發展，結合探究實踐與設計思考，全面培養學生適應未來的多元能力。「青春築夢設計師」著重於同理心與創意思考，從探究真實世界的問題出發，透過關懷與合作，激發學生的解決問題能力，培養其對社會的責任感，展現探究力與品格力的核心價

值。「STEAM 征器少年」則以跨域學習為基礎，融合自然、科技與藝術，透過動手實作與創新發想，提升學生的探究力，並強化其解決複雜問題的執行力。「自我領導力」則專注於個人成長，透過團隊合作與決策訓練，提升學生的溝通、領導與行動能力，展現品格力與執行力的結合。「國際通」課程拓展學生的國際視野，透過關注多元文化與全球議題，讓學生具備全球公民素養，並以執行力參與國際交流，實踐品格力而對世界賦予關懷。「自主學習」課程強調自我管理與學習規劃，幫助學生在探索中發現興趣與目標，養成終身學習的態度，展現品格力與執行力。以下為五大實驗核心課程的內容說明：

1.青春築夢設計師領域(三年共 5 學分)

青春築夢設計師課程以三年的時間，結合設計思考理念，培養學生同理心、關懷能力、問題解決能力及創意思考，逐步延伸學習範疇，從自我與社區到國家與世界，幫助學生架構夢想並付諸實踐。

(1)七年級—西中放大鏡：以「同理心」為核心，從認識自我、班級到學校社區，讓學生學習溝通與合作，透過活動如「將心比心」與「西中放大鏡」，關懷家庭與班級，並提出問題，進行創新解決，培養適應多變未來的能力。

(2)八年級—社區關懷心：聚焦於「探索社區與社會現象」，學生實地走讀社區，認識社區職人，並透過影像敘述職人故事，進一步探討社會現象與趨勢，學習媒體識讀與問題解決。課程設計強調學生理解社區文化、發現問題並設計解決方案，展現對社會的關懷與實踐能力。

(3)九年級—議題方案家：以「世界與國際議題」為主軸，學生學習資料蒐集與分析，探索國內外公共議題，透過系統思維與價值判斷，形成個人見解並提出解決方案。最後，學生完成專題製作與發表，統整三年所學，規劃生涯目標，並成為逐夢的設計師。

「青春築夢設計師」三年整體課程旨在幫助學生從身邊的問題出發，逐步擴展視野，學習解決真實問題，並建立改變世界的自信與能力。

2.STEAM 征器少年領域(三年共 5 學分)

STEAM 征器少年課程強調跨域整合與實作應用，結合科學、科技、工程、藝術與數學 (STEAM) 五大領域，並融入 SDGs 永續發展目標，讓學生從生活中發現問題並提出解決方案。不同於一般國中課程以知識為主，該課程注重實驗操作、小組合作與創新

設計，透過 3D 列印、雷雕等工具，將抽象的學科知識轉化為具體的產品，培養學生探究實踐與面對未來挑戰的能力。

(1)七年級—生活創客: 以 STEAM 基礎能力建構為主，結合聯合國永續發展目標 (SDGs)，以「仿生學」為實驗核心。第一學期學生學習設計思考 (DFC) 四步驟，探討 SDGs 目標 3「健康與福祉」，並進行電路基礎訓練，如三用電錶操作、電壓測量及電阻色環辨識等。第二學期則進一步學習電子元件功能、焊接技巧，並製作三原色小夜燈，結合仿生學設計創新解決方案，將科學與生活結合，強化邏輯思考與實作能力。

(2)八年級—玩創達人: 聚焦於設計思考與創意思考的應用，透過實作活動引導學生學習以「減量」、「重複使用」為核心的永續理念。第一學期學生探究 SDGs 目標 12「永續的消費與生產模式」，學習電腦建模軟體 Rhino 設計臺北 101 造型酒精噴瓶，並操作 3D 列印機完成作品。第二學期延伸至器物文明與模具自製，學生學會比較不同材料特性，設計 3D 列印肥皂模具，並探討文明與器物間的關係，深化對永續發展的理解。

(3)九年級—大發明家: 著重於跨域整合與創新運用，學生運用先前學習的知識進行更高層次的創意設計與實作。第一學期學生學習文化符號與圖騰的演變，設計「愛薛爾」連續幾何圖騰，並操作雷雕機切割作品。第二學期則結合木材加工與焊接技術，製作藍牙音箱，並設計外觀與內部電路，完成整體作品。課程進一步探討音響原理、材料差異及 3D 列印應用，學生可設計解決問題的工具或畢業紀念品，實現學以致用。

STEAM 征器少年課程具備多項優點與價值。首先，課程結合實作與探究，讓學生在動手操作中學習，提升學習興趣與動機。其次，課程強調跨域整合與創新設計，幫助學生培養解決問題的能力與邏輯思維，為未來升學與職場奠定基礎。此外，課程融入 SDGs 永續發展理念，讓學生理解當代全球議題，並學會以實際行動回應社會需求。這樣的課程設計能啟發學生探索自身潛能，並在多元學習中找到適合自己的發展方向，展現實驗教育的高度價值。

3.自我領導力領域(三年共 3 學分)

自我領導力核心課程以「七個習慣」為核心，結合品格教育與生活技能，培養學生的品格力與執行力。課程透過主動積極、以終為始及要事第一等習慣，幫助學生建立自律與責任感，提升自主學習與執行計畫的能力。同時，雙贏思維及知彼解己的學習，讓學生在團隊合作中展現品格力，並以實際行動實現個人及群體目標，達到品格力與執行力的雙重成長。

I 七年級課程—個人成功：重點在於培養學生的自我管理能力的，並結合教育部 13 項品德核心價值。七年級聚焦於「主動積極」，學生學習如何運用停步工具、主動積極語言及影響圈等方法，提升責任感與行動力；之後專注於「以終為始」與「要事第一」，透過使命宣言的撰寫及時間矩陣的運用，幫助學生設定目標並有效管理時間。課程強調學生自我探索與省思，讓學生能在學習和生活中展現自律與自信。

II 八年級課程—群體成功：著重於合作與人際互動能力的培養。一到八年級學生將學習「雙贏思維」，透過情感存款活動與雙贏協議，建立將他人成功視為自己成功的正向思維；更進一步學習「知彼解己」與「統合綜效」，學生透過同理心傾聽、珍視差異及團隊合作，提升溝通技巧與人際關係能力。課程旨在引導學生理解互賴社會的重要性，並學會在團隊中發揮最大效能。

III 九年級課程—生涯規劃與實踐：讓學生將前兩年的學習融入生活與未來規劃中。上學期學生則學習「不斷更新」，透過學術知識、技術技能、身心健康及生涯規劃等多方面的學習，提升自我成長的能力；下學期則將習慣 1 到 7 整合，進行生涯規劃與實踐，學生學會以正向思維面對挑戰，並將自我領導力的理念帶入生活與未來。課程強調學生的自我覺察與持續學習，幫助他們在學業、生活及未來職涯中找到方向。

自我領導力課程在國中階段教育中具備重要價值與多項優點。課程強調學生的自我管理與目標設定，幫助他們在學業與生活中建立清晰的方向，提升學習動機與效率。再者，課程透過七個習慣的實踐，培養學生的品格力、責任感及執行力，讓他們能在沒人看見時也做對的事。此外，課程注重團隊合作與人際互動能力，幫助學生在多元文化與互賴社會中適應並貢獻。最重要的是，課程將生涯規劃融入學習，讓學生提早探索未來，並以正向思維面對挑戰，達成自主學習與探究實踐的目標。

4.國際通領域(三年共 3 學分)

國際通課程在實驗教育中展現出重要價值，透過全英授課環境，帶領學生認識多元文化，提升國際觀與語言溝通能力。課程設計強調跨文化理解與思辨能力培養，幫助學生從不同角度分析事物，並學會接納與欣賞其他文化，同時推廣自身文化。課程內容涵蓋繪本賞析、全球地理概念、節慶由來、時事議題探究及西方運動規則等，結合實作活動如聖誕節點心製作及英語報告書寫，讓學生在實際操作中學習，深化知識與技能。

此外，國際通課程將探究力與執行力融入學習過程。學生需進行時事議題訪談、圖表整理與故事改編等任務，培養資料蒐集、分析與組織能力，並以全英方式呈現成果，

提升表達與執行能力。透過小組合作與展演機會，學生學會團隊協作與自我管理，並建立恆毅力與正向思考習慣。國際通課程不僅為學生提供探索世界的踏腳石，更幫助他們在全球化的時代中發展跨文化溝通能力，為未來人生奠定堅實基礎。

國際通課程以跨域思維為核心，結合多元文化、語言學習與實作能力，針對七至九年級不同的主題設計出豐富且具啟發性的課程，幫助學生提升國際觀、探究力與執行力。

(1)七年級主題：文化城市趣：七年級課程以認識世界各地的文化與城市為主軸，透過探索各國城市特色，讓學生建立全球文化多樣性的初步認識，並提升英語表達與專題製作能力。課程內容設計如下：

I 世界城市導覽：介紹全球知名城市（如紐約、巴黎、東京等）的歷史、地標與文化特色，並練習以英語進行簡單的城市導覽。

II 文化禮儀與習俗：學習不同國家的文化禮儀（如用餐習俗、問候方式等），並透過角色扮演模擬跨文化交流情境。

III 城市建築與藝術：以繪本或影片介紹城市建築風格（如哥德式、現代風格），並進行簡單的手工創作或海報設計。

IV 節慶與傳統活動：探索各國重要節慶（如萬聖節、春節、狂歡節等）的由來與意義，並設計相關的英文簡報或小型展演。

七年級的學習成果則為每位學生選擇一個城市進行專題研究，製作英文報告並上台分享。並以小組合作方式設計「夢想城市」，並以英文介紹其特色。

(2)八年級主題：無塑綠生活：八年級課程聚焦於環境保護與永續生活，透過探討塑膠污染與綠色生活，幫助學生建立環境意識與實踐能力，並提升英語溝通與問題解決能力。課程內容設計如下：

I 無塑生活實踐：透過影片與數據分析，了解塑膠對海洋與生態系的危害，並介紹國際間的無塑生活案例（如零廢棄商店），並設計自己的無塑生活計畫。

II 永續飲食與生活：學習如何製作環保餐點（如素食或低碳料理），並撰寫英文食譜。

III 城市環保挑戰：討論城市中的環保議題，如交通污染與垃圾分類，並設計解決方案。

IV國際環保運動：探討如「地球日」等國際環保活動的歷史與意義，並設計參與活動的計畫。於地球日發起全校一個環保運動。

八年級學習成果則是請學生完成一份以英文撰寫的「無塑生活指南」，並上街推廣給西湖實驗國中的居民、幼稚園和鄰近小學，並製作簡報分享自己的實踐經驗。再以小組方式製作塑膠污染的數據圖表，並進行英文簡報。

(3)九年級主題：全球新聞眼：九年級課程以全球時事為主題，幫助學生關注國際議題，培養批判性思維與媒體素養，並提升英語報導與討論能力。課程內容設計如下：

I 國際新聞閱讀與分析：學習如何閱讀英文新聞，辨識新聞結構與重點，並討論如氣候變遷、難民危機、科技創新等議題。

II新聞訪談與報導：模擬記者角色，進行校內外訪談，並用英文撰寫新聞報導。

III媒體素養與假新聞辨識：學習辨識假新聞的方法，並探討媒體對社會的影響。

IV全球議題深度探討：以小組為單位選擇一個國際議題（如貧富差距、國際衝突等），進行資料蒐集與分析。

V跨文化視角與解決方案：從多角度探討國際問題，並設計可能的解決方案。

九年級學習成果則聚焦於每位學生完成一篇英文新聞報導，並製作影音檔案呈現。並以小組方式進行全球議題的辯論或模擬聯合國會議，並提出英文解決方案。

國際通課程透過分年級的主題設計，逐步引導學生從文化認識到環境行動，再到全球議題的深度探討，實現探究力與執行力的結合。學生在課程中學會蒐集資料、分析問題、創新設計並實踐計畫，同時提升英語溝通能力與跨文化理解力。這些課程不僅幫助學生建立國際視野，更為未來的學習與發展奠定堅實基礎。

5.自主學習領域(三年共 2 學分)

本校自主學習課程呼應「探究自主學園」的願景，旨在引導學生找到適合自己的學習資源、策略與方法，培養主動學習的態度與能力。課程設計強調學生的計畫與執行能力，透過系統性規劃、自我反思與滾動式修正，實現「人生規劃家」的學生圖像。課程核心素養涵蓋身心素質、自我精進、系統思考與解決問題，以及規劃執行與創新應變，幫助學生在探索、統整、實踐與分享中成為終身學習者。學生將參與班級自主學習觀摩

會與全校性博覽會，透過學習歷程的紀錄與分享，展現學習成果並累積經驗，最終達成自主學習與永續學習的目標。

本校自主學習核心課程的安排較為特別，七年級教師引導學生自主探究各類學習策略、筆記策略與學習資源後，於八年級於基礎能力課程、其他核心課程、適性選修課程實際活用後，九年級才會深化並實際進入個人化的自主學習，自行規劃自主學習計畫與學習歷程，強定執行力的，發揮主動學習的態度、能力與素養。

(1)七年級—學習策略網：以學習策略、筆記策略、學習資源與數位閱讀為主題引導學生自主學習。課程內容以幫助學生掌握學習策略與資源運用為核心，建立自主學習的基礎能力。課程內容如下：

I 學習策略：介紹多元學習策略（如專注與發散策略、記憶宮殿、刻意練習等），並進行小組討論，分享適合自己的學習方法。

II 筆記策略：引導學生簡單認識康奈爾筆記法、心智圖法等筆記技巧，並讓學生實際製作簡報介紹筆記策略讓全班同學使用，並請學生未來實際應用於學科學習中。

III 學習資源：指導學生使用線上學習平台（如均一平台、各大學開放式學習平台、酷課雲）及線上與實體圖書館資源，引導學生學會查詢與篩選有用資料。

IV 數位閱讀：引導學生學習數位閱讀技巧，包括關鍵字搜尋、資訊篩選與判讀，善用數位工具（如電子書、線上資料庫）提升閱讀效率，並進行簡單的閱讀心得分享。

七年級學習成果則為每位學生運用線上筆記軟體或 google 雲端完成一份包含學習策略與筆記範例的個人學習手冊，並在班級內分享。再者透過線上資源完成一份簡短專題報告，展現學習資源的應用能力。最後完成「學習策略與資源應用」的自評與回饋表，反思自身的學習歷程與成效。

(2)九年級—關鍵自主學：以運用自主學習方法與實踐自主學習歷程為主題引導學生自主學習。九年級課程著重於實踐自主學習，學生需選定主題並規劃學習歷程，展現獨立思考與問題解決能力。課程內容如下：

I 主題選定與計畫撰寫：每位學生依自身興趣選定主題（如「氣候變遷」、「AI 科技應用」），撰寫包含目標、資源、策略與時間規劃的自主學習計畫。

II 執行與調整：學生根據計畫進行學習，並記錄學習歷程（如筆記、圖表、影音紀錄）。若遇到困難，需進行反思與調整，優化學習方法。

III 實際自主學習：學生選定個人感興趣的主題（如環境議題、科技應用或文化探索），透過自主規劃學習目標與進度，運用多元資源（如書籍、網路、訪談等）進行深入研究，並完成成果展示或報告，展現自主探索與解決問題的能力。

IV 成果整理與分享：學生彙整學習成果，製作簡報或影片，並於班級或全校博覽會中進行展示與分享。

九年級學習成果為完成一份包含計畫、歷程與反思的自主學習報告書。再以多元形式（如簡報、影片）呈現學習成果，並獲得同儕與教師的回饋建議。在全校自主學習博覽會中分享學習歷程，展現九年級學生的成熟與自律能力，並啟發學弟妹的學習動機。

這五大課程以學生為中心，透過探究實踐，幫助學生在快速變遷的未來中，成為兼具探究力、品格力與執行力的全方位人才，培養學生多元能力與全球視野，激發創新與實踐力，展現教育的深度與未來性，實現本校自主探究學園願景。

(三) 適性選修

為培養學生的探究力、品格力與執行力，學校設計了四大類選修課程模式，分別為設計思考類、問題解決類、綜合能力類與多元才藝類，讓學生在多元學習中發展核心素養。**設計思考類**的課程以設計思考流程為核心，包含一系列流程，學生將透過專題活動（如解決校園環境問題或設計創意產品）培養創意思考與實踐能力，並重視團隊合作與同理心的養成。**問題解決類**的課程聚焦於真實情境中的問題分析與解決，學生學習系統性解決問題的步驟與方案執行，提升學生的批判思維與邏輯能力。**綜合能力類**的課程結合多學科知識，訓練學生的跨領域整合與應用能力，透過探究與實作，學生能深化學習內容，培養自主學習與持續探索的能力。**多元才藝類**則以各類社團為主，鼓勵學生發展個人興趣與專長。學生透過實作與表現，提升素養與自信心。探究選修四大類課程類型不僅強調探究精神，並鼓勵學生於過程中學習堅持與毅力，展現品格力與執行力，使其成為具備多元能力的終身學習者。

1. 設計思考領域(三年共 6 學分)

設計思考類課程對國中學生具有重要的教育價值，因其培養學生的創意思考、問題解決與實踐能力。透過發掘問題、頭腦風暴、原型設計與測試改良的過程，學生學會以同理心理解他人需求，並提出創新解決方案。此外，課程強調團隊合作與溝通技巧，幫助學生在協作中學習尊重與包容。以下為三個年級在設計思考類的探究選修課程：

(1)七年級課程—學中樂&樂中索初階、萬輿博覽會初階、活力舞動

(2)八年級課程—學中樂&樂中索進階、萬輿博覽會進階、日常生活用品師

(3)九年級課程—學中樂&樂中索高階、萬輿博覽會高階、智慧創客探究坊、議題式實境遊戲設計

I 學中樂&樂中索：學生先同理桌遊玩家需求，定義遊戲目標與規則，進行創意發想設計數學與美學結合的遊戲概念，製作桌遊原型測試並改良，最終完成具邏輯性與美感的桌遊設計，展現學中樂與樂中索的精神。

II萬輿博覽會：萬輿博覽會以設計思考為核心，結合國文、歷史、地理與公民知識，讓學生在理解、探索與創造中完成線上策展。首先，透過同理心了解文化、歷史與社會脈絡；接著進行問題定義，明確策展主題與目標；再透過發想，創造多元策展形式與內容；隨後進入原型製作，以數位工具設計策展平台；最後進行測試與反饋，優化作品，展現跨學科整合與創意解決問題的能力。

III活力舞動：同理舞者需求，定義推廣舞蹈或輔助跳舞的核心問題，發想創意設計用具或活動形式，製作原型進行測試與改良，最終完成具實用性與創意的舞蹈推廣用具或輔助工具設計。

IV日常生活用品師：同理不同年齡層使用者需求，定義日常用品的改良或設計問題，發想創新設計結合視覺藝術與科技元素，製作日常生活用品原型並測試改良，最終完成實用、美觀且便利的人性化生活用品設計。

V智慧創客探究坊：同理使用者需求，定義 APP 需解決的生活問題，發想結合資訊、科技與理化知識的創新功能，設計並開發 APP 原型，進行測試與改良，最終完成實用且高效的 APP 設計。

VI議題式實境遊戲設計：透過議題式實境遊戲的創作過程，培養學生的創意思維與社會問題解決能力。課程分為五階段：同理心：體驗現有遊戲，理解玩家需求、定義問題：確定遊戲主題與挑戰目標)、發想創意：構思遊戲劇情與玩法)、製作原型：使用數位工

具設計遊戲場景與互動機制、測試與改進：邀請玩家測試，根據反饋優化設計)。學生將學習跨領域合作，並運用科技工具完成創新遊戲作品。

以上為探究選修課程中關於設計思考類的課程內容說明，我們期待設計思考類的探究選修課程，不僅促進學生的批判性與系統性思維，還能激發其學習興趣與自主性，為未來的學習與生活奠定堅實基礎，展現設計思考在教育中的價值。

2.解決問題領域(三年共 6 學分)

解決問題類課程對國中學生具有教育價值，因其培養學生在真實情境中分析與解決問題的能力。透過系統性步驟，如資料蒐集、假設驗證與方案執行，學生能提升批判性思維與邏輯判斷力。同時，課程鼓勵學生面對挑戰時主動探索與合作，培養責任感與團隊精神。此外，學生在解決問題的過程中學會堅持與適應，增強抗壓性與執行力。以下為三個年級在問題解決類的探究選修課程：

(1)七年級課程—青春你我他與疾病歷史、團隊挑戰與解決力、寰宇新聞台初階

(2)八年級課程—系統思維初階、運動導航、慢和急與誘惑戰爭

(3)九年級課程—系統思維進階、走出教室、寰宇新聞台進階

I 寰宇新聞台：學生先辨識世界議題與永續問題，明確定義核心問題。接著蒐集國內外相關資料，分析問題成因，運用創意思維提出可行解決方案。透過中文或英文表達觀點，並以公民視角深入討論方案的社會影響與可行性。最後，學生製作新聞報導或提案，呈現完整的解決方案，過程中深化全球意識與責任感，提升分析、表達與解決問題的能力。

II系統思維：學生先觀察並辨識世界問題，明確定義探討的核心議題。接著蒐集多元資料，進行邏輯分析與批判性思考，提出具體論點與支持證據，設計清晰的論證結構。課程中學生進行辯論，透過論點交鋒與反思，深化對議題的理解與觀點的完善。最終，學生培養跨域思維能力，能以系統性方式解決複雜問題，並提升表達、分析與辯證能力，為未來應對多元挑戰奠定基礎。

III青春你我他與疾病歷史：學生先辨識青春期健康或疾病相關歷史問題，蒐集多領域資料進行分析，探討健康觀念的演變與社會影響。運用跨域思維提出預防或改善方案，結合歷史、科學與生活實踐，進行討論與反思，最終完成報告或創意提案，培養健康意識與批判思維能力。

IV團隊挑戰與解決力：本課程結合體育、童軍技能與輔導技巧，設計多樣化的團隊挑戰活動，如體育合作賽與模擬情境解難。課程以團體分組形式進行，透過身體素養、小組協力與資源運用，培養參與者的問題解決能力、溝通協作技巧及領導力。每次活動後安排輔導式回饋，幫助學生反思合作過程與成長。

V運動導航：學生先辨識個人或群體運動習慣與健康問題，分析運動對生理與心理影響，結合生物知識了解人體運作原理。蒐集體育與健康教育相關資料，設計個人化的運動計畫與目標。課程中進行實際運動訓練，並透過輔導討論反思運動成效與心理變化。最終完成運動導航提案或成果報告，培養規劃能力、健康意識與持續運動的良好習慣。

VI慢和急與誘惑戰爭：學生先辨識衝動控制與健康行為相關問題，分析誘惑對身心健康的影響及背後的生物機制。蒐集健康教育與心理輔導資料，探討有效的自我管理策略，設計具體行動方案。學生透過角色扮演或情境模擬進行練習，最終完成反思報告或健康計畫，培養自控力與健康決策能力。

VII走出教室：學生先辨識室內學習對身心健康的影響，分析戶外活動對健康、心理與生物機能的益處。蒐集健康教育與體育相關資料，設計適合的戶外活動計畫。透過實地參與與觀察，記錄身體與心理變化，並進行反思與討論，最終完成健康行動方案，提升身心健康意識與實踐能力。

以上為探究選修課程中關於問題解決類的課程內容說明，我們期待問題解決類的探究選修課程，不僅能幫助學生應對當下學習與生活中的複雜問題，也為其未來面對多變的社會環境奠定良好的基礎。

3.綜合能力領域(三年共 3 學分)

綜合能力類課程能幫助學生培養多元核心素養與實踐能力。透過跨學科的學習，學生可以將不同領域的知識融會貫通，提升問題解決、創意思考與團隊合作能力。此外，這類課程強調實作與探究，讓學生在真實情境中學習，增強自主學習與應用能力。對於國中階段的學生而言，綜合能力課程還能啟發興趣、拓展視野，幫助他們發現自我潛能，為未來的學習與職涯發展奠定基礎。

(1)七年級課程—美學家、綠活圖與社區改造、SDGs 永續未來

(2)八年級課程—簡報表達力、人生電影學

(3)七、八年級混齡課程—西湖電子報、公民記者、珍愛自然與生態遊戲

(4)九年級課程—AI 創作學、老大人、藝術部落客

I 美學家：課程先引導學生觀察與體驗視覺藝術、音樂、表演等多元美學形式，結合國文、英文與歷史背景理解美學內涵。接著運用生活科技設計創意作品或表演，進行實作與展示。最後透過反思與討論，深化對美學的認識與應用，培養學生跨領域整合能力與審美素養。

II 綠活圖與社區改造：綠色生活地圖是一種倡導環保生活方式的工具，旨在幫助人們規劃和實踐低碳、節能的日常行動。透過這張地圖，使用者可以找到周邊的綠色商店、回收站、無包裝商店、共享經濟服務等，進一步減少資源浪費，並提升環保意識。它同時也提供教育資源，幫助人們了解如何在生活中實踐永續行動。透過綠活圖此工具使用，將進行社區改造，透過調查、訪問分析社區需求後，進行社區服務與改造計畫和行動，培養學生問題解決與創新能力。課程鼓勵跨領域合作，融入環境設計、社會關懷與資源整合，提升團隊協作與實踐能力。學生透過規劃與執行改造專案，為社區帶來正向改變，同時深化對公共議題的理解，展現責任感與行動力。

III SDGs 永續未來：本課程結合生物教育、環境教育、戶外教育與公民教育，以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為核心，透過實地觀察與社區調查，探索在地環境與永續挑戰。學生將學習自然資源管理與環境保護的知識，分析氣候變遷、能源使用及社會公平等議題，並結合公民責任設計可行的永續行動方案。課程強調跨領域學習，透過戶外實踐與小組合作，培養學生的永續思維、環境意識與社會參與能力，為未來建構更永續的生活方式奠定基礎。

IV 簡報表達力：本課程結合溝通技巧、視覺設計與創意思維，以提升學生的簡報製作與表達能力為核心。學生將學習如何針對不同目標受眾設計簡報內容，掌握資訊結構化、視覺化與故事化的技巧，並運用數位工具 (如 PowerPoint 或 Canva) 製作具吸引力的簡報。課程透過實作練習與同儕回饋，幫助學生提升邏輯思維、表達自信與說服力，最終完成一場結合創意與專業的簡報展示，為學術或職場溝通奠定基礎。

V 人生電影學：人生電影學以跨域思維結合敘事藝術、心理學與科技，培養學生綜合創作與批判能力。課程內容涵蓋劇本創作、影像製作與情感分析，透過實作與理論探索個人生命故事的表達方式。產出作品包括短片、紀錄片、互動式影像敘事，以及結合 AI 生成影像與數據視覺化的創新影片，展現學生在藝術與科技上的創造能力。

VI西湖電子報：西湖電子報課程結合新聞採訪、寫作與多媒體製作，培養學生跨領域整合能力。透過探索西湖實中周邊社區，學生學習觀察、資料蒐集與分析，並運用數位工具呈現內容，提升表達與團隊合作技巧。同時，課程強調社區關懷與文化傳承，讓學生在實作中連結在地與全球視野，展現綜合能力。

VII公民記者：公民記者課程結合採訪技巧與影音記錄，旨在培養參與者的新聞敏感度與實務能力。課程內容涵蓋採訪準備、問題設計、現場互動技巧，並教授基本攝影、錄影與剪輯技術，確保新聞素材的完整性與專業性。學員將學習如何以多媒體形式呈現故事，提升報導的影響力與公信力，適應數位時代的媒體需求。

VIII珍愛自然與生態遊戲：「珍愛自然與生態遊戲」本課程旨在透過有趣的生態遊戲與互動體驗，以心流學習法：喚起熱情、培養專注、直接體驗與分享啟示帶領學員深入了解自然環境與生態系的重要性。課程結合野外探索與團隊合作，讓參與者在自然中學習生物多樣性，從遊戲中啟發環境保護與可持續發展的知識。透過模擬生態系運作、解決環境挑戰等活動，啟發學員對自然的尊重與關懷。

IXAI 創作學：課程結合閱讀與寫作，引導學生學會應用科技與 AI 在文學、設計或實用領域的輔助性，明確定義核心議題後，接著蒐集多領域資料，透過多元閱讀素材與寫作練習，學生培養批判思考與創意思維，並運用酷 AI 進行作文批改，強化自我修正與表達能力。除此之外以 AI 進行創作結合科技與藝術設計，實際操作 AI 工具進行創作與再修正，並針對作品進行反思與優化。最終完成成果展示或提案，深化對 AI 應用的理解，培養創造力、批判思維與跨域解決問題的能力。

X老大人：「老大人」課程結合長照議題與醫學知識，透過探討高齡化社會的挑戰，培養學生對長期照護的理解與關懷。課程涵蓋健康管理、疾病預防與倫理討論，提升學生的醫學素養與批判思考能力。同時，透過實地訪談與專題研究，學生學習問題解決與跨領域整合，並培養同理心與社會責任感，關注高齡者的需求與福祉。

XI 藝術部落客：本課程培養學生跨領域創作能力。內容涵蓋數位藝術、互動媒體與人工智能應用，引導學生探索創新表達形式，激發創意潛能，並提升其在藝術與科技交匯處的綜合能力。結合視覺藝術與科技的課程可以衍生出許多創新且多樣化的作品與成果，以下是課程內容：數位繪畫與插畫：利用數位工具（如 Photoshop、Procreate）創作的藝術作品。文本到影像轉換：使用 AI 工具（如 DALL-E 或 MidJourney）將文字描述

轉化為藝術作品。這些作品與成果不僅能體現學生的創意與技術能力，也能成為未來職涯發展或進一步研究的基礎。

以上為探究選修課程中關於綜合能力類的課程內容說明，我們期待綜合能力類的探究選修課程，不僅能結合生活情境，培養學生的責任感與社會參與意識，使其在知識、品格與能力上均衡成長，成為具備適應力與競爭力的未來公民。

4. 多元才藝家領域 (三年共 3 學分)

適性選修第四種課程為「多元才藝家」，此堂課著重讓學生自由選修多元社團。本校開設社團課的初衷在於尊重學生的興趣與天賦，提供多元選擇，讓學生自主探索學習方向。課程強調實作與實踐，結合執行力的培養，幫助學生將所學應用於生活。同時，透過專業達人的指導與實際操作，激發學生的探究力，鼓勵他們主動思考、解決問題，進一步提升綜合能力與學習成效。

本校致力於設計多元化的社團課程，為學生打造一個充滿創新與實踐的學習環境。學校積極邀請外界業師及各領域專業達人進校授課，為學生提供高品質的學習資源與生涯發展的借鏡，並鼓勵學生根據自身興趣與專長自主選修課程，實現適才適性、動手實踐與自主學習的教育理念。學校社團涵蓋音樂類、烘焙類、本土語類、手工創作類、小田園生態類、體育類及科技機器人類等多元領域社團，內容豐富且多樣化，充分滿足學生的多元興趣與學習需求。

透過這些社團課程，學生不僅能學習專業技能，還能在實作過程中提升創造力與問題解決能力。同時，課程注重團隊合作，讓學生在與他人協作中學習溝通與協調，增強人際互動能力。此外，社團課程也為學生提供探索自我潛能的機會，幫助他們發現自己的興趣所在，進一步找到適合自己的學習方向與未來發展目標。

表 3-1 本校課程學分表

各年級基礎課程、實驗主題課程與探究選修課程名稱與學分數一覽表									
類別	領域	科目	七年級課程名稱	學分	八年級課程名稱	學分	九年級課程名稱	學分	三年合計
	語文	國文	人物典範集賢殿	3	故事營造藏寶圖	3	地景文學藏經閣	3	20 學分
		英語	全球溝通力-初級	3	全球溝通力-中級	3	全球溝通力-高級	3	
		本土	本土語初階	1	本土語進階	1		0	

基礎能力課程	數學	數學	探數之門	3	思數之旅	3	攀數之巔	3	9 學分
	社會	歷史	臺灣時空旅人	1	東亞時空旅人	1	世界時空旅人	1	9 學分
		地理	臺灣漫遊家	1	亞洲漫遊家	1	世界漫遊家	1	
		公民	社會知多少	1	法政知多少	1	經濟知多少	1	
	自然	生物	生物基礎、運作、生殖與適應	3		0		0	9 學分
		理化		0	物質與能量	3		0	
		理化+地科		0		0	宇宙規律	3	
	綜合	輔導	自我探索	1	人際關係	1	生涯規劃	1	9 學分
		家政		0	品味生活	1	科學實驗室	2	
		童軍	團隊合作與生活技能(一)	1	團隊合作與生活技能(二)	2		0	
	藝術	視覺藝術	藝術鑑賞	1	美感與設計	0.5	文創實驗室	1	6.5 學分
		表演藝術	劇場遊戲	1	舞台劇排演	0.5	藝術部落客	0.5	
		音樂	繆思幻想曲	1	歌舞 Plaza	0.5	藝曲遊天下	0.5	
	科技	資訊科技	運算思維	1	運算思維	0.5	運算思維	1	4.5 學分
		生活科技	創課工坊	0.5	創課工坊	0.5	創課工坊	1	
	健體	體育	體適能	0.5	體適能	0.5	體適能	0.5	2 學分
		健康教育		0		0	健康樂活	0.5	
	合計			23		23		23	69 學分
實驗核心	實驗核心領域		七年級課程名稱	學分	八年級課程名稱	學分	九年級課程名稱	學分	三年合計
	青春築夢設計師		西中放大鏡	2	社區關懷心	2	議題行動家	1	5 學分
	STEAM 征器少年		生活創客	1	玩創達人	2	大發明家	2	5 學分
	自我領導力		個人成功	1	群體成功	1	生涯規劃與實踐	1	3

課程								學分
	國際通	文化城市趣	1	無塑綠生活	1	全球新聞眼	1	3 學分
	自主學習	學習策略網	1		0	關鍵自主學	1	2 學分
	合計		6		6		6	18 學分
探究選修課程	探究選修領域	七年級課程名稱	學分	八年級課程名稱	學分	九年級課程名稱	學分	三年 合計
	設計思考	學中樂&樂中索 初階	2	學中樂&樂中索 中階	2	學中樂&樂中索 高階	2	6 學分
		萬興博覽會初階		萬興博覽會中階		萬興博覽會高階		
		活力舞動		日常生活用品師		智慧創客工作坊 議題式實境遊戲 設計		
	解決問題	青春你我他與疾 病歷史	2	系統思維初階	2	系統思維進階	2	6 學分
		團隊挑戰與解決力		運動導航		走出教室		
		寰宇新聞台初階		慢和急與誘惑戰 爭		寰宇新聞台進階		
	綜合能力	七年級課程	學分	八年級課程	學分	九年級課程	學分	3 學分
		1.美學家 2.綠活圖與社區 改造 3.SDGs 永續未 來	1	1.簡報表達力 2.人生電影學	1	1.AI 創作學 2.老大人 3.藝術部落客	1	
		七、八年級混齡課程						

		1.西湖電子報 2.公民記者 3.珍愛自然與生態遊戲						
	多元 才藝家	多元社團選修	1	多元社團選修	1	多元社團選修	1	3 學分
	合計		6		6		6	18 學分
	學分數	七年級 35 學分		八年級 35 學分		九年級 35 學分		總計 105 學分

基礎能力、核心實驗與探究選修課程不僅為學生提供全面的學術支持，還鼓勵他們自主學習與創新，為未來的深造與職涯奠定堅實基礎。通過跨領域的學習與實踐，學生將具備應對多元挑戰的能力，成為具有全球視野與責任感的終身學習者。

五、課程實施模式

(一)以「探究實踐」為學生「基礎能力」、「核心實驗」與「適性選修」的課程實施模式

本校以設計思考為核心，以探究實踐為特色，結合「同理心」、「團隊合作」、「積極正向」及「反覆測試」等特質，設計以人為本的創新課程模式，幫助學生快速試錯並解決真實問題，培養創造力與應變能力。課程圍繞設計思考的五大步驟——同理、定義、發想、製作原型、測試，引導學生透過探究實踐與反思，發展創新解決方案。課程設計架構與操作步驟如下表 3-3-2-1-1：

表 3-2-1-1 設計思考與探究實踐課程實施表

步驟	名稱	教學引導方式
步驟一	同理	學生以訪談、觀察及調查等方式，深入了解問題背景與使用者需求，建立同理心，掌握問題核心。

步驟二	定義	結合蒐集的資料，學生小組釐清問題的主要挑戰，並明確設定解決目標。
步驟一	發想	利用腦力激盪等創意思考工具，提出多元解決方案，並評估其可行性與創新性。
步驟二	製作原型	學生將構想轉化為具體的模型或模擬方案，進一步呈現解決思路。
步驟一	測試	將原型進行測試與改進，透過反覆試驗優化設計，最終完成具實用價值的解決方案。

學生從設計思考的課程模式中能學到多方面的核心能力與素養。首先，透過「同理」步驟，學生學會站在他人角度思考，培養同理心與敏銳的觀察力，深入了解使用者需求與問題背景。在「定義」階段，學生學習分析與聚焦問題的能力，能清楚界定挑戰目標。在「發想」過程中，學生透過腦力激盪與創意思考工具，鍛煉創造力與多元思維，提出具創新性的解決方案。此外，「製作原型」與「測試」環節讓學生學會將想法轉化為具體成果，並透過實驗與反覆試錯進行改進，強化實踐能力與適應力。整個過程中，學生透過團隊合作提升溝通與協作能力，並學會接受多方意見與建議，養成積極正向的學習態度。

設計思考課程模式結合創意思維與實踐能力，適用於多樣化的教學場域。以下為幾種常見教學引導學生學習方式：

1. **專題實作：** 學生針對真實生活問題（如環境保護、社區改善）進行專題研究，透過設計思考步驟，完成從問題分析到解決方案設計的全過程。
2. **跨域整合：** 結合不同學科（如科技、藝術、人文），透過跨域合作，運用設計思考發展創新解決方案，提升學生的整合與應變能力。
3. **快速原型：** 聚焦於短期內完成設計與測試，透過快速試錯與反覆改進，幫助學生掌握創新過程的精髓。
4. **自主探究：** 以學生個人興趣為導向，結合設計思考框架，讓學生自主選題、解決問題，發展個人化學習成果。

這些方式將幫助學生在解決問題的過程中，結合創意思維與實踐能力，並強調實作與反思，培養學生的創造力、同理心及團隊合作能力，適應未來多元挑戰，並培養以人為本的創新精神。

探究實踐結合設計思考成為課程實施模式時，特別重視真實問題導向、團隊合作學習以及反思與分享三大環節，因為設計思考是以人為本，解決人類社會問題和使生活更便利，所以重視「真實問題導向」，學生於課堂上須選擇生活或社會中的真實議題進行探究，如校園環境改善、科技應用等。而「團隊合作學習」環節則是要求小組合作完成每一環節，發揮集體智慧，提升溝通與協作能力。最後的「反思與分享」環節，需要學生在課程結束時進行成果展示與經驗分享，深化學習成效。

探究實踐的課程模式讓學生在解決真實問題的過程中，結合創意、批判思維與實作能力，為未來面對複雜挑戰奠定堅實基礎，成為具備創新精神與應變力的終身學習者。

(二) 以「自主學習」為「基礎能力」與「核心實驗」的課程實施模式

自主學習課程模式強調學生主動參與學習的過程，培養其自我管理、目標設定與解決問題的能力。相較於傳統教學，自主學習讓學生根據自身興趣與需求選擇學習內容，提升學習動機與專注力。此外，學生在規劃學習計畫、搜尋資源與反思成果的過程中，能發展批判思維、時間管理與自我評估能力，為終身學習奠定基礎。此模式也促進個別化學習，使不同能力的學生都能以適合自己的步調進步，實現更高效的學習成果。自主學習成為國中實驗教育的課程模式，具有以下幾個明顯特色：

- 1. 學生為中心的學習設計：**實驗教育中的自主學習以學生為核心，強調學生主動選擇學習主題、方式與進度。學生可以根據自身興趣、能力與需求設計學習計畫，擺脫傳統課程的固定框架，實現個性化與多元化的學習。
- 2. 彈性與創新的教學方法：**自主學習課程模式在實驗教育中打破傳統教室的限制，採用彈性的學習方式，例如專題研究、跨學科整合、實地調查或社區參與。這種模式鼓勵學生透過實作、探索與創新來解決問題，提升實踐與思辨能力。
- 3. 學習目標與成果的共構：**教師不再是單純的知識傳授者，而是學習的引導者與協作者。學生與教師共同設定學習目標與評估標準，學生的學習成果不僅限於考試成績，還包括作品集、報告、展示或實際應用能力。

4. 強調反思與自我調整：實驗教育中的自主學習注重學習過程的反思，學生在學習中不斷檢視自己的進度與方法，並根據需求調整策略。這種持續改進的過程有助於培養學生的自我監控與責任意識。

5. 多元學習資源的運用：自主學習課程模式充分利用校內外資源，例如線上課程、社區專家、圖書館或實地場域，讓學生能接觸到更廣泛的學習機會，拓展視野與知識面。

6. 尊重個別差異與多元發展：實驗教育強調每位學生的獨特性，自主學習模式讓學生以適合自己的節奏與方式學習，促進其興趣與潛能的發展，避免傳統教育中「一刀切」的限制。

自主學習作為實驗教育的課程模式，突破了傳統教育的框架，強調學生主動性、個性化與創造力的發展。它讓學生學會如何學習，並在真實情境中應用所學，為未來的多元挑戰做好準備。下圖 3-2-2 將說明自主學習的學習步驟。



圖 3-2-2 自主學習的學習步驟

自主學習課程模式對國中生的學習具有深遠啟發。國中生正處於探索興趣與發展自我管理能力的關鍵階段，自主學習能幫助他們發現自己的興趣與潛能，進一步提升學習的內在驅動力。透過自主規劃與執行，學生能逐漸掌握時間管理、目標設定與問題解決等重要技能，這些能力不僅對學業有助益，更能應用於生活與未來的挑戰中。自主學習模式鼓勵學生勇於探索與試錯，減少對外界指導的依賴，培養獨立思考與解決問題的能力。當學生成功完成自主學習任務後，他們的自信心與成就感會大幅提升，進而促進更積極的學習態度。自主學習模式透過成果分享與反思，讓學生學會欣賞他人的觀點與經驗，並從中汲取靈感，培養合作與交流的能力。這樣的學習經驗不僅豐富了國中生的學習歷程，也為他們未來的多元發展奠定了堅實基礎。

(三)以「DFC 教學法」為「核心實驗」與「適性選修」的課程實施模式

透過 DFC 教學法的「感受 (Feel) —想像 (Imagine) —實踐 (Do) —分享 (Share)」四步驟，結合設計思考與跨域思維的理念，讓學生在真實情境中學習解決問題，並發展創新能力、批判思維與團隊合作能力。其評量方式以過程性評量為主，包括學生的問題分析能力、創意思考能力、執行力及團隊合作表現。而最終成果以報告、展示作品及同儕回饋綜合評分。為了達成上述目標與評量，DFC 教學歷程中有一套可操作的課程設計流程，如下表 3-2-3:

表 3-2-3DFC 課程設計流程表

流程	說明	
1.課程主題選定：社會議題中的跨域挑戰	(1)學生以小組形式，選擇當前社會中的真實問題作為專題研究主題，例如環境永續、社區改造、智慧科技應用等。 (2)指導教師提供多元資源與背景知識，確保學生能了解問題的全貌與重要性。	
2.DFC 四步驟實施	感受 (Feel) : 深入理解問題	(1)學生透過訪談、田野調查、數據蒐集等方式，深入了解問題的核心與受影響的群體，並記錄觀察與感受。 (2)例如：學生探討校園垃圾分類問題，訪問清潔人員、學生與老師，了解現有制度的不足。

	想像 (Imagine) : 提出創新解決方案	(1)學生運用設計思考中的「腦力激盪」與「創意思維工具」，提出多元解決方案，並進行可行性分析與優化。 (2)例如：針對垃圾分類問題，學生可能設計一款結合 AI 技術的分類回收機器人，或創建校園內的分區回收文化活動。
	實踐 (Do) : 執行與測試方案	(1)學生將選定的方案付諸實踐，例如製作原型、舉辦活動或進行系統測試，並記錄執行過程與結果。 (2)例如：學生設計並測試 AI 垃圾分類原型機，並在校園內進行小範圍試運行。
	分享 (Share) : 成果展示與反思	(1)學生向校內外學生或居民或社會大中分享專題成果，並進行反思與改進，最終形成完整的專題報告與展示作品。 (2)例如：學生舉辦成果展，邀請校內外人士參觀並提供回饋。

以「DFC 教學法」結合「設計思考」與「跨域思維」的課程實施模式其特色為學生需整合不同領域的知識與技能（如科技、社會學、藝術設計等），以創造性方式解決問題。又此課程模式重視自主學習與團隊合作，學生在小組合作中發揮個人專長，並在教師的引導下自主規劃學習進度與目標。因此我們預期學生能培養解決真實問題的能力，並透過跨域合作提升創新與批判思考能力。學生在分享與反思中，學會接受回饋與不斷改進，為未來的學習與挑戰做好準備。

(四) 以「PBL 問題導向學習」為「核心實驗」與「適性選修」的課程實施模式

PBL（問題導向學習）以學生為中心，透過真實問題的探究與解決，促進學生自主學習、批判思維與實踐能力的發展。結合本校「設計思考」、「自主學習」、「跨域思維」及「適性選修」的實驗教育特色，PBL 將成為課程實施的模式，並融入跨域專題實作與個人化適性選修課程中。

在跨域的核心實驗與適性選修課程中，PBL 將以「真實問題」作為學習的起點，學生需以小組形式選擇並探索一個跨域性挑戰，透過 PBL 的問題解決流程，學生將在教師的引導下完成以下步驟：

1.問題定義： 學生針對選定的挑戰進行背景調查，並透過團隊討論明確界定問題核心。

2.學習需求分析： 小組成員共同制定解決問題所需的知識與技能清單，並分工進行學習與研究。

3.解決方案設計與測試： 運用設計思考的工具，創造性地提出解決方案，並製作原型或模擬實驗進行測試與改進。

4.成果展示與反思： 以報告或作品形式呈現最終解決方案，並透過同儕與教師回饋進行反思與優化。

PBL 結合設計思考的過程，讓學生在解決真實問題的同時，發展跨域整合能力與團隊合作精神，並培養面對未知挑戰的適應力。

在個人化適性選修課程中，PBL 將幫助學生聚焦於個人興趣中的具體問題，並以探究過程為主軸，逐步學習如何解決問題。其為學生提供結構化的問題解決框架，有助於提升學習的深度與效能，並幫助學生在個人化學習中建立清晰的目標與成果導向。

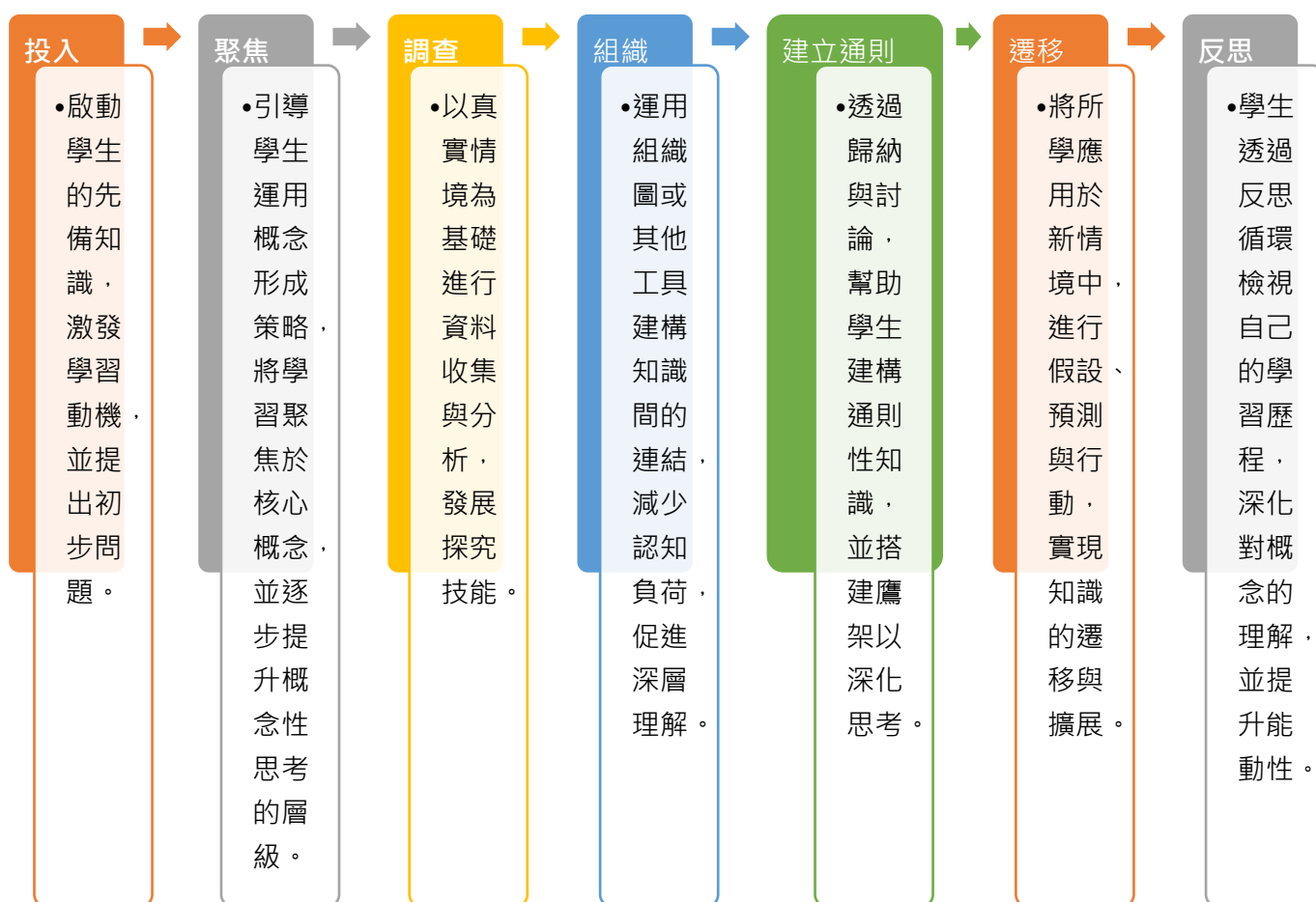
透過 PBL 的導入，跨域核心實驗課程與個人化適性選修課程將更具結構性與實踐性，學生不僅能掌握解決問題的核心能力，還能在學習過程中發展批判思維與創新能力，為未來的學術與實際挑戰奠定堅實基礎。

(五) 以「概念為本的探究式教學」為「基礎能力」與「核心實驗」的課程實施模式

以概念為本的探究式教學 (Concept-Based Inquiry Learning) 是一種以核心概念為中心，結合學生主動學習與批判性思考的教學模式，特別適合作為國中實驗教育的課程模式。此模式不僅能深化學生對知識的理解，還能培養其探究能力、問題解決能力與跨學科的整合能力，從而促進全面的素養導向學習。

以概念為本的探究式教學強調學習的核心在於「概念的建構與應用」，而非單純的事實記憶。核心概念具有跨學科的普遍性，例如「變化」、「系統」、「因果關係」等，能幫助學生將不同的學科知識聯繫起來，形成整體性的理解。這種教學模式注重學生的主動參與，通過探究式學習，讓學生在真實情境中解決問題，從而提升學習的意義感與實用性。以概念為本的探究式教學可分為以下七個階段，如下表 3-3-5-1：

表 3-3-5-1 以概念為本的七階段表



以「概念為本的探究式教學」課程實施模式應用於國中實驗教育，能促進跨學科整合，深化學生對核心概念的理解，培養批判性思考、問題解決與自主學習能力，同時激發學習動機，提升素養導向學習成效，並實現知識遷移與應用。其優勢如下：

- 1.跨學科整合：**此模式以核心概念為主軸，能有效整合國中階段的多門學科，如自然科學、社會科學與語文學科，幫助學生建立系統性思維。
- 2.培養素養能力：**探究式學習強調問題解決、批判性思考與創意思維，符合現行課程綱要對核心素養的要求。
- 3.激發學習動機：**透過真實案例與實際應用，讓學生感受到學習的價值與樂趣，進一步提升學習成效。
- 4.促進自主學習：**學生在探究過程中需主動參與資料蒐集、分析與應用，能有效培養自主學習能力與責任感。

雖然此模式對教師的專業能力與課程設計有較高要求，但可透過教師專業發展工作坊與協作教學來克服。此外，國中實驗教育具有彈性課程的特點，能為此模式提供充分的實施空間。表 3-3-5-2 為以概念為本教學歷程統整

表 3-3-5-2 以概念為本的探究教學歷程統整表

階段	重點內容	策略與評量
投入	<ul style="list-style-type: none"> - 運用投入策略啟動先備知識 - 引發學生學習動機 - 初步問題與初步思考 - 重新思考投入策略的使用 - 投入策略表 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 意見為基礎的策略 2. 體驗型策略 3. 討論為基礎的策略 - 評量：投入階段的評量
聚焦	<ul style="list-style-type: none"> - 運用概念形成策略聚焦探究 - 概念提供廣度與深度 - 概念性思考的層級 - 有效的概念形成實作 - 概念形成策略：演繹式與歸納式取徑 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的概念形成策略 2. 概念形成的具體方法 - 評量：聚焦階段的評量
調查	<ul style="list-style-type: none"> - 利用真實事例與個案研究 - 聚焦於技能發展 - 調查前的準備 - 進行調查並運用相關資源 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略：調查的策略與資源 - 評量：調查階段的評量
組織	<ul style="list-style-type: none"> - 運用組織圖建構意義 - 認知負荷理論與資料組織的重要性 - 再現與概念性理解 - 共享發現形成探究社群 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織與再現的策略 - 評量：組織階段的評量
建立通則	<ul style="list-style-type: none"> - 建構通則的歸納式取徑 - 發展強大的通則 - 搭建思考的鷹架 - 記錄與討論通則的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略：建立通則的策略 - 評量：建立通則階段的評量

遷移	<ul style="list-style-type: none"> - 深化理解並遷移 - 測試與證明通則 - 瞭解新情境 - 預測、假設與應用所學 - 採取行動 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略：遷移的策略 - 評量：遷移階段的評量
反思	<ul style="list-style-type: none"> - 反思的力量 - 反思循環 - 奠立能動性 - 貫穿探究歷程的反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 策略：反思的策略 - 評量：評量貫穿探究階段的反思

綜上所述，以概念為本的探究式教學作為國中實驗教育的課程模式，不僅符合素養導向教育的理念，其教學模式能幫助學生聚焦核心概念，促進深度理解與跨學科連結，提升批判性思考與問題解決能力，同時激發學習動機，培養自主學習與知識遷移的能力，實現素養導向教育目標。

肆、行政運作、組織型態

西湖實驗國民中學教育計畫以「自主探究學園」為願景，探究實踐為本，並以設計思考及自主學習為發展主軸，運用科技為促進學習之工具及解決問題的媒介，透過課程統整方式進行教學設計及實施，所有行政運作及組織編制皆以支援教師教學為最高目標，因此本實驗教育計畫以學生為學習的中心，精進教師專業教學及課程之實踐，並據以提升學校行政組織之效能。

一、正式行政組織

（一）西湖實驗國民中學組織

本校行政組織依「國民教育法」、「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」及其他相關法令之規定辦理，本校每年級班級數普通班三班、體育班一班，合計十二班，行政組織架構除原有一般學校設置教務處、總務處、人事室及會計室之外，為因應實驗教育所需，增設研究發展處，組織架構如圖 4-1。有關架構圖內的組織運作、任務、或編制等將於後說明。

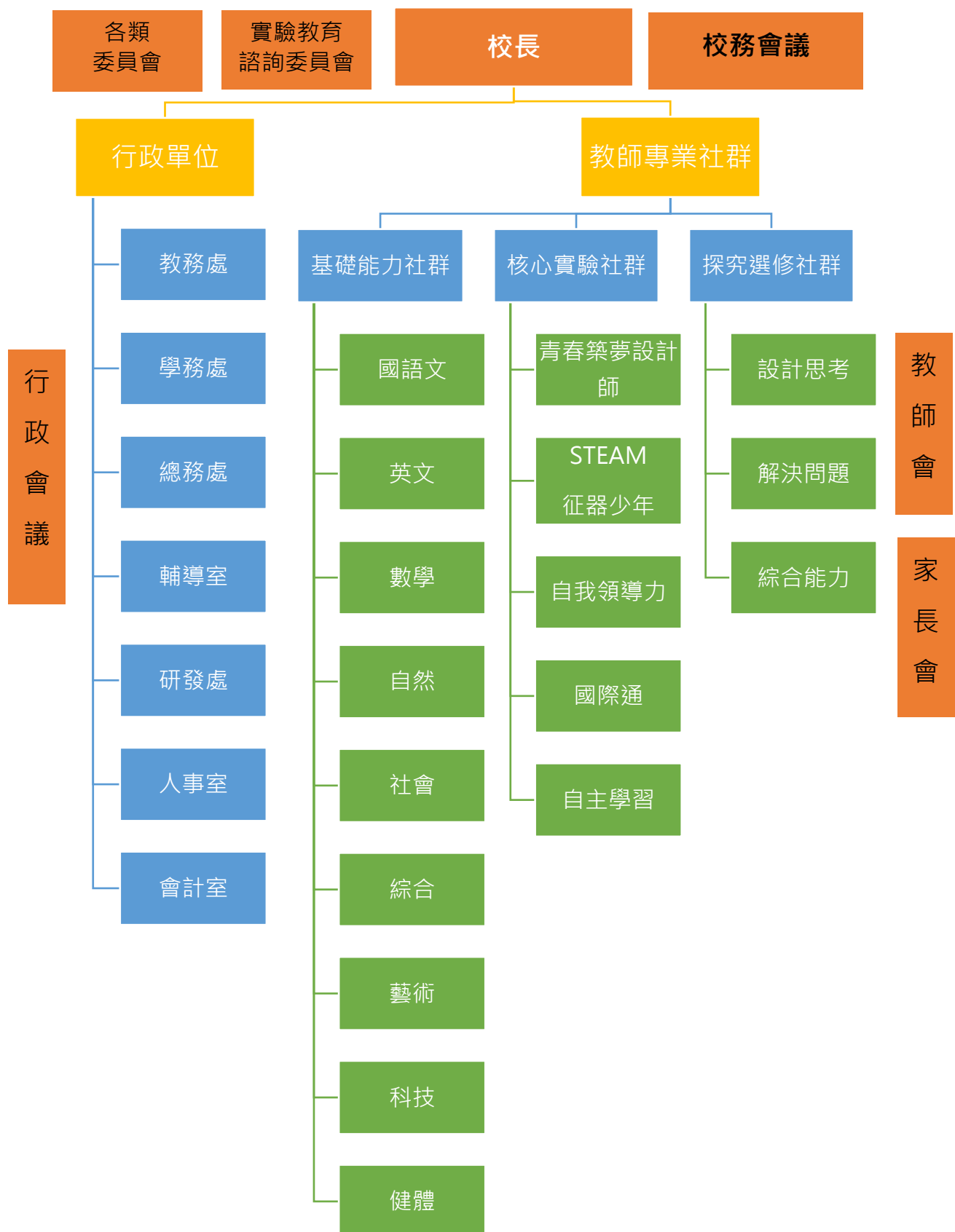


圖 4-1 西湖實驗國民中學組織架構圖

(二) 行政組織型態

本校校長以行政領導與課程領導並重，力求行政支援教學及教師精進成長為目標，使有限的人力能充分發揮綜效，完成實驗教育計畫目標。另依據組織層級及工作任務區分為：顧問層級－臺北市西湖實驗國民中學實驗教育諮詢委員會；決策層級－校務會議、各類委員會；工作層級－行政會議、各領域教學研究會。藉由各組織層級與編制來負責學校整體運作與校務工作業務之推展，茲分述如下：

1.實驗教育諮詢委員會

作為協助校長興辦學校實驗教育計畫之外部請益組織。諮詢委員會設置 9 人，由校長擔任召集人（主席）。校長、行政代表、教師代表 3 人為當然委員，聘請外部專家學者含教育行政 2 人、學界 4 人，共計 9 人。教育行政包含曾辦理實驗教育經驗之校長 1 人；學界則敦聘對實驗教育有研究之學者。

2.校務會議

在議決校務重大事項時內容如實驗教育計畫、學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議裁決之事項。校務會議之設置及運作，旨在議決校務重大事項，並由校長召集主持。本校之轉型及審議乃根據實驗教育計畫及本市實驗教育審議委員會審議辦理。

3.委員會之運作

包括課程發展委員會、教師成績考核委員會及教師評審委員會。

(1)課程發展委員會

依據教育部之十二年國民基本教育課程綱要規定設置，成員包括學校行政人員、年級及領域教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並增設校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進課程發展專業內涵。

(2)教師成績考核委員會

依據公立高級中等以下學校教師成績考核辦法設置，對於教師之平時表現據以隨時根據具體事實給予考核，且涉及獎勵或懲處，對教師之工作及校務之發展至關重要。教師成績考核委員會之當然委員包含教務處、學務處、總務處、輔導室、人事業務之單位主管及教師會代表，其餘由本校教師票選產生。

(3)教師評審委員會

依據教師法第十一條第二項及高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法所設置，組織運作事涉教師聘任、聘期及資遣等教師相關權益，教評會之運作完全依法確實執行。領域教學研究會

定位為課程教學之專業任務導向，原則上每月召開一次「領域會議」，視需要進行調整增加次數，由領域召集人擔任主席，校長與各處室主任依需要列席參加。領域會議的議決範圍內容包括：

課程教學規劃與檢討。

學生學習狀況會商與研討。

學校大型活動設計與分工。

學校例行事務討論決議。

教師進修與經驗交流。

各處室之主要任務與編制

行政處室組織架構維持原有一般學校設置教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室及會計室之外，為因應實驗教育，增設研究發展處，原有之行政體制及教學組織將進行任務重組。

教務處、學務處、總務處、輔導室、研發處、人事室及會計室，各置主任一人，各處室之任務、分組及人員編制如表 4-1。有關本校各項行政事務執掌，參考教育局「國民中學分層負責明細表」及實驗教育需求另定之，詳如行政支援教學分層負責明細表（附件二）。

表 4-1 各處室主要任務、分組及人員編制表

單位名稱	主要任務	分組及人員編制	備註
教務處	課程發展、教學實施、教師專業發展與社群、資訊教育、學生學習多元評量、招生與入學、等事項。	置主任 1 人 教學組、註冊組、設資組 組長 3 人及幹事 2 人	基於校務發展及自主管理需

學務處	公民教育、生活教育、品格教育、體育活動、學生團體活動、環境教育、衛生保健等事項。	置主任 1 人 訓育組、生活教育組、體育組、衛生組 組長 4 人及幹事 2 人	要，組長協助承辦處室行政業務，並負責所屬領域教學及行政事務聯繫支援。
輔導室	輔導及諮商、情緒教育、生涯發展教育、親職教育、國際教育、學生資料與分析等事項、特殊教育等事項	置主任 1 人 輔導組、資料組、特殊教育組 組長 3 人及幹事 1 人	
總務處	學校事務、出納、文書及設備管理等事項。	置主任 1 人 事務組、出納組、文書組 組長 3 人及幹事 1 人、工友及校警各 2 人（目前採取委外人力方式）	
研發處	實驗教育研究及評鑑等事項、指導與培訓新進教師、申辦學校特色計畫或認證方案、辦理國際交流、校外教學、公共關係管理、結合社區等合作方案	置主任 1 人 課程研發組、組長 1 人	
健康中心	負責全校師生身心健康保健及教學工作	設護理師 1 人	
會計室	辦理本市會計室業務及協助實驗教育計畫推展。	置主任 1 人	
人事室	辦理本市人事室業務及協助實驗教育計畫推展。	置主任 1 人	

(三) 行政工作實務

1.教務主任

負責所有課程與教學直接相關事務及負責推動各種圖書教育及教學資源的流通運用與管理，包括採購申請、資訊設施維修、利用教育推廣等，並建立學校課程地圖的整體系統，彙整師生學習歷程紀錄檔案、評鑑工具，協助學生多元適性學習目標的實踐。另資訊教育、資訊安全管理、資訊設備軟硬體維護，以及負責實驗教育研究發展及評鑑、並擔任學校發言人。

2.學務主任

負責全校學生事務與輔導工作，包含校園安全、生活管理、偶發事件、學生活動、學生自治組織、健康保健、運動體適能等，並督導校園環境整潔維護及師生食品安全把關事宜。

3.輔導主任

負責諮商輔導、親職教育、學生資料與分析、推動各類研究計畫、推動生涯發展教育等事項，協助學生適性選擇與發展，建置有效可行之 IEP 資料庫，並協助導師深入瞭解每一位學生。

4.總務主任

負責所有總務行政業務，並以支援教學為第一優先。下設環境組、事務組、出納組、文書組、幹事、工友等：環境組負責校園環境與衛生管理維護；事務組負責警衛、工友之管理與任務分工，妥善維護校園安全，其主要任務包括：辦理教育事務用品設備採購、設施設備維護管理、工程規劃、發包、驗收等事宜；出納組、文書組、幹事負責員工薪資、公文收發、檔案管理等業務，並負責各項收費、繳納等事宜；事務組長、出納組長、文書組長、護理師、幹事及工友、警衛等，應具有實驗教育理念，並接受學校教育相關培訓。

5.研發主任

研究發展處設置主任一人，主要任務為辦理實驗教育相關事項，指導與培訓新進教師、申辦學校特色計畫或認證方案、辦理國際交流、公共關係管理、結合社區等合作方案，需要與各組室協調合作，並共享行政人員。

6.健康中心護理師

為學校師生身體健康及營養衛生把關，受理學生受傷處理、重大意外急救，積極配合相關任課教師，進行身心健康與營養教育，為師生奠定身心健康的基石。

7.人事、會計室

依學校班級規模，由教育局指派，應具有實驗教育之理念，並接受學校教育培訓。其業務職掌，悉依目前一般學校規定辦理。

二、非正式組織型態

西湖實驗國民中學強調校園民主參與的原則下，除前述一般正式行政組織，亦重視學生、教師及家長社群等參與決策之非正式組織型態，以鼓勵多元參與，提供校務發展意見，讓學校所有成員在「互賴與進步」的氛圍下，共同協力合作，參與實驗教育課程研發、學校經營管理及校務決策等事宜，提升組織效能。

（一）學生組織

設置班聯會，落實以學生為學習主體，培養學生具備規劃與決策能力，建立公民參與素養，除參與共同制訂及遵守校園規範，參與與學生權益的相關會議之外，並協助營造學生自治的氛圍，更重要的是向學校反映及溝通學生意見，並適時對學校提出建議案，暢通學校與學生之間的對話管道。

（二）教師專業社群

實驗教育需要各領域教師群透過持續對話以精進教學與研發課程上，依照各領域教師依其專業與教育需求，共同腦力激盪，將實驗教育的理念導入於專業成長中，並運用在教師組織的成長學習中，以合作方式共同進行探究和教學經驗交流，幫助教師專業成長，進而達到幫助學生獲得更佳的學習成效。

1.基礎能力領域教師社群

由各領域召集人及該領域成員組成，形塑專業成長團體，進行課程規劃與專業成長，以維持及促進學習成長動能。領域教師社群若以探究實踐與自主學習為教學內容，應聚焦於以下幾項行動：

- (1)課程設計與整合：共同研發跨領域或單一領域的探究實踐課程，設計能啟發學生自主學習的情境與問題，引導學生透過觀察、分析與實驗解決問題，並結合生活情境提升學習動機。
- (2)教學策略研討：定期舉行社群會議，分享成功案例與挑戰，討論如何運用多元教學法（如翻轉教室、專題研究或合作學習）來支持學生的自主學習與探究能力。
- (3)資源共享與共備：建立學習資源庫，分享教學素材、工具與評量方式，並進行共備課，確保教學目標與策略的一致性。
- (4)專業成長活動：邀請專家講座、參訪優質學校或進行行動研究，持續提升教師探究實踐與自主學習的教學專業。
- (5)學生學習追蹤：設計適切的評量工具，追蹤學生在探究與自主學習中的表現，進行反思與改進，確保教學成效。

2.核心實驗社群

本校核心實驗課程上採以跨領域主題教學模式進行，無論研發課程或共同備課，皆需緊密的對話與合作，並依學生學習情形適度調整教學節奏及內容，另於每週安排跨領域社群會議，針對跨領域課程及學生學習建立意見交流與資源共享的平台。

成立核心實驗社群的，旨在提供教師共同探索創新教學法、分享實驗教育經驗的平台。這樣的社群能促進教師之間的專業對話，深化對實驗教育理念的理解，並共同解決教學實踐中的挑戰。透過合作與互助，教師可以共同設計課程、反思教學成效，並持續改進教學策略，以滿足學生多元需求。

在教師專業成長方面，核心實驗社群應聚焦於以下幾點：第一，增強教師對實驗教育的理論與實踐能力；第二，透過工作坊、觀課與回饋等方式提升教學技巧；第三，鼓勵教師進行行動研究，將教學實踐與學術研究結合；最後，培養教師的領導力與協作能力，推動校內外教育創新。這樣的專業成長不僅提升教師個人能力，也促進整體教育品質的提升。

3.適性選修社群

適性選修社群為實驗教育設計「設計思考」「解決問題」與「綜合能力」課程與教學，可從以下幾方面精進：

- (1)課程架構優化：以學生為中心設計課程，融入設計思考五步驟（同理心、定義問題、構思、原型製作、測試），並搭配實際情境問題，培養學生解決問題的能力。
- (2)跨領域整合：結合不同學科知識，設計跨領域專題，例如結合科技、藝術與社會議題，讓學生在真實情境中應用綜合能力，提升學習深度與廣度。
- (3)教學策略創新：採用 PBL（問題導向學習）、實作導向教學及協作學習等策略，讓學生在實踐中學習，並透過反思與迭代提升學習成效。
- (4)資源開發與共享：建立教學資源庫，分享設計思考工具、案例與教材，並進行共備課，提升教師的教學品質。
- (5)評量方式多元化：設計以歷程為導向的評量工具，如學習歷程檔案、專題成果展示與小組回饋，全面評估學生綜合能力的發展。
- (6)專業成長與合作：透過社群研討、教學觀摩與行動研究，持續提升教師設計課程與教學的專業能力，確保課程創新與效能提升。

（三）家長社群

家長是實驗教育中的教育合作夥伴，也是實驗教育推展成功的重要支柱。學校與家長對於教育理念之溝通與認同，以及相關的教育實際配合與協助，影響實驗教育的推動，是學校必須努力經營的工作。為協助孩子生活適應與學習，加強親師生三面向的溝通與聯繫，再經由彼此互動中建立互信基礎，導師與家長的溝通管道務求暢通與緊密有效，藉由學校教育理念宣導與分享，成立家長學習社群，透過共學合作的交流與回饋，精進親職教育能力，並凝聚家長對實驗教育的共識，幫助孩子在探索學習的歷程中，協助孩子找到熱情與前進的方向，讓家長成為孩子學習的助力。

三、人員晉用及甄選

（一）學校人力組織需求

西湖實驗國民中學已於 111 學年度到 113 學年度招收七年級學生，招收 3 班普通班、1 班體育班。目前先以 113 學年度普通班共 9 班（七年級新生 3 班、八年級 3 班、九年級 3 班）、體育班共 3 班（七、八、九年級各 1 班）、學困班 1 班、資

源班1班，總班級數共計14班，規劃全校人力需求如表4-2所示：

表4-2 111學年度西湖實驗國民中學教職員工一覽表（特殊教育組另計）

序號	職稱	職責簡述	序號	職稱	職責簡述
1	校長	綜理校務	31	專任	領域教學+研究
2	教務主任	課程與教學	32	專任	領域教學+研究
3	學務主任	學生事務	33	專任	領域教學+研究
4	輔導主任	輔導諮商、測驗生涯	34	專任	領域教學+研究
5	總務主任	行政教學支援	35	研究教師	專案研究+實驗教育
6	研發主任	招生與研發相關	36	研究教師	專案研究+實驗教育
7	教學組長	教務相關	37	人事	人事相關
8	資設組長	教務相關	38	會計	會計相關
9	註冊組長	教務相關	39	事務組長	採購、修繕相關
10	生活教育組長	學務相關	40	文書組長	文書相關
11	訓育組長	學務相關	41	出納組長	出納
12	體育組長	學務相關	42	行政幹事	教學組
13	衛生組長	學務相關	43	行政幹事	註冊組、設備組
14	輔導組長	輔導相關	44	行政幹事	諮商輔導組
15	資料組長	輔導相關	45	行政幹事	事務組 A
16	課程研發組長	招生與研發相關	46	行政幹事	訓育組、體育組
17	七年級導師	G7 班務+教學	47	行政助理員	生活教育組、衛生組
18	七年級導師	G7 班務+教學	48	行政助理員	事務組 B

19	七年級導師	G7 班務+教學	49	護理師	健康營養相關
20	七年級導師	G7 班務+教學	50	專任運動教練	專項訓練與管理
21	八年級導師	G8 班務+教學	51	保全 (外包) A	校園門禁安全維護
22	八年級導師	G8 班務+教學	52	保全 (外包) B	校園門禁安全維護
23	八年級導師	G8 班務+教學	53	工友 (外包) A	校園清潔及工事
24	八年級導師	G8 班務+教學	54	工友 (外包) B	校園清潔及工事
25	九年級導師	G9 班務+教學			
26	九年級導師	G9 班務+教學			
27	九年級導師	G9 班務+教學			
28	九年級導師	G9 班務+教學			
29	專任 (兼輔)	個案輔導+教學			
30	專輔	個案輔導+研究			

註：1.班級數 14 班 (普通班 9 班，體育班 3 班，學困班 1 班，資源班 1 班，共 14 班)，教師員

額共 29 人 ($12 \times 2 + 1 < \text{逢} 9 \text{ 加} 1 > + 2 < \text{課稅} > + 1 \times 2 < \text{學困班} > = 29$ 人，不含資源班)

註：2.外加主任 3 人 (教、學、總) + 專輔 1 人 = 4 人。

註：3.增加編制 1 人 (研究主任)

(二) 專業教師聘用

西湖實驗國民中學實驗教育的願景為「自主探究學園」，期待學生經過三年的學習後，能成為具有「探究力、品格力、執行力的生涯規劃家」，我們亦希望教師能實踐教師圖像的期許，成為具有「創新力、共情力、整合力的夢想引航者」。因此在我們師資來源及其任用資格如表 4-3，為回應西中實驗教育的願景，我們的教師需要具備以下能力：

掌握本校核心理念、任何教育內涵都應符合此價值。自我精進專業，並能與同儕共同合作，具同理心，傾聽及關懷他人，開放心胸，與夥伴協作共榮，形成支持夥伴、不斷精進的教育團隊。

以學生為學習的主體，能敏察學生的需求，適時聆聽、輔導，關懷與支持，並透過教學引導學生有效學習，因此必須具有研發跨域統整及主題式課程的能力，並能跳脫傳統講授的教學模式，培養學生具備會思考、主動探索、合作學習、勇於表達的學習能力。

敏銳的覺察力，協助學生發掘自身的優勢與劣勢，進而透過有效的方法使其展現優勢、突破劣勢，幫助每一位學生都能夠自我認同，建立自信。

學生學習成長的領航者，能建立良好的師生關係，協助學生適應生活，引領學生解決問題，成為學生在學習生涯中的心靈導師，發現自我價值並進而關懷及回饋社會。

本校正式教師進用方式，遇正式員額出缺時，依教育局相關規定，採取獨立招生方式，以符合實驗教育學校之需求。另外，部分實驗課程依教學需求，擬增聘具有實際相關經驗之兼課業師擔任。

表 4-3 師資來源及任用資格表

教師類別	說明
正式教師	西湖實驗國民中學乃由體制內的國民中學轉型，校內教師多數於教學工作崗位上深耕多年，具專業且豐富的教學經驗，因認同實驗教育的理念而積極參與推動轉型，共同建構出學校的核心價值理念、實驗課程內容、典章制度，並透過書籍閱讀研討，參加實驗教育成長研習、課程研討實作等，共同為實踐實驗教育的理想而努力。
專業約聘教師	在某個領域專精的老師並未具有合格教師資格，認同西湖實驗國民中學的實驗教育內涵及規劃，完整參加「職前師資培訓課程」，對實驗教育有深入的理解與認同。尤其是具備資訊科技、創新發明、手作技能、國際教育或其他職能專長訓練者。

實習教師	這些未來的老師完整參加「職前師資培訓課程」，對於西湖實驗國民中學的實驗教育內涵及規劃，具深入的理解與認同，雖尚未具備堅實的教育專業及教學經驗，可以實習老師身分，進入學校教育現場，跟隨資深老師涵養教育專業知能及態度，具備未來實踐實驗教育的理想。
外聘兼課教師	因應主題課程、專題課程、選修課程之特殊需求，聘請具有特殊專長之合格或未具合格教師資格之專業人士擔任，以補校內師資之不足。

(三) 行政及其他人員任用條件及資格

西湖實驗國民中學所有老師須具備上述任用資格與條件，周遭支援或協助達成教育理念的每一個成員，也都要具備有實驗教育的認知與支援教學的態度，共同以達成實驗教育使命為目標。因此，行政及其他人員，皆須對實驗教育內涵有初步的理解，願意協助並推動教育改變，共同參與形塑願景，成為推動實驗教育的夥伴與支持者。

人事主任與會計主任

現行體制中人事會計的聘用，由教育局人事、會計系統主導，學校並無選聘權責，目前人事主任與會計主任於參與學校轉型之過程中，能清楚理解與認同學校的教育理念與目標。為能使其成為實驗教育的支持與協助力量，未來學校將擬訂人員需求備忘錄，事先與可能人選先行溝通協調，以作為教育局指派或任用參考。

行政組長等行政人員依學校編制，學校行政人員包括

行政組長 3 位、幹事/助理員/管理員 7 名、護理師 1 名。依學校行政與教學統整原則，他們必須熟悉實驗教育的內涵，在辦理行政事務時，必須時時以實驗教育的角度思考，刻刻以共同教育夥伴為念。未來這類行政人員出缺時，將由學校依選聘規定自行遴用。

(四) 工作職掌

教師與行政人員工作職掌分別如表 4-4 與表 4-5 所示：

表 4-4 教師工作職責表

職稱	工作職責
教務主任	<p>統整規劃及發展全校總體課程，引導實踐主題統整或方案教學等課程教學規劃。</p> <p>負責規劃師生教學評鑑與補救系統。</p> <p>推動各類研究計畫與教師行動研究，彙整各項教學研究成果。</p> <p>負責與教學相關公文之處理。</p> <p>擔任學校發言人，負責學校文宣、新聞媒體之處理。</p> <p>負責實驗教育計畫推展並統籌彙整實驗教育評鑑資料。</p>
學務主任	<p>督導學生安全、健康等教育規劃與維護。</p> <p>督導學生請假、中輟、生活常規問題擬定與處理。</p> <p>督導學生服務學習相關事宜。</p> <p>督導學生事務之相關事宜。</p> <p>督導環境教育相關推動事宜。</p> <p>督導午餐供應相關推動事宜。</p>
輔導主任	<p>負責學生輔導相關之公文處理。</p> <p>負責新進教師培訓、在職教師成長計畫（如教師專業學習社群等）。</p> <p>負責學生資料彙整與管理，並建置知識管理系統。</p> <p>協助推動家長社群之運作。</p> <p>協助教師建立完整之學生個別 IEP 及學習地圖，促進學生適性學習。</p>
總務主任	<p>負責學校所有行政事務之安排與執行。</p> <p>領導總務處全體員工，辦理教學支援事項。</p>

	<p>統籌學校設施設備採購維修，場地安全及維護管理。</p> <p>負責與總務相關公文之處理。</p>
研發主任	<p>統籌彙整實驗教育評鑑資料。</p> <p>實驗教育相關課程研究事項及發展與推廣事項。</p> <p>申辦學校特色計畫。</p> <p>推動社區、企業等創新合作方案。</p> <p>學校公共關係管理及外賓參觀接待事宜。</p> <p>辦理師生校外學習規畫工作。</p> <p>教師進修、培訓、研究之統整與規劃。</p>
級導師	<p>統籌年級相關課程教學與行政事務。</p> <p>帶領老師持續進行班群總體課程開發，配合實驗教育目標及學校特色，實踐修正主題統整或方案教學等教學設計。</p> <p>處理年級有關教學、學生事務、輔導、家長聯繫溝通等事務。</p>
教師	<p>執行領域課程教學與評鑑。</p> <p>持續參與領域課程開發，實踐修正主題統整教學設計。</p> <p>參與教師專業社群，研究更新教學內容與方法，提升教學成效。</p> <p>擔任導師，深入瞭解學生的身心發展，輔導學生生活、心理等正常發展，並協助規劃學生自主學習內涵。</p>

表 4-5 行政人員工作職責表

職稱	工作職責
人事主任	<p>臺北市國民中學分層負責明細表之人事室業務。</p> <p>協助實驗教育計畫推展。</p>
會計主任	臺北市國民中學分層負責明細表之會計室業務。

	協助實驗教育計畫推展。
事務組長	臺北市國民中學分層負責明細表之事務及財產業務。 協助實驗教育計畫推展。
幹事	臺北市國民中學分層負責明細表之各組業務。 協助實驗教育計畫推展。
護理師	為學校師生身體健康及營養衛生把關。 受理學生受傷處理、重大意外急救，積極配合相關任課教師，進行健康與營養教育。 協助實驗教育計畫推展。
工友	依總務處技工友管理辦法辦理。
警衛	依總務處警衛管理辦法辦理。

伍、設備設施

為使學校順利推展設計思考實驗教育，除依照「國民中小學設備基準」及「臺北市國民中學專科教室設置基準表」做為學校建設標準外，也依學校本位親師生學習與教學需求，創造及提供校定適性發展環境，規劃如下：

一、校舍建築物現況

本校創建於民國 76 年，至今已有 33 年歷史，校舍建築外觀尚稱完善，中正樓為行政大樓，倫理樓為普通及學習輔導教室區域，科學樓為專科教室及西中分館區域，活動中心為泳池、非營利幼兒園及室內體育場區域，本校校地面積 23,493 平方公尺。就都市學生而言，能有充分伸展活動學習的空間。

各棟間以廊道相通、電梯皆相連通，提供下課時間學生轉換教室及置物、交誼等活動，所需之活動空間。

校園與校舍，皆配合學校之經營理念與教學目標，在空間使用上具高度彈性，並以最有效、多功能、共同分享方式，分配資源的方式，建造低環境負荷的建築，充分考量人、建築與環境之共生共榮（見圖 5-1）。

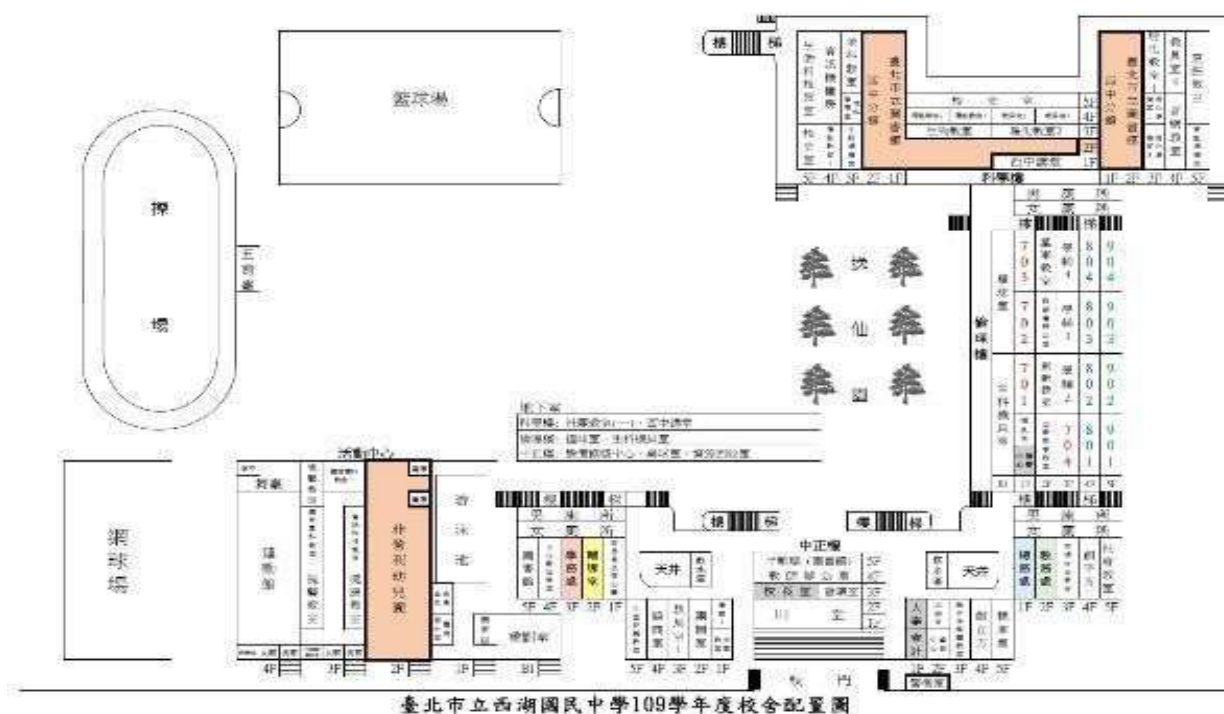


圖 5-1 校舍分布圖

二、設備設施分類

(一) 一般專科設置

創平方教室、電腦教室、創新教室、E 化教室、生物教室、理化實驗室、生活科技教室、地科教室、團體輔導教室、學習輔導教室、諮商教室、語言教室、音樂教室、家政教室、視覺藝術教室、表演藝術教室、童軍教室、健康教室、社會教室。

(二) 多元空間與開放空間

設計思考專區教室、英語情境廊道、創立方教室、圖書館、表演藝術教室、交通安全教室、多元智能開發教室及大門口川堂。

(三) 戶外設置

小田園區、雨水撲滿區、藝文雕像、太陽能光電系統。

三、校舍空間用途及需求

本校校舍空間用途及需求，依本校設計思考理念之特色學校發展，分別敘述如下：

(一) 一般專科設置

表 5-1 校舍空間用途及需求：一般專科設置

空間設施	課程規劃 / 功能
創平方教室	為使本校雙語課程及設計思考課程，活動式課程的執行，方便團體互動討論、小組競賽、各組創作等，小組討論桌椅空間之提供，也具有教師觀課的功能。
電腦教室	使各學習領域與資訊科技相互的連結，以提供電腦硬體及操作環境的空間，搭配網際網路搜尋的方便性，訓練學生能查找資料及運用網際資源，善用科技資訊及軟體應用的技能，使學生能將電腦科技及網路使用，應用在各學習領域中，也方便教師能設計出相關跨領域課程。
創新教學教室 創新互動教室	結合大螢幕及網際網路的多功能使用教室，適用於跨領域科目分組討論空間，適合教師教學研討及教師觀課場所，未來將建置青春築夢設計彈

	性課程專科教室。
E 化視聽教室	建置電子白板及小組組合型桌椅的空間，適合分組討論、影片欣賞，需使用到行動載具課程之場所。
生物教室	建立資訊化教學設備及電子顯微鏡攝影機的生物實驗教室，方便同學能以分組活動的實驗探究，提升學習生物的興趣，並主動探究自然環境的奧秘。
理化實驗室	提供學生實驗安全環境為目標，以親自動手做探究的方式，進行觀察、假設、操作、歸納驗證及評判思考的過程，來探索科學知識的原理，而非一般記憶背誦的方式學習，以課程深化同學設計思考之步驟與應用。
生活科技教室	對實際生活中發生的問題探討，以科技之探索及科技之應用教學為主，已建置雷雕機及 3D 列印機等設備，實現 STEAM 動手做精神，以跨域結合方式，實現本校設計思考特色之教學目標，同時培養創意思考、團隊合作以及解決事情的能力。
地科教室	對於在地區域地形的構造及地質的了解，進而以設計思考出對改造環境的方式，使思維改變，更珍惜地球環境的生態，為課程所需要實際探索的實物標的，已建置化石及岩石的標本，鼓勵學生在課程中，能實際觸摸及觀察。
學習輔導教室	針對特殊教育需分組學習教室需求，並建置相關特教輔具與個別教材的教室，著重於特殊教育個別輔導及小班制的教學空間。
團體輔導教室	針對團體諮商、活動討論課程的施行的教室，具隱蔽性佳及具獨立性的教室環境，並採用舒適多元木質地板的空間，以增進團體共同成長的效果。
諮商教室	針對個別輔導與諮商的施行的教室，具隱蔽性、獨立性佳的溫馨教室，注重個人隱私的空間，以達到個案學生、個別家長會談之輔導與諮商成效。

語言教室	兼具視訊教室及國際教育交流的平臺，建立連結全球之教育夥伴共學。雙語教育網路平台教室使用，拓展學生的國際觀，並活化語言學習及應用。透過與夥伴學校的視訊互動，提升國際議題探究內容及學生學習興趣。並提供學習媒材，協助課程的進行，及建立國際地球村視野。
音樂教室	新整修完成的的音樂教室，以科技、明亮、溫馨的環境建立而成，方便教師實施器樂、樂理、教唱及分組活動等教學課程。
家政教室	結合雙語家政的施行，完成糕點烘焙及飲料的製作，教導食物製作的安全與健康概念，以分組合作的方式，結合節慶應景料理的製作，讓學生能從做中學，增強生活智慧及家政經營知能。
視覺藝術教室	視覺藝術教室提供寬廣的創作空間，完成同學設計思考的發想及運作，以設計實物及藝術的創作，達到動手做及團隊創作之目標。
表演藝術教室	提供木質地板的空間，以達到表演藝術排練課程，包含戲劇表演、舞蹈教學、相聲表演及團體遊戲，並依設計思考的模式，以團隊合作的方式，激發學生集體創作，產出藝文表演。
童軍教室	以建立學生個人榮譽及團體精神為目標，以旗語教學、繩結作品、野外求生、帳篷搭設、露營器具使用教學及分組活動討論之場所，相關動手做課程，符合設計思考創作的理念。
健康教育教室	結合雙語課程，提供健康教育書籍、教材、CPR、AED 相關設備及實物標本，利用分組合作學習方式，提升學生健康教育概念，並能親自操作急救過程，達到助己助人的教學目標。
社會教室	結合社會領域中歷史、地理、公民科目，結合聯合國相關議題，以設計思考模式來探究環保、經濟、人權、資源缺乏、糧食供給等議題，提升在地國家認同，增進世界觀點的廣度與深度，並設計相關議題活動，使國際教育向下紮根。
生涯發展教室	實施生涯發展教育，結合生涯發展資料、家長職業介紹及圖表，提供團體或個人諮詢。

(二) 多元空間與開放空間

表 5-2 校舍空間用途及需求：多元空間與開放空間

空間設施	課程規劃 / 功能
西中講堂	位於科學樓一樓及地下室，辦理研習及講演活動。
英語情境廊道	將於中正樓三、四樓樓梯間走廊，建立國外車站、超商、觀光景點及機場等場景區，以多功能英語情境廊道設計，協助雙語教學情境建立，教師也能依內容，設計相關英語對話學習。
創立方教室	提供教師領域討論、跨領域合作、備議課時使用，並設有視訊觀課設備，可於上課教室之外，即時共同觀課，減少對該班師生干擾。
圖書館	本校圖書館中，備有讀書借閱及閱覽角、團體討論區、藝文表演圓形廣場、上網資料瀏覽區、書報閱讀區，提供學生課餘下課時間及教師安排閱讀活動時，自由使用。
交通安全教室	平日為學校提供交通安全知識及標誌學習場所，備有教學媒材、導護交通工具陳列，也為九年級會考留校夜自習同學的場地。
多元智能開發教室	可提供學習進度落後的學生，抽出於課堂外上課的空間，也符合兩班三組的補救教學方式，以期照顧好每一個同學。
大門口川堂	目前將設計成自我領導力之七個好習慣、設計思考步驟意象圖騰，以境教的方式宣揚，加深同學自我領導力與設計思考理念的內涵，已達本校教學發展的特色，深化與內化學生的行動的實踐力。

(三) 戶外設置

表 5-3 校舍空間用途及需求：戶外設置

空間設施	課程規劃 / 功能
------	-----------

小田園區	利用行政大樓層旁草地及教室花台，建立小田園區，包含魚菜共生區、果樹區、香料區及花卉區，使學生學習菜園的種植及維護，體驗食物的可貴及農夫的辛苦，進而實踐珍惜食材，不浪費的精神，並達到綠化美化校園的目的，未來將以設計思考的理念，師生全體動員，落實環境教育與生命教育。建立出特色學校花園及菜園。
雨水撲滿區	本校節水成效卓越，曾得 108 年全國省水績優學校優選，目前校內有兩處雨水撲滿區，目前利用雨水循環，支援灌溉小田園及周邊綠地，未來將設計節能減碳概念的設計思考課程區，啟發同學善用雨水循環觀念方式，創新設計出節能系統，共同愛護及節約地球資源。
藝文雕像	逸仙園的藝文雕像區，源於創校之初所建造，是為本校重要特色，未來將結合設計思考方式，融入表演及視覺藝術課程，先由學生設計創造出模擬小物紀念品出發，再以品德教育方式激勵同學，並對其原創設計者所表達之意境，延伸反思，以美感教育薰陶品德。
太陽能光電系統區	本校目前大樓之頂樓，皆裝有太陽能發電系統，未來將推展能源轉換的設計思考課程，啟發同學善用太陽能光電，利用綠色能源之設備，並建立珍惜資源及節約用電的觀念。

陸、實驗規範

表 6-1 西湖實驗國民中學實驗規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	國民教育法施行細則第 3 條第 2 款有關「校名」之規定	學校名稱變更為「臺北市西湖實驗國民中學」。	因應本校轉型學校型態實驗教育之理念，擬變更學校名稱。
	特殊教育法第 47 條第 1 項及第 3 項有關「特教評鑑」之規定	辦理特殊教育之成效及特教評鑑內容納入實驗教育評鑑，並將特教評鑑之實施頻率與實驗教育評鑑一致，並依學校型態實驗教育評鑑辦法規定辦理。	本校依學校型態實驗教育實施條例接受主管機關組織之實驗教育評鑑小組之評鑑，增聘具特殊教育專長之委員參加評鑑。 擬定「實驗教育評鑑指標及內容」時加上特殊教育評鑑之指標，包含校園特殊教育團隊運作、診斷與安置、執行與管理、課程與教學、輔導與轉銜...等。
組織型態	一、國民教育法第 20 條	調整學校一級單位及二級單位組織名稱及數量。	一、本校為依學校組織運作適切性，調整學校一級單位

	<p>二、國民教育法施行細則第 6 條第 2 款、第 3 款有關「行政組織」之規定</p> <p>三、國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第四條</p>	<p>一、合併教務處設備組與資訊組為「設資組」，綜整設備、資訊等相關行政業務，故教務處調整教學組、註冊組與設資組共三組。</p> <p>二、研發處新成立課程研發組，課程研發與參觀以及實驗教育招生相關業務。</p>	<p>及二級單位組織名稱及數量，設有7個一級單位，保留一般國中之教務處、學務處、總務處、輔導室、研發處、會計室、人事室之設置。</p> <p>並因本校著重學生課程發展性與入學之相關工作，故原研發處只設主任一人，114學年度起增加課程研發組。</p> <p>合併教務中的設備與資訊兩組為設資組。故教務處設教學組、註冊組與設資組三組。</p> <p>二、本校將不排除學校衛生法，另設置本校專屬護理人員，並依法訂定緊急傷病處理規則，以因應學生及教職員工相關緊急救護。</p> <p>三、本案人員編制請參見計畫書第58頁，除本校排除「國民教育法施行細則第 6條第 2 款、</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			第3款」相關法條外，其餘依法以班級數編制相關正式教職員，並依聘用教職員年資，每年編列本校相關人事費用，報臺北市教育局並經臺北市議會核准後，由臺北市教育基金下支應。
課程教學	國民教育法第 8 條 第1 項有關「課程綱要」之規定	各學習階段學習學習節數，規劃如下： 一、七年級：計 35 節。 (一)基礎能力課程(部定課程)計 23 節，如下說明： 1.語文領域(含國語文、本土語文、英語文)7 節 2.數學領域 3 節 3.社會領域 3 節。 4.自然領域 3 節。 5.綜合領域 2 節。 6.藝術領域 3 節。 7.科技領域 1.5 節。 8.健體領域 0.5 節。	西湖實驗國民中學校訂課程分為兩大類九大領域： 一、 核心實驗類 (一)青春築夢設計師 (二)STEAM 征器少年 (三)自我領導力 (四)國際通 (五)自主學習 二、適性選修類 (一)設計思考 (二)問題解決 (三)綜合能力 (四)西湖才藝家
	課程綱要總綱 有關「學習領域」之規定	(二)核心實驗課程，計 6 節，如下說明： 1.青春築夢設計師領域 2 節 2.STEAM 征器少年領域 1 節。 3.自我領導力領域 1 節。 4.國際通領域 1 節。 5.自主學習領域 1 節。	
	有關「學習節數」之規定		

		<p>(三)適性選修課程，計6節， 如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計思考領域 2 節 2.問題解決領域 2 節。 3.綜合能力領域 1 節。 4.西湖才藝家 1 節。 <p>二、八年級：計 35 節。</p> <p>(一)基礎能力課程(部定課程) 計 23 節，如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.語文領域(含國語文、本土語文、英語文)7 節 2.數學領域 3 節 3.社會領域 3 節。 4.自然領域 3 節。 5.綜合領域 4 節。 6.藝術領域 1.5 節。 7.科技領域 1 節。 8.健體領域 0.5 節。 <p>(二)核心實驗課程，計6節， 如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.青春築夢設計師領域 1 節 2.STEAM 征器少年領域 2 節。 3.自我領導力領域 1 節。 4.國際通領域 1 節。 5.自主學習領域 1 節。 <p>(三)適性選修課程，計6節， 如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計思考領域 2 節 2.問題解決領域 2 節。 3.綜合能力領域 1 節。 4.西湖才藝家 1 節。 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>三、九年級：計 35 節。</p> <p>(一)基礎能力課程(部定課程) 計 23 節，如下說明：</p> <p>1.語文領域(含國語文、英語文)6 節</p> <p>2.數學領域 3 節</p> <p>3.社會領域 3 節。</p> <p>4.自然領域 3 節。</p> <p>5.綜合領域 3 節。</p> <p>6.藝術領域 2 節。</p> <p>7.科技領域 2 節。</p> <p>8.健體領域 1 節。</p> <p>(二)核心實驗課程，計 6 節， 如下說明：</p> <p>1.青春築夢設計師領域 1 節</p> <p>2.STEAM 征器少年領域 2 節。</p> <p>3.自我領導力領域 1 節。</p> <p>4.國際通領域 1 節。</p> <p>5.自主學習領域 1 節。</p> <p>(三)適性選修課程，計 6 節， 如下說明：</p> <p>1.設計思考領域 2 節</p> <p>2.問題解決領域 2 節。</p> <p>3.綜合能力領域 1 節。</p> <p>4.西湖才藝家 1 節。</p>	
學習成就評量	<p>國民教育法 第 13 條</p> <p>第 1 項有關 「評量範 圍」之規定</p>	依上開學習領域進行學習成就評量。	

	<p>國民教育法 第 13 條</p> <p>第 2 項有關 「發給畢業 證書」之規 定</p>	<p>本校學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書：</p> <p>1.基礎能力八大領域有四大領域畢業總平均成績，均達丙等以上。</p> <p>2.核心實驗五大領域有三大領域畢業總平均成績，均達丙等以上。</p> <p>3.適性選修四大領域有二大領域畢業總平均成績，均達丙等以上</p>	<p>1.本校基礎能力領域即是部定課程，有語文、數學、社會、自然、綜合、藝術、科技與健體等八大領域。畢業資格是六學期有四大領域總平均成績達丙等以上。</p> <p>2.核心實驗課程六學期五大領域。畢業資格是六學期有三大領域總平均成績達丙等以上。</p> <p>3. 適性選修六學期四大領域。畢業資格是六學期有二大領域總平均成績達丙等以上。</p> <p>4.上述有一項未達標準即不具畢業資格。</p>
--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

柒、學生入學、學及成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學生入學方式

本校於 111 學年度起開始推動實驗教育，111 至 113 學年度為【奠基期】，114 至 116 學年度為【精進期】，並自 114 學年度起進行第二階段招生，招收七年級一般新生入學。

（一）依據：

- 1 學校型態實驗教育實施條例
- 2 臺北市國中新生入學暨相關法令手冊
- 3 臺北市西湖實驗國民中學實驗教育計畫

（二）招生人數：七年級 3 個班，每班約 20 人，共計 60 人。

（三）招生資格：設籍臺北市且有居住事實者。

（四）招生對象：

- 1 第一階段招收本校「教職員工子女」及「在籍生之弟妹」。
- 2 第二階段招收本校「學區內學生」。
- 3 第三階段招收本市「實驗小學學生」及「大學區學生」。



（五）招生比例：

- 1 新學年度起，為更落實實驗教育調整招生比例。
- 2 招生人數 50% 之名額依比例提供第一、二階段，招生人數 50% 之名額依比例提供第三階段。

（六）辦理原則

- 1 本校依據《臺北市國中新生入學暨相關法令手冊》之規範依招生比例錄取第二階段(學區內有居住事實)之新生。
- 2 其餘各階段，登記人數若超出該階段招收名額，則依招生比例，以電腦公開抽籤方式決定錄取名單。
- 3 超額名單可保留至下一階段。各階段出缺名額可以向後流用。

體育班新生入學方式另依《臺北市國民中學體育績優生（體育班）甄選入學招生簡章》辦理，招考 18 至 25 名羽球及網球專長新生。

普通班招生時，須辦理相關說明會，讓家長及學生充分瞭解本校實驗教育理念及教學方案之內容，傳達本校實驗教育理念及願景，期程規劃如表 7-1。

項次	時程	內容
1	九月	公告招生簡章
2	十月	招生宣導
3	十一月	辦理教育理念說明會
4	十二月	新生報名、審查、家庭晤談
5	一月	公告新生錄取名單
6	七月	新生入學
7	八月	正式開學

表 7-1 學生入學期程規劃

二、學習成就評量方式及差異化評量

為使教學與評量目標一致，本校邀請校內專家，偕同相關行政團隊及各大領域代表，重新擬定服膺本校願景及學生圖像之「課程架構」及「學習素養指標」，並以此為核心發展本校課程與評量。評量時間除了總結性評量時間由教務處訂定之外，其他多元評量的實施則尊重教師專業提出最佳時機。

關於評量方式，除了希望透過紙筆測驗有效率地瞭解學生在知識面的吸收外，本校更珍惜學生的探索過程，故本校除紙筆測驗之外，因應跨域課程之需求，更進一步採用多元評量方式，以更完整地評量學生的多元智慧及學習成長，並藉此調整教學。

表 7-2 本校多元評量之方式及目標

評量方式	說明
(一) 真實評量	觀察學生解決生活中真實問題的歷程，評量學生針對問題進行探索的能力、設計解決方案的能力、以及任務完成的程度。過程中，教師可從學生的作品、觀察記錄、反饋反思記錄...等多元呈現來了解學生的學習狀況。跨域整合的課程正適用這類評量方式。
(二) 實作評量	利用書寫測驗、問題解決、實驗操作、展示、表演、報告、作品集、教師觀察、檢核表、問卷、以及團體合作計畫...等方法，評量學生學習成果。
(三) 檔案評量	有系統並完整地呈現學習檔案，檔案包含了課程內容或專題研究時所收集之資料、文獻、作品等，用以展現其學習、研究、反思的歷程與成果。
(四) 形成性 評量	教師透過自編測驗、家庭作業、課堂表現、觀察、師生會談、親師懇談或會議等方式，所得到的回饋資料，了解學生學習成效。
(五) 總結性 評量	用於教學結束後的最後總評量，目的有二：其一是在教學目標之下，檢查學生一學期的學業成長達到什麼程度，據以判斷教學效果的得失。其二是根據總結性評量的結果，評定學生的學業成就，並將評定結果通知學生家長，讓他們知道其子女在校學習的情形。

三、學生事務及輔導方式

本校學生事務與輔導，除依據教育部、本市教育局學生事務與輔導相關辦法辦理外，同時依本校實驗教育理念：「同理關懷、驅動韌勁、團隊共創」、以領導力課程的「七個好習慣」作為校園輔導學生出發點，營造一個具備「品格力」、「親師生共榮」的

校園，落實友善校園，引導學生明辨是非、尊重包容他人、與人合群共處，期許學生以「慎獨」為目標，「即使在只有自己一人的環境下，也能做正確的事」。

(一) 完善認輔制度

學校校長、教師及專業輔導人員，均負學生輔導之責任，每班初級輔導為由導師主責；二級輔導部分由輔導教師主責，並安排國北教心理與諮商學系、臺師大教育心理與輔導學系大學生協助輔導工作；三級輔導部分由專任輔導教師主責，必要時結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、精神醫療等各類專業服務。

(二) 學輔密切合作

學務處以「自我領導力課程-七個好習慣」作為處理學生事務基礎，以傾聽、同理出發，營造關懷包容的環境，更能與輔導室有切合作，對於學生的事務處理及輔導工作有更進一步的討論，及不同的思維。

(三) 多元課程

因應不同需求的學生安排多元化的課程如多元能力開發班、彈性適性化課程，使學生能有充分選擇權、並能自主學習與適性探索，學習與他人合作共學，因而能了解自我，並找到自己的興趣與亮點，能夠接納自己也能尊重他人。

(四) 學生自治組織

辦理學生自治活動，因應不同的主題，學生參與校內各項會議，如班聯會、學生獎懲委員會、午餐供應、校外教學籌備會、畢業典禮籌備會...

等，過程中重視學生意見，透過班級意見之收集，促進學生關心及理解不同議題的內涵，並同理不同意見的優點與不足，找出適宜的解方，以提升學生自治、領導與溝通能力，培養學生的合作共學、創造共好的學習思維。

(五) 多元社團

實施學生心理測驗（如性向、興趣測驗...等），規劃辦理多元社團(才藝類、人文類、科學類、服務類、運動類...等)，依測驗結果推薦並提供學生探索自我、發展興趣及廣博學習的機會，使學生獲得更完善及完整的激盪。藉由社團的選擇與組成，增進人際關係

的養成，規劃小組分工與合作的策略，並適時辦理成果發展會，提供與人合作的互動與展現自信的機會，進而培養學生的博雅情懷。

（六）品德教育

本校品德教育參考教育部所列 13 項品德核心價值，結合自我領導力內涵，發展校本品德教育課程「七個好習慣」，分年級訂定品德核心價值目標：

1. 七年級以培養個人的好習慣為主：這一年以「以終為始、積極主動、要事第一」為實踐之自我領導力之好習慣，搭配教育部品德核心價值：上學期 - 主動積極、下學期 - 自主自律，著重在個人自我的覺察與學習，並落實自我管理。
2. 八年級以培養與他人互動時的好習慣為主：這一年以「雙贏思維、知己解彼、統合綜效」為實踐之自我領導力之好習慣，搭配教育部品德核心價值：上學期 - 關懷行善、下學期 - 團隊合作，著重在與人相處的互動品質
3. 九年級以好的習慣的不斷更新為主，這一年以「不斷更新、從成功到卓越」為實踐之自我領導力之好習慣：搭配教育部品德核心價值：上學期回歸個人 - 負責盡責、下學期 - 公平正義。著重在統合綜效，進而自我實現。

推動品德教育之重點項目，希望藉由群體內核心價值之凝聚，展現公民社會精神。

綜合上述內涵，本校品德教育並非只是內在品德之修為，更重視品德的行動實踐，定期辦理「創造共好行動方案」，鼓勵學生發現校園問題，透過小組合作，結合 DFC 之思維訓練，促發學生探究與實踐、學習同理與關懷，展現跨域與創新之行動，培養具有自我成長、社群學習及宏觀視野的生涯規劃家。

四、畢業條件說明

修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書：未符合者，發給修業證明書：

- (一) 出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (二) 領域學習課程成績：本校學生修業期滿，同時符合下列三項規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書：

1. 【基礎能力】八大領域有四大領域畢業總平均成績，均達丙等以上。
2. 【核心實驗】五大領域有三大領域畢業總平均成績，均達丙等以上。
3. 【適性選修】四大領域有四大領域畢業總平均成績，均達丙等以上。

捌、社區與家長參與方式

一、引入家長及社區資源，建置人力資源庫

- (一) 實施校園場地開放，提供社區民眾運動與辦理相關活動，建立良好互惠關係。
- (二) 透過家長意願調查表，彙整家長參與志工的意願，並依專長與職業建立家長人力資料庫。
- (三) 拜訪社區，敦親睦鄰，拓展社區資源，如：鄰近學校、企業公司、派出所、里辦公處、愛心商店等。

二、邀請家長及社區參與學校活動

- (一) 與家長會及社區合作，協辦本校相關課程或社團活動，提升教育廣度及深度。
- (二) 邀請家長或社區人才擔任講座，分享工作經驗，提升知能，促進親子交流，拓展視野。
- (三) 邀請家長擔任學校志工，協助班級與校務運作。

三、挹注學校教育活動經費

- (一) 挹注學校教育活動經費，如獎學金、獎勵金、補助金、教育儲蓄戶及相關活動費用等。
- (二) 支援特色專案發展經費，發展學校特色。

玖、經費需求、來源及收費基準

經費比照一般公立學校設校規準辦理，所需經費由學校依規定編列年度預算報請教育局核定，並經臺北市議會審議通過後運用之。

因應實驗教育實施之師資培訓與設備設施需求，預計逐年編列師資培訓與環境設備設施經費。

學生收費比照「臺北市公私立國民中學雜費及代收代辦費收支辦法」進行辦理。另課後自費選修課程，依實際開課班別、參加人數、師資來源等，依「臺北市公私立國民中學雜費及代收代辦費收支辦法」進行收費。

拾、預計招收學生人數

依據學校型態實驗教育實施條例(第三章第 14 條)：僅單獨辦理高級中等教育階段或國民中學教育階段者，其學生總人數，分別不得超過二百四十人，每年級學生不受五十人之限制。

本校預計 111 學年度起，開始招收七年級普通班 3 班，每班 20 人，共計 60 人 (各年級體育班 1 班人數另計)。逐年普通班學生人數預計如下：

表 10-1 各學年度預計招收學生人數

學年度	普通班預估學生人數	體育班預估學生人數	總人數
114	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人
115	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人
116	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人
117	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人
118	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人
119	七、八、九年級各 3 班，每班約 20 人，共計 180 人。	七、八、九年級共 3 班，共約 60 人	240 人

拾壹、實驗期程及步驟

本校自 107 年 8 月至 110 年 7 月為籌備時期，於 111 年 8 月正式辦理實驗教育。第一階段實驗期程自 111 學年度起至 113 學年度止，共計 3 年；自 114 學年度起，根據校內共識以及實驗教育評鑑之成效予以檢討改進，將持續以提供完善、穩定、多元的教學/學習環境為目標。

表 9-1 第一階段實驗教育計畫推動學習期程表 (110 年 8 月~113 年 7 月)

學年度	階段	工作重點	日期	備註
107	醞釀 階段	三天共識營	107.8/28.8/29.9/29	沿革發展願景
第一階段實驗教育計畫				
108	籌劃 階段	成立雙語課程學校	108.08	
109		召開轉型實驗學校說明會	109.12.03 至 109.03.14	
110		實驗學校計畫核定	110.07	
110	試辦 階段	辦理辦理招生說明會及家長研習	110.12-111.03	
		實驗課程規劃設計與教學準備	110.07-111.08	
		環境設備規劃及準備	109.08-111.06	
111~113	實驗一 ~三年	招收實驗學校新生	111.07	奠基期
		辦理招生說明會	112.12-113.03	
		實驗教育檢討及修正	113.10-114.04	
114~116	實驗四 ~六年	招收七、八、九年級學生	7 月	精進期
		辦理招生說明會	12 月-03 月	

表 9-2 第二階段實驗教育計畫推動期程表 (113 年 8 月~116 年 7 月)

學年	階段	工作重點	日期	備註
檢核階段				
113	實驗三年 自我評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 盤點第一階段實驗教育計畫執行內容 配合實驗教育評鑑，針對實驗教育執行情形進行總體檢 	113.06~113.08	教務處 研發處 期初課發會

學年	階段	工作重點	日期	備註		
	階段	3. 重新檢視本校實驗教育計畫方向與目標				
		變革階段				
113	實驗 三年 變革 階段	1. 建立改革共識，續辦實驗教育	113.08.26	期初教師座談會		
		1. 修訂課程核心小組設置要點 2. 啟動課程核心小組會議	113.08.27	期初課發會		
		1. 邀請專家進行專業對談 2. 規劃師資培訓課程 3. 辦理跨域共備工作坊	113.08-114.07			
		1. 建立全校定期對話平台 2. 凝聚全校共識 3. 研討續辦實驗教育目標 4. 完成實驗教育目標之修訂	113.09.20 113.10.25 113.11.29 113.12.13 113.12.27 114.01.14	課程核心小組會議		
		1. 凝聚全校共識	113.12.16 113.12.19 113.12.27 114.01.07	共識會議		
		1. 校內審核續辦實驗教育計畫書 2. 校內通過續辦實驗計畫書	114.01.14 114.01.20	臨時課發會 校務會議		
		實驗課程規劃設計與教學準備	113.09 起			
		確定續辦實驗教育計畫書，報局審議。	114.01.31			
		辦理實驗教育續辦說明會(親師生)	114.03			
		環境設備規劃及準備	114.08-115.07			
		實驗學校計畫核定	114.07			
					精進期	
		114	實驗 四年	1. 以設計思考為核心，創造一個自主探究學園 2. 精進實驗教育課程，以成就學生成為人生規畫家 3. 實施首屆四學季課程 4. 創造更跨域的探究選修課程 5. 招收實驗學校七、八、九年級學生 6. 辦理招生說明會	114.08~115.07	精進期
115	實驗 五年	1. 以設計思考為核心，創造一個自主探究學園 2. 持續精進實驗教育課程 3. 持續實施四學季課程		精進期		

學年	階段	工作重點	日期	備註
		4. 持續辦理跨域的探究選修課程 5. 招收實驗學校七、八、九年級學生 6. 理招生說明會		
116	實驗 六年	1. 以設計思考為核心，創造一個自主探究學園 2. 持續精進實驗教育課程 3. 持續實施四學季課程 4. 持續辦理跨域的探究選修課程 5. 招收實驗學校七、八、九年級學生 6. 辦理招生說明會 7. 評鑑本校三年實施成果		精進期

拾貳、自我評鑑之方式

依 107.1.31 公布之學校型態實驗教育實施條例第 5、7、11、17 條等規定，已訂有相關審議、監督、評鑑等之嚴謹規定，本校將配合法令規定辦理之。

本校實驗教育計畫及成效評估，將依據學校教育理念及相關規定設定評鑑指標，以自我評鑑方式辦理，督促學校改進各項實驗內容與過程，並由學校型態實驗教育審議會之委員至校進行訪視及調查。

一、設置自我評鑑小組

本校設置諮詢委員會，邀請外部學者專家在學校各層面予以協助及諮詢，成立自我評鑑小組，以使「培養西中學子具有系統思維、主動學習，願意同理關懷，勇於探索、解決問題的世界公民」的教育願景得以實現。

定期召開自我評鑑小組及教師群組會議，持續從多面向自主檢核各項課程安排及配套措施之執行情形並不斷修正，落實 PDCA 之管理循環機制。一、學校型態實驗教育推動及評鑑小組組織與運作

在校務會議底下，設置「學校型態實驗教育推動及評鑑小組」，由校長、處室主任、組長、領域（社群）召集人等共同組成。透過持續性、主題性的小組對話，檢核本校實驗教育計畫執行及成效評估，以及確保符合本校教育理念及目標。

表 12-1 學校型態實驗教育推動及自我評鑑小組工作職掌表

工作組別	參與成員	負責項目
總召集人	校長	負責統籌規劃、方向領導、宣導說明、督導計畫之實施與評鑑
行政支援	教務主任	協助總召執行與督導計畫之實施
	各處室主任、組長	支援課程運作之相關行政事務 經費管控
課程運作	各領域（社群）召集人	領導領域（社群）課程規劃、研發與執行 規劃與推動領域（社群）教師專業成長
	各領域（社群）成員	參與課程規劃、研發與執行 參與領域（社群）教師專業成長
	教務主任	協助推動學校自我評鑑

計畫評鑑	各領域（社群）召集人	協助推動各領域（社群）課程自我評鑑
	外聘專家學者(含特殊教育專家學者)	協助外部評鑑
諮詢顧問	外聘專家學者	針對計畫執行、組織運作、環境設備、課程實施、學生事務與輔導等提供規劃與執行諮詢

二、學校型態實驗教育推動及評鑑小組運作原則與執行

本校實驗教育推動及自我評鑑採多元化方式實施，兼採內部、外部評鑑，重形成性與總結性評鑑。除學校內部自評，並邀請外部專家進行諮詢檢核，小組運作原則及檢核方式說明如下：

（一）運作原則

1. 結合寒、暑假備課週、學期中領域工作坊的時間辦理各項增能研習，增進教師課程規劃與設計能力。
2. 以領域（社群）定期聚會方式持續對話，精進領域（社群）的跨域探究課程。
3. 透過小組定期檢核機制，有效掌握行政組織運作、設備設施及各領域（社群）課程規劃與發展進度。並視需要召開不定期工作會議，針對經費執行、設備使用情形、領域（社群）運作需求等面向，進行了解與溝通，適時調整修正及執行後續計畫工作重點。
4. 支援各領域（社群）教學活動所需的材料及人力，建立良性互動的夥伴關係。
5. 擴大宣導計畫各項內涵與經費補助項目，讓全體師生能充分了解並配合執行，以強化各項經費執行之有效性與功能性。

（二）檢核方式

發展評鑑規準與工具：發展行政作為、教師教學、學生學習、設備設施、學生事務與輔導及總體評鑑規準與檢核工具。

教師自評與同儕互評：每位教師依據教師教學與學生學習評鑑指標，對自己與同儕的教學實施自評與互評，進行教學反思。

行政自評：每位兼行政教師依據行政作為評鑑指標，進行自評，透過反思以提升績效。

課程實施過程資料蒐集與分析：經由教學檔案、學生學習歷程檔案、公開授課、觀課紀錄等教學歷程中所蒐集的各種資料，進行質性分析，以了解教師與學生間的努力過程與成果。

三、學校型態實驗教育學生學習成就分析

學生學習成就分析將以「學生是終身學習者」為中心，核心素養為導向，以質性的描述與量化的分析作為佐證。除了傳統的靜態評量、單一評量，本校也將透過動態評量、多元評量、真實評量、個人化評量，幫助孩子看到自己的潛能及優勢，達到「成就每一個孩子－適性揚才」的教育願景。

（一）質的描述

學生質性的評估包含學生學習歷程檔案、生涯儀表板的親、師留言、課堂觀察與紀錄、學生晤談內容、口頭與書面報告、學習單、學習回饋單、教師教學省思等資料。

（二）量的分析

學生學習情形的量化分析包含學生學習滿意度調查表、自我效能評估表、總結性評量的數據分析、競賽作品等。

（三）學習成果展演

結合重要節慶、課程教學與學校活動，定期進行學生學習成果之動、靜態展演時，收集參與之家長、社區人士、友校教師等之回饋。

拾參、計畫主持人及參與人員背景資料

一、實驗教育計畫主持人

表 13-1 西湖實驗國民中學計畫參與人員背景：計畫主持人

姓名	職稱	學經歷	備註
高毓璇	校長	<p>學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺北醫學大學醫學研究所 • 臺師大衛教系、心輔系 • 臺北市第一女子高級中學 <p>經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 113.08.01 西湖實中第八任校長 • 112.08.01 西湖實中教務主任 • 111.08.01 西湖實中研發主任 • 忠孝國中學務主任 • 忠孝國中總務主任 2 年 • 格致國中總務主任 2 年 • 三民國中組長 14 年 • 國教輔導團課程督學 2 年 	校務會議 代表

二、諮詢輔導

表 13-2 西湖實驗中學計畫參與人員背景：諮詢輔導委員

姓名	職稱	服務單位	備註
陳佩英	教授	國立台北師範大學教育系教授	教育系所教授

劉遠楨	教授	國立台北教育大學副校長	資訊科學系
丁一顧	教授	臺北市立大學教授	教育行政與評鑑研究所
賴宏銓	校長	臺北市數位實驗高級中學	
黃琬茹	校長	芳和實驗完全中學	
藍偉瑩	執行 長	瑩光教育協會	入校指導跨域課程設計
許芯瑋	理事 長	台灣童心創意行動協會	入校指導跨域課程設計

三、參與人員

(一) 校內教師代表

表 13-3 西湖實驗國民中學計畫參與人員背景：校內教師

姓名	職稱	學經歷	專長	備註
張文建	教務主任	學士	健教	校務會議代表
蕭千金	學務主任	碩士	國文	校務會議代表
李坦營	專任教師	博士	視藝	校務會議代表
余幸秀	輔導主任	碩士	體育	校務會議代表
朱婉芝	研發主任	學士	英語	校務會議代表
江皓翔	教學組長	碩士	體育(雙語)	校務會議代表
廖家慧	註冊組長	碩士	生物	校務會議代表
張景朝	資訊組長	碩士	資訊、(理化)	校務會議代表
王怡仁	設備組長	碩士	國文	校務會議代表
許王穎	訓育組長	學士	公民	代理教師

陳亭宇	生教組長	學士	國文	代理教師
許志榮	體育組長	碩士	公民、(英語)	校務會議代表
陳鈺婷	衛生組長	碩士	國文	代理教師
林玗芳	輔導組長	學士	音樂	校務會議代表
董晏伶	資料組長	學士	英語	校務會議代表
王翊讓	特教組長	碩士	特教	校務會議代表
胡美妃	導師	學士	國文	校務會議代表
徐曉鶯	導師	碩士	理化、(家政)	校務會議代表
溫崇弦	導師	碩士	數學	校務會議代表
詹順利	導師	碩士	數學	校務會議代表
許晉榮	導師	碩士	數學	校務會議代表
曾莉婷	導師	學士	歷史、(表藝)	校務會議代表
俞欣葶	導師	碩士	英文	校務會議代表
李菀琪	導師	碩士	體育、(家政)	教師會長 校務會議代表
陳怡婷	導師	碩士	童軍	校務會議代表
郭唯旭	導師	碩士	理化	校務會議代表
林欣穎	導師	碩士	英語	校務會議代表
游依儒	導師	學士	地理	校務會議代表
陳雁白	輔導教師	碩士	輔導活動	校務會議代表
紀佩如	專任輔導教師	學士	專輔	校務會議代表
楊以信	特教老師	學士	特教	代理教師
高靈寶	特教老師	碩士	特教	代理教師

張桂卿	運動專任教練	學士	教練	校務會議代表
-----	--------	----	----	--------

(二) 校內職員工代表

表 13-4 西湖實驗國民中學計畫參與人員背景：校內職員工代表

姓名	職稱	備註
張淑美	會計主任	校務會議代表
洪鳳華	人事主任	校務會議代表
范榮雄	文書組長	校務會議代表

(三) 家長代表

表 13-5 西湖實驗國民中學計畫參與人員背景：家長會代表

姓名	職稱	備註
楊幸對	家長會會長	校務會議代表
殷偉豪	副會長	七年級家長代表、校務會議代表
許家倫	副會長	八年級家長代表、校務會議代表
鄭朱瓊	副會長	九年級家長代表、校務會議代表