

(臺北市西湖實驗國民中學)

中長程教育發展計畫

期 程

(111 年 1 月至 115 年 12 月)

臺北市西湖實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

各 處 室 主 管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼代理 教務處主任 張景朝	教師兼代理 學務處主任 張文錦	教師兼 總務處主任 李坦營	教師兼 輔導主任 余幸秀	臺北市西湖 實驗國民中學 校長 謝勝隆
研發主任	人事主任	會計主任		
教師兼 研發發展處主任 高毓璇	人事室 主任 陳胤吟	會計室 主任 洪三富		

中華民國 111 年 8 月 26 日

目 錄

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	4
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行.....	13
一、計畫目標	13
二、執行策略與內容	13
三、預期效益	20
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	21
伍、考核評鑑.....	23
附件：校園規劃平面圖.....	24

臺北市西湖實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 26 日提交 111 學年度第 1 次校務會議審議通過

壹、依據

- 1、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 2、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

西湖國中位於臺北市內湖區環山路 1 段 27 號，民國 76 年詹益東先生奉派為第 1 任校長，以「樂觀進取、敦品勵學」為校訓，為西湖營造良好學風。隨後經陳正邦校長、萬家春校長及李漢明校長的用心經營，活動中心、游泳池陸續完工。李漢明校長並揭櫫「健康、務實、品味、卓越」的願景，凝聚師生家長共識。至此本校成為一所環境優美、空間寬敞、設備完善、培育優質國民的最佳學園。民國 93 年李珀玲女士擔任第 5 任校長，以親切、熱忱、尊重的積極態度，期許能把每個孩子帶上來。全校同仁兢兢業業，屢創佳績，是社區人士子女理想的就讀學校。

民國 99 年 8 月劉榮嫦女士接任本校第 6 任校長，遵循教育 111(一校一特色、一生一專長、一個都不少)的教育政策，秉持「以愛為軸、以生為本、以師為尊、以親為友、以校為家」的教育理念，積極認真辦學，以「品德教育」為校本特色，設計創新課程與多元活動，規劃各項軟硬體建設，希望把每位孩子帶回來、帶上來、帶好來。劉校長的願景是希望西湖國中是一所「重品德、善閱讀、揚才藝、適性發展」的學校，並結合校訓與校歌，以「樂觀進取、敦品勵學，西湖學子定成功」為友善校園的口號與行動，期勉學生成為貢獻國家、服務社會的好青年。

民國 103 年 8 月謝勝隆接任本校第 7 任校長，除延續歷任校長的經營成就外，並提出建構一所「合作共學的幸福學校」為發展願景，「合作」代表能彼此聆聽、體諒、理解及行動；「共學」代表互惠互持、進步成長；「幸福」代表學校成員相互關懷、信任感動。學校是創造人生價值的地方，教育是成人之美的過程，生命是為了服務與奉獻，成就孩子也是老師自我實現的完成，茲以「探究、合作、表達」為共同要素，提出「優質學習」及「多元自信」為兩大主軸，輔以「共學的教師社群」、「優質的行政服務」、「校長的服務領導」、等面向之努力，期許生活在西中的每個人活出生命的「意義感」，有健康的身心，能學習成長，生活中有夥伴同心合意、彼此關懷，挑戰困難，追求

成長，讓西中的親師生擁有一個信任感動的幸福生活，人人在此激勵他人，助人成功，自我實現。

民國 111 年通過教育部審核，於 111 學年度轉型為「臺北市西湖實驗國民中學」，謝勝隆榮任本校西湖實中第 1 任校長，帶領學校同仁創新教學，培養學生成為一位「築夢、設計、自主」的博雅少年。規劃「同理、關懷與合作」、「自學與探索」、「跨域與創新」三大內涵，期能透過學校領域課程的探究及跨領域主題課程的學習，不斷地修練在三種能力的交織學習中「成就更好的自己」，並達成本校辦學理念：創造共好、感同身受，展現同理、從挫折中成長及培養創意解決能跨域思考的世界公民。

期冀全校親師生攜手同心，一起努力，朝向創新、優質、卓越的目標邁進，並建構溫馨、友善、和諧的校園文化，共創西湖優質新教育。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__8__班 (2)體育班__3__班
(3)身障分散式資源班__1__班 (4)分散式學習資源班__1__班

2. 各年級學生數：

- (1)七年級__43__人 (2)八年級__59__人 (3)九年級__74__人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共__36__人，其中男性__11__人，女性__25__人
(2) 專任職員總數共__13__人
(3) 學年聘用長期代課教師共__3__人
(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共__23__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：23493 平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
生物教室 (含準備室)	1	1.5	音樂教室	1	1
理化教室 1 (含準備室)	1	1.5	表演藝術教室	1	1
理化教室 2	1	1.5	社會教室	1	1

(含準備室)					
地科教室 (含準備室)	1	1.5	語言多媒體教室	1	1
資訊科技教室	1	1	視覺藝術教室	1	1
生活科技教室 (含準備室)	1	1.5	交通安全教室	1	1
學習輔導教室 1	1	1	生涯發展教室	1	1
學習輔導教室 2	1	1	烹飪教室 (含準備室)	1	1.5
學習輔導教室 3	1	1	童軍教室	1	1
學習輔導教室 4	1	1	E 化數位教室	1	1
西中講堂	1	1.5	健康教室	1	1
潛能開發教室 1	1	0.5	創新教室	1	1
潛能開發教室 2	1	0.5	互動教學教室	1	1
潛能開發教室 3	1	0.5	創平方	1	1
知動教室	1	0.5	創立方	1	1

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__3__座，共__6__個籃框，是否共用： ☐是 ☒否
- (2) 排球場共__2__面，是否共用： ☐是 ☒否
- (3) 網球場共__2__面，是否共用： ☐是 ☒否
- (4) 桌球台共__6__張
- (5) 羽球場共__6__面，是否共用： ☐是 ☒否
- (6) 游泳池共__1__座
- (7) 其他：撞球室__1__間，共__6__張撞球桌，是否共用： ☐是 ☒否

4. 運動場（含遊戲區）共__4,700__平方公尺，跑道全長共__200__公尺

5. 綠地（含花圃）共_____平方公尺(這個體育組沒有資料)

6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他雨備活動空間__0__處

7. 數位基礎建設(資訊組)

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__23__間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__12__間

(2) 無線網路基地臺__39__臺

(3) 學校對外網路頻寬__300_M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__6__臺，行動載具平板電腦__179__臺，筆記型電腦__40__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__5__臺；教師用載具__19__臺，學生用載具__152__臺

(四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__3__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__13__人
3. 原住民學生數共__3__人
4. 新住民學生數共__14__人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數	七	八	九	備註
特殊教育 學生類別				
1.智能障礙	0	0	1	
2.視覺障礙	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	
8.情緒行為障礙	2	1	1	
9.學習障礙	1	2	6	
10.多重障礙(學情障)	0	1	0	
11.自閉症	5	2	2	
12.發展遲緩	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	
14.(學術)國文資優	0	0	1	
15.(學術)數理資優	0	0	5	
16.(學術)英語資優	0	0	1	
合計	8	6	17	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

培養西中學子具有邏輯思辨、主動學習，願意同理關懷，勇於探索、解決問題、創造共好的世界公民

(二) 學校目標

1. 符應本校願景，建構學生的圖像如下：

- (1) 自我成長：自我探索從挫折中成長
- (2) 社群學習：同理、關懷與合作
- (3) 宏觀視野：跨領域、跨文化、未來導向

透過學校整體的規畫與執行，建構本校學生擁有「企業家精神」、「溝通能力」、「跨領域創新」的能力，透過學學校基礎課程與跨領域主題課程的學習，不斷地在上述三種能力的交織學習中「成就更好的自己」，形塑學生成為：創造共好、感同身受，展現同理溝

通、從挫折中成長及培養創意解決，能跨領域思考，具備博雅情懷的西湖博雅少年。

2. 因應本校轉型西湖實驗國民中學，本校實驗教育課程，包括：基礎課程：語文與運算能力，以及三大跨領域/主題課程：「青春築夢設計師」、「自我領導力」以及「STEAM 征器少年」，兼具自我探索的內在修練與面對學習挫折的耐挫成長、學習過程利用多語言的與人溝通，探索過程中感受同理關懷的人文情懷，以及科技應用、創意思考與解決問題的跨領域學習，並涵蓋所有的活動經驗（正式課程、非正式課程、潛在課程）進行整合及實施。
3. 精進教師專業發展，建立跨領域之社群研討機制，透過跨領域對話及探究，展開課程內涵及教學設計之對話，逐年建構跨領域/主題課程內涵，並掌握教學資源與資訊應用，提供學生更好的學習品質。
4. 重視學生學習力的養成，精進自我領導力及跨領域思考，並落實學生身心健康的培養，注重身心相互的覺察，及對外在技能與認知的訓練；推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進。
5. 建立優美、和諧又安全的學習場域，營造專業、認真又負責的教學環境、型塑熱忱、積極又團結的行政氛圍及組成支、積極參與及熱心服務的家長團體，共同創造西湖優質、卓越、創新的學校教育。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 位處於內湖西側，南臨基隆河，有河濱公園，學校活動可資利用。北靠金面山、環山路，同時連接內湖路與文湖街，東通東湖、南港，西達大直、圓山、外雙溪、士林，南接環東快速道路，交	1. 鄰校為額滿學校及新成立學校吸走了學區內為數的學生。 2. 學區內大多規劃為輕工業區，因此住宅區僅集中在 285 巷、治磐社區及沿金面山一帶，基本上學齡人口有限。 3. 雖然內湖科學園區在快	1. 內湖科學園區的興起及捷運線已於 97 年的完工，其所帶來不少的資源，是學校未來突破困境可考慮的方向。 2. 與鄰近麗山高中、內湖高中、內湖高工、德明財經科技大學、實踐大學、東吳大	1. 受大環境出生率減少的影響，學區內學齡人口數也逐漸減少，鄰近西湖國小及文湖國小新生報到顯著減少。 2. 在直線距離約五百餘公尺的濱江國中也已於 94 學年度成立，並於 109 學年度改制

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	通甚為便利。 2. 學區內住家多集中 285 巷、緊鄰內科，生活機能良好，期待高科技的上班族及其子女，可舒緩學生來源日益減少的壓力。 3. 鄰近學區內有小學(西湖、文湖、麗山)、高中(麗山、內湖)、職校(內湖高工)以及德明財經科技大學、實踐、東吳大學，形成文教社區，學生身處西湖地區，即可由小學直唸至大學。	速發展下帶來了人潮，但也因地價跟著上漲，進住的人口以科技新貴居多，家庭的學齡人口並未有顯著的成長。	學的合作日益緊密。	為濱江實中，更直接壓縮本校所有學區內學生就讀的意向。 3. 且鄰近學區十分鐘車程內，有多所傳統升學大校，在此影響下，學區內學生仍有外流現象，並受少子化影響，持續減班中，已造成教職員心理的不安。
學校規模	1. 現有班級數 13 班，學生 176 人，教師編制人，規模不大，師生間易於相互熟識，關係密切。 2. 校地有	1. 學校地板面積相對於學生數過於遼闊，校園整理想負擔不輕。 2. 因近年來持續減班影響，教師員	1. 部分閒置的教室可規劃為動態活動課程教室，使校園活動的運作，動靜分明、不致干擾。 2. 中小型學校	1. 招生不足，逐年減班，維持現有規模不易。 2. 學校規模較小，部分家長考慮學生學習競爭力不足，導致

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	23,493 平方公尺，學生活動空間寬敞。普通教室 37 間，專科教室 16 間，專科教室充裕，易於教師專業發展。	額不斷移撥，導致教師兼任行政工作負荷加重。	易於規劃實驗創新的教學活動，如分組教學、競賽活動、參觀活動。 3. 科學樓閒置空間已活化為「臺北市立圖書館西中分館」，除本校師生可使用外，更可提供附近居民閱讀空間，營造書香氣息。	學區內為數不少的優秀學生流失至他校。 3. 也因鄰近學校額滿，導致轉換環境的高關懷學生勢必集中到本校，如此惡性循環下，也造成本校許多負面影響。
硬體設備	1. 校舍空間配置得宜，擁有足夠的普通教室，並有完善的專科教室大樓，及一棟多元化的活動中心，內含大小視聽教室、電腦教室、表藝教室等，足夠學校未來長期發展之所需。 2. 運動場空間寬敞舒適，配有標準的 200 公尺合成橡膠跑道，	1. 學校緊鄰夜市攤販，再加上開放式的校園設計，造成校園周遭整潔及安全維護的困難。 2. 學校規模較小，相對各項資金籌措不易，較難有整體規劃的建設，往往需分年分項完成。 3. 校園圍牆易於攀爬，部分社區人士帶領示範，形成負面教	1. 發展小而美，精緻優雅且前瞻的校園氣氛。 2. 有計畫的植栽及綠化，並以主題式學習區塊的規劃方式，強化校園內各項設施功能。 3. 配合空間活化政策，整合空間資源，有利於發展學校特色，配合空間活化將科學樓 1、2 樓活化為臺北	1. 開放式的空間，深夜時有青少年侵入校園內打球喧嘩嬉鬧，很難約束，亦造成社區居民困擾。 2. 另外，第二天清晨往的垃圾、煙蒂，除讓在校學生難以清理外，更是給早起運動的社區民眾不良的印象。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	游泳池冷改溫工程也已竣工，設施完備。 3. 校園整體規劃均力求符合無障礙設施標準，並配合美化綠化政策，展現綠色系建築的優雅。	材，且外圍商家林立，更是對學生形成不少誘因。	市立圖書館西中分館。 4. 配合校園開放及租借措施，除提供市民運動休閒使用，並挹注部分財源。	
教師資源	1. 教師專業能力極佳，且服務熱誠夠，參與群組學校共同備課成果分享、教案比賽及行動研究，表現優異，時有佳績。 2. 因應教育政策及課綱變革之發展，近來部分教師積極報考研究所，進修意願高。 3. 配合 12 年國教活化教學，教師專業成長頻繁，參與教師專業發展評鑑、分組合作學習專案及資訊融	1. 因學校規模較小，教師教學負擔沉重，且在九年一貫教育革新的腳步快速運作之下，教師進修及額外的增加工作，造成教師不少的壓力。 2. 近來教師個人意志高漲，且在相互尊重下，常耗時於理念溝通，進而影響行政工作效率，同時對於鼓勵教師擔任行政的誘因太少之下，讓同仁對行政工作意願不足，導致	1. 大部分的教師均具有十年教學經驗，班級經營純熟，能掌握學生的學習心態，並與家長保持密切及良好的溝通。 2. 因大部分教師長期深耕於西湖，與學區內人士建立出良好的互動關係，有逐漸改變社區內對學校以往的刻板印象。 3. 教師專業發展評鑑、教師專業學習社群及教學輔導教師制度，都是引	1. 學校規模較小，零碎的節數不易聘請代課，大多由教師超鐘點吸收，導致教師教學負擔沉重，進而壓縮教師教學研討的時間。 2. 每年持續減班超額移撥之下，逐漸湧現退休潮，新進教師增多，在快速的世代交替之下，除了造成經驗傳承的斷層危機外，亦可能會形成教師間的代溝。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	入教學專案，促進提升有效教學。	學校組織經驗的斷層。 3.適逢教師大量退休潮，中生代教師因減班均相繼調校，新進教師湧入，造成師資結構的斷層嚴重。	領教師專業發展，精進教師課堂教學能力的最佳成長途徑。	
行政人員	1.近年來因人員的流動，招考進一批素質甚佳的教師兼行政人員，除帶動整體行政士氣外，對於行政電腦化，績效化更是有加分的作用。 2.111學年新增課程研發處，設置研發主任一名，對本校創新實驗課程的研發、規劃及評鑑等，提供更專業的支持。	1.教師兼任行政意願薄弱，各項職務流動偏高，團隊經驗無法有效傳承。 2.團隊間默契及行動力尚須一段時日磨合，方能培養出成效。 3.行政團隊積極主動熱情，但易被過多行政瑣事及計畫牽絆，往往行事不得要領或事倍功半。	1.透過各項會議，以民主機制來發展知識管理模式，以期減緩人事變動所帶來的後遺症，以利學校做長遠的規劃。 2.提供誘因或機會，培養有行政意願者，積極參與各項校務運作。 3.各項行政業務與活動規劃均訂定標準作業流程，以利行政的順暢。 4.校長的用心指導與行政支持，讓行政人員快速學習成長。 5.101年校務	1.行政經驗和理論的傳授，有待加強。 2.校園自主強烈，許多傳統默契或特有制度，已行之有年，造成修改不易，彼此間還存在的矛盾及衝突，尚需一段時間的耐心溝通與釐清來化解。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
			評鑑，全數向度通過評鑑認可，足見同仁的行政運作能力與學校凝聚力。	
家長	1. 部分高社經背景家長，除注重子女教育外，對於教育及學校未來發展，也有所期待，肯投注心力關懷。 2. 慈心團組織成立於民國84年12月，運作成熟完善，除定期聚會外，更長期協助圖書館、交通崗、環境評分等多項工作，對學校整體運作幫助甚大。 3. 家長會組織漸趨健全，家長會正向支持學校校務運作。	1. 部分家長忙於生計，對於教育改革缺乏整體認知，且與導師、處室溝通也較為貧乏被動，往往造成其子女在校的表現讓人憂心。 2. 部分家庭功能不彰，致使孩子放學後缺乏約束教導。 3. 弱勢學生比率近16%，高關懷學生增多。	1. 辦理親職教育、親子活動及新生入學家庭訪談，建立共識機制。 2. 暢通各種溝通管道，增進家長的認知。 3. 配合學校日辦理十二年國教宣導，提昇家長對教育的重視。 4. 透過對學生各項表現的關懷及表揚，提高家長對學校的支持。	1. 部分家長素質參差不齊，對教育仍有單一升學主義心態，較重分數，對教育改革缺乏信心。 2. 因工商忙碌的家長漸漸趨多，再加上少子化現象，所造成的疏於管教及溺愛問題，也層出不窮。
學生	1. 樸實、活動力高、具鄉土純樸氣息。	1. 基本知能較不足，文化刺激薰陶少。	1. 信任老師之教學，並能接受學習。 2. 較易接受學	1. 參加各項比賽意願不高，欠缺主動性。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	2. 善良、可愛有禮貌，生活單純。	2. 缺乏家長的關懷，讀書風氣欠佳，整體素質不佳。 3. 本校臨近西湖市場，學生普遍來自社區，家長較少時間陪伴孩子讀書。 4. 高智商低成就及高關懷學生比例偏高。 5. 學生素質分布不均，高智商學生不多。	校規範引導。	2. 被動學習，表達能力差，缺乏領導人才。 3. 部分缺乏家長之督導，家庭功能式微。
社區資源	1. 近年來推動生涯教育與社區各行業來往密切下，除贏得社區家長一致好評外，並獲得天下雜誌 2005 教育專刊的深入報導，在此良性互動下，更為本校帶來了豐富的教學資源助益。 2. 除上述資源外，鄰近的德明財經科	1. 學區內資源雖不屬匱乏，但欠缺長期穩定的管道，經常有供需失調的現象發生。如何有效整合為學校課程長期的穩定力量，是需要運用智慧及長期磨合後，方能產生成效。 2. 學校位於商家林立，便	1. 內湖科學園區興起，期待可引進不少資源分享應用。 2. 近年來與教會合作的模式，對青少年身心發展的穩定有一定成效，可發揮創意再思考推廣於其他層面。 3. 加強宣導學區整體意識，期以各項互助互惠行動，為學	1. 人力、財力、物力與時間的配合，尚待費心。 2. 升學主義、功利主義的瀰漫，短時間難以消除。如何導引到有利於學校發展的面向，是學校未來必須突破的瓶頸。 3. 坊間補習班為了生意競爭，常有不

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	技大學、內湖高中、大直高中、麗山高中、內湖高工以及周圍國小，校際間的交流與合作，也未曾間斷，持續發展中。 3. 本校慈心團成員，也多為社區核心人物，在各項志工表現屢獲政府表揚，對於學校整體經營，有著正面宣導的效果。 4. 本校與西湖里、西康里、西安里、陳義洲議員辦公室與西湖派出所等單位互動良好，是最佳的社區資源。 5. 台灣太陽誘電公司每年捐款十萬元資助學校各項活動與建設。	利商店常成為青少年聚集場所，對學生專心向學，有一定程度的負面影響。	校長期發展，建立出生命共同體。 4. 學校平時與西湖、西安、西康里民、社區發展協會互動良好，節慶時與里民同歡等活動。 5. 本校太鼓社連續三年榮獲傳統藝術教育特優殊榮，經常參與社區的各項活動的表演，深獲好評。 6. 本校釋出空間活化為臺北市立圖書館西中分館，提供社區居民閱讀場所，充分讓學校資源與社區共享共榮。	實的耳語傳言，對學校也構成一定的傷害。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)建構多元及活化的教學設計，增進有效學習，充實學力。
- (二)提供健康身心的學習，兼顧行動、習慣、覺察、溝通、合作之培養
- (三)推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進
- (四)促進親師生合作共學之模式，實踐以學生學習為中心的創意教學

二、執行策略與內容

目標一：建構多元及活化的教學設計，增進有效學習，充實學力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、提供學生多元學習機會，以提升未來競爭力	(一)辦理學生自治活動，培養學生判斷思考能力。	各處室	V	V	V	V	V	1. 共同參與及溝通對話，凝聚共識。 2. 整合課程、社團及活動，開啟學生多元潛能及舞台經驗。
	(二)推動及辦理校內閱讀活動及各項競賽，提升學生閱讀能力： 1. 週二、週三晨間推動閱讀活動 2. 班級巡迴書箱 3. 廣增閱讀室-閱讀角 4. 辦理閱讀心得分享	教務處	V	V	V	V	V	
	(三)推廣母語活動： 1. 鄉土語言朗讀競賽 2. 快樂學母語 3. E起猜燈謎活動 4. 週五午間聽廣播學閩南語 5. 情境佈置學習母語	教務處	V	V	V	V	V	
	(四)發展學校特色課程，啟發學生潛能，開展專精才能	各處室	V	V	V	V	V	
	(五)辦理各項校內競賽活動，爭取校外參賽機會，擴展學生視野	各處室	V	V	V	V	V	
	(六)規劃有計畫性之學習與活動，提供學生有參與及展演的機會與舞台	各處室	V	V	V	V	V	
	(七)設計多元評量與自主學習活動，激發學生的創意思考與問題解決的能力。	教務處	V	V	V	V	V	

	(八)以科技化輔助，進行有效率的補救教學，依個人程度進行客製化教學，提升學習者興趣與成效	教務處	V	V	V	V	V	
	(九)申請各項專案資源，開設多元適性課程，建立學生學習信心與興趣之培養	各處室	V	V	V	V	V	
	(十)提升學生思考創造能力，辦理數學、科學類之競賽活動	教務處	V	V	V	V	V	
	(十一)提供學生發揮創意多元學習機會	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	(十二)落實相關領域教學之實驗操作及體驗學習	教務處	V	V	V	V	V	
	(十三)結合各項活動之辦理，培養學生團結合作及解決問題之能力	學務處	V	V	V	V	V	
二、 提升教師專業發展， 精進教師知能	(一)推動社群活動： 1. 各領域教師成立專業學習社群活化教學知能工作坊 2. 鼓勵教師參與跨科跨校社群	教務處	V	V	V	V	V	1. 提供多元專業成長活動
	(二)推廣 E 化作業系統： 1. 建置課程發展系統網路雲端作業 2. 提升教師資訊化專業能力	各處室	V	V	V	V	V	2. 鼓勵領域成立社群活動及個人自訂專業成長計畫
	(三)推動活化教學： 1. 鼓勵教師進行分組教學活動 2. 鼓勵教師進行學習共同體教學活動	教務處	V	V	V	V	V	
	(四)推動教師專業成長： 1. 增取外埠資源專案合作案 2. 引入外埠資源增進教師增能機會 3. 鼓勵教師公開授課「備課觀課、議課」	教務處	V	V	V	V	V	3. 提升教師資訊融入教學之知能；

	(五)推動社群活動: 1. 各領域教師成立專業學習社群活化教學知能工作坊 2. 鼓勵教師參與跨科跨校社群	教務處	V	V	V	V	V	多元學習，推動國際教育與世界接軌
	(六)推動領召會議:結合課發會進行領召會議	教務處	V	V	V	V	V	
	(七)推動國際教育:申請中外教師英語協同教學實施計畫	教務處	V	V	V	V	V	
	(八)持續辦理教師參與專業發展評鑑精進教學能力	教務處	V	V	V	V	V	
	(九)鼓勵教師進行行動研究、創新教學設計，並參與各類專業成果分享	教務處	V	V	V	V	V	
	(十)實施教學輔導教師設置方案	教務處	V	V	V	V	V	
	(十一)提升教師輔導及正向管教知能	學務處輔導室	V	V	V	V	V	

目標二：提供健康身心的學習，兼顧行動、習慣、覺察、溝通、合作之培養

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、全方位健康身心診	(一)辦理多元體育競賽活動 1. 辦理全校性體育競賽-大隊接力、水上運動會 2. 辦理個人單項運動競賽-鐵人二項、水上個人運動、陸上個人運動	學務處	V	V	V	V	V	1. 以多元化活動提昇學生興

斷， 強健 體魄 適應 族群 生活 能力	(二)辦理多元體能活動 1. 推動 SH150 活動及宣導 2. 推動體能活動-健康操、 慢跑 3. 多元朝會活動-跳繩、球 類運動	學務處	V	V	V	V	V	趣 及動 力 2. 自 主學 習活 動中 引導 學生 培養 運動 好習 慣
	(三)辦理水上安全宣導 1. 安排游泳教學課程 2. 防溺宣導活動 3. 融入各項宣導及競賽活動	學務處	V	V	V	V	V	
	(四)落實體育教學	教務處	V	V	V	V	V	
	(五)落實健康促進 1. 落實健康教育教學 2. 加強防疫教育 3. 參與健康促進學校計畫， 積極推動各項議題 4. 落實執行學生健康檢查及 衛教宣導 5. 辦理提升師生急救知能之 研習及課程	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
二、重 視生命 教育及 多元文 化，營 造友善 校園	(一)推動品德教育活動等相 關活動	學務處	V	V	V	V	V	1. 尊 重個 別生 命， 適切 引導 生涯 教育， 開啟 學生 無限 可能 2. 宣 導並 融入 課程 及主
	(二)落實生活教育關懷身心 健康	學務處	V	V	V	V	V	
	(三)提升教育輔導功能與教 養支持網絡	各處室	V	V	V	V	V	
	(四)辦理多元國際文化教育 與交流	各處室	V	V	V	V	V	
	(五)適時結合重大節日或時 事，引進校外資源，辦 理全校性生命教育多元 創意活動	各處室	V	V	V	V	V	
	(六)積極輔助性別平等教育 委員會相關業務，定期 化推展各項教育及宣導	學務處	V	V	V	V	V	
	(七)強化並增進全體教師於 家暴性侵暨性騷擾防 治、兒少保護之正確觀 念	輔導室	V	V	V	V	V	

(八)透過大型集會場合，引介社區資源，辦理家暴性侵、兒少保護等宣導教育	輔導室	V	V	V	V	V	活動使其熟悉相關法規
(九)針對學生需求，規劃有效之個別輔導與團體輔導策略	輔導室	V	V	V	V	V	
(十)建構三級預防輔導網絡，有效運用輔導資源	輔導室	V	V	V	V	V	
(十一)加強中輟預防輔導，學生一個都不少	輔導室	V	V	V	V	V	
(十二)整合相關資源，針對特殊生的個別需求提供最完善的照顧服務	輔導室	V	V	V	V	V	
(十三)落實特教宣導，營造融合接納的校園環境	輔導室	V	V	V	V	V	
(十四)強化品德及法治教育之實踐	學務處	V	V	V	V	V	
(十五)結合校內外資源開設多元社團	學務處	V	V	V	V	V	

目標三：推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、落實多元適性學習課程	(一)推動多元社團，鼓勵多方面學習	學務處	V	V	V	V	V	1. 體驗活動及與藝術人文豐富學生內在涵養。 2. 整合課程、社團及活動，開
	(二)推動小田園政策，鼓勵學生體驗小農夫活動	學務處	V	V	V	V	V	
	(三)推動國防教育，鼓勵學生體驗國防教育相關活動	學務處	V	V	V	V	V	
	(四)辦理多元能力開發課程	輔導室	V	V	V	V	V	
	(五)輔導學生參與技藝教育學程及競賽活動	輔導室	V	V	V	V	V	

	(六)落實各科教學正常化 達到科科等值之概念	教務處	V	V	V	V	V	啟學生 多元潛 能。
	(七)辦理多元能力開發班	輔導室	V	V	V	V	V	
	(八)發展學校特色社團及 運動重點項目，提供特 殊才能學生成就空間	學務處	V	V	V	V	V	
	(九)提供學生多元性表演 舞台及積極參與校外之 展演活動	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
二、營 造安全 溫馨的 學習環 境	(一)加強防災觀念，並落 實融入課程教育，建 立師生危機意識，以 達零傷害	各處室	V	V	V	V	V	1. 整 合人 力、物 力等資 源，並 應用於 教學、 輔導及 安全維 護等各 方面。
	(二)更新資訊及網絡等各 項教學設備	教務處	V	V	V	V	V	
	(三)結合生態綠能工程， 持續綠化美化校園環 境，提升境教功能	總務處	V	V	V	V	V	
	(四)強化學校保全巡查及 電子圍籬與監視系 統，消弭校園安全死 角	總務處	V	V	V	V	V	
	(五)落實校園硬體設施設 備定期檢修與維護及 操作講習	總務處	V	V	V	V	V	
	(六)推動綠色採購、節能 減碳，建立正確環保 觀念	各處室	V	V	V	V	V	
	(七)爭取經費改善專長訓 練設施，充實相關器 材，提供良好硬體設 備	學務處 總務處	V	V	V	V	V	

	(八)鼓勵學生參與社區及外界藝文活動，提升藝術鑑賞能力	各處室	V	V	V	V	V	2. 與外部各層面建立密切而友好之關係及為學校創造更多資源
	(九)推動春暉專案及防治幫派滲入	學務處	V	V	V	V	V	
	(十)依規定定期進行水、電、消防、保全、建物之檢查	總務處	V	V	V	V	V	
	(十一)建立校園安全地圖並與社區共構安全網絡及設置愛心商店	學務處	V	V	V	V	V	
	(十二)邀請師生共同參與校園環境規	總務處	V	V	V	V	V	
	(十三)逐年爭取編列經費改善充實設施設備	總務處	V	V	V	V	V	
	(十四)建立班級公物及設備管理維護制度	總務處	V	V	V	V	V	
	(十五)強化校園綠美化及規劃餘裕空間再利用	總務處	V	V	V	V	V	
三、推動生涯發展教育，引領學生多元進路	(一)落實生涯教育提供職業試探相關課程，協助學生妥適生涯規畫	輔導室	V	V	V	V	V	落實輔導工作發揮教訓輔合一之精神並強化建立升學進路及職業試探
	(二)持續推動技藝教育，鼓勵學生探索職業興趣	輔導室	V	V	V	V	V	
	(三)與高中、職、專科學校及地區職業中心進行策略聯盟，提供職業試探管道	輔導室	V	V	V	V	V	
	(四)持續結合社區及家長資源，推動生涯發展闖關課程。	輔導室	V	V	V	V	V	
	(五)爭取經費改善專科教室成具職業陶冶功能之專科教室，提供學生職業試探的學習機會	總務處 輔導室	V	V	V	V	V	

目標四：促進親師生合作共學之模式，實踐以學生學習為中心的教學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 落實親師生合作共學教育	1. 辦理親職講座，提升家長親職知能	輔導室	V	V	V	V	V	1. 與社區共享資源 2. 建立與社區之密切互動
	2. 結合課程內容或學校活動以學習者為中心的創意教學	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 推動親子共讀及辦理家長讀書會，營造學習型家庭	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 與社區密切互動，互為資源，共榮發展	各處室	V	V	V	V	V	
2. 鼓勵家長參與教育工作事務	1. 家長志工及慈心團參與協助各處室相關業務	各處室	V	V	V	V	V	
	2. 邀請家長參與學校重要活動之籌備會議	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 建立家長人才資源庫，視需要邀請參與校務	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 於公開場合獎勵表揚參與協助校務之家長	各處室	V	V	V	V	V	
3. 建立親師生合作機制	1. 辦理學校日及親師座談會	輔導室	V	V	V	V	V	
	2. 善用家庭聯絡簿啟發親師溝通橋樑	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 建立溝通管道及機制，有效回應家長意見	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 鼓勵家長以多元方式參與協助學生輔導、弱勢關懷等	輔導室	V	V	V	V	V	

三、預期效益

(一) 行政與管理

1、辦理行政人員專業成長活動，藉由知能的全面提升 與標竿學習活動，讓理論與實務結合，計畫與行動契合，並凝聚共識，擴大行政人員之視野，讓各項行政作為更卓越、更優質，以服務所有教師、學生、家長及社區人士。並導入為學習者為中心的理念，融入校務工作之推動，落實行

政支援教學、行政服務師生的行動，營造 12 年國教綱的學習環境，實踐本校願景目標。

2、各項行政業務均能規劃完整之實施方案，並定期檢討考核，參照 PDCA (Plan 計畫→Do 執行→Check 檢核→Action 行動)評鑑的精神，研議改進方案，提高行政效率。

(二) 教學與活動

1、順利銜接實驗教育課程的實施，規劃學校總體課程，建構符合實驗教育理念與內容之課程與教學，並發展跨領域及具校本特色之學習內容。

2、精進教師專業發展，建立教師合作共學之社群，並持續運作，專注學生學習之研究，解決學生學習問題，實施以學生學習為中心的教學設計，並著重跨領域之對話，配合教育局政策，掌握及運用教學資源與資訊應用，踏實實踐 12 年課綱之精神與目標。

3、培養學生學習力及自我領導力；利用課程教學與活動，促進學生身心健康，注重身心覺察與調適，及學會課程教學中技能與認知的內容，並與人合作分享，關懷社會與環境；推動多元適性的學習，學生兼顧生涯發展及學業要求之精進，並在適性發展之學習中，探索性向及進路，順利規畫及銜接高中之生涯，追求卓越與品味的人生。

(三) 環境與設備

1、積極規劃校園美化綠化，落實環保意識與行動，並融入藝術人文、科技運用與生活美學，營造樂學、共學、關懷、品味的優質學習環境。

2、落實校園環境安全及監測、校舍定期保養檢修，建立各種檢核機制，讓保全系統、消防系統和飲水衛生設備完善，災害防治與危機處理機制健全，並逐年編列預算整修維護。

3、開放校園場地，與社區共榮，活化閒置空間，成為社區活動及文教中心。並建構資訊教學環境，改善各項教學設備，一切以學生的需求與受教權益為最大考量。

肆、經費需求-資本門經費需求表(總務處)

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	
新興 工程	H-01	(請填工程名稱)							
連續 工程	H-02	(請填工程名稱)							
其他 修建	H-03	優質化工程							
	H-04	電源改善工程	1530					1530	

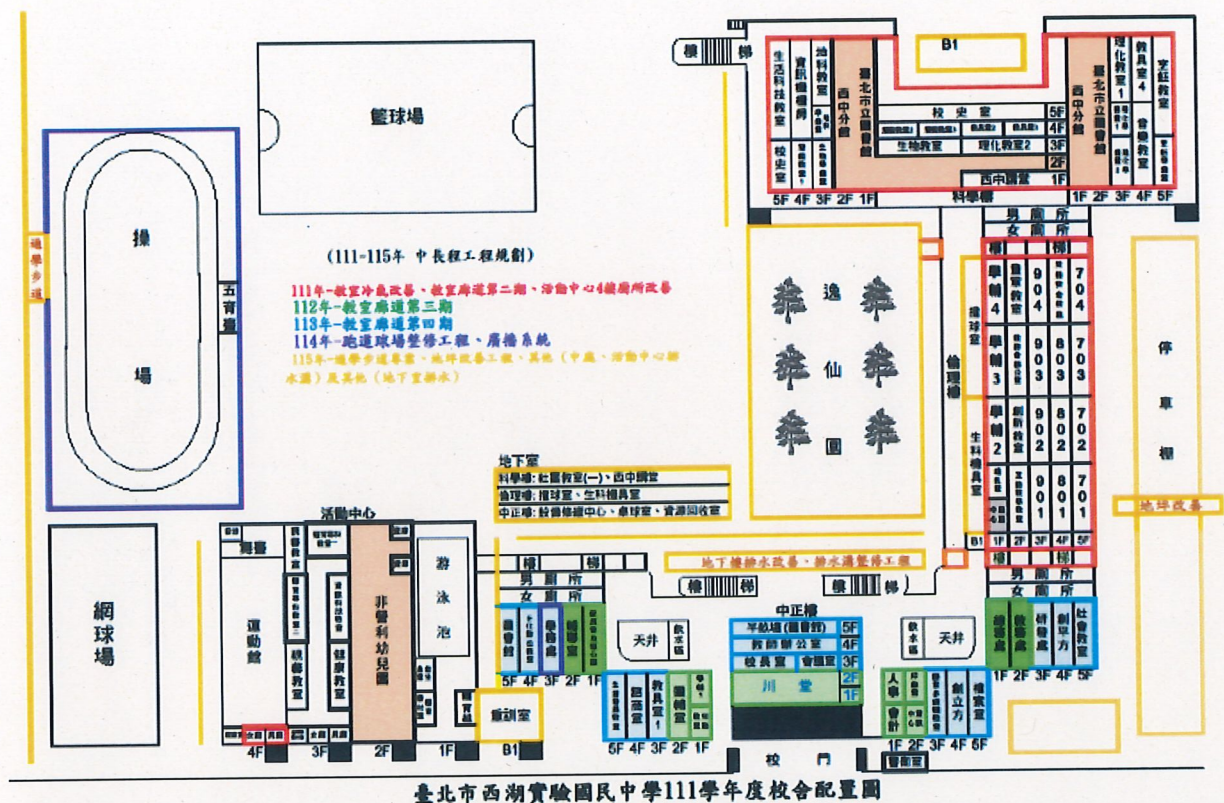
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	備註
工程	H-05	屋頂防漏工程							
	H-06	普通教室改善							
	H-07	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-08	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-09	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-10	圖書館整修工程							
	H-11	廁所整修工程	606					606	
	H-12	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-13	無障礙工程							
	H-14	耐震補強工程							
	H-15	外牆整修工程							
	H-16	通學步道專案					3423	3423	
	H-17	跑道球場整修工程				1795		1795	
	H-18	門窗改善工程							
	H-19	地坪改善工程					1325	1325	
	H-20	遮陽改善工程							
	H-21	監視系統更新工程							
	H-22	冷凍空調更新工程							
	H-23	其他(中庭、活動中心排水溝)					4936	9922	
		其他(地下室排水)					4986		
		廣播系統				2456		2456	
		倫理科學樓、中正樓修繕	3459	3987	5050			12496	
資訊	H-24	更新校園骨幹網路		459.6					

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年	合計	
網路 工程		工程							
	H-25	其他(請說明：)		196	98	98	98		48 埠 Switch hub*5
教學 設備 增置	H-26	實驗室設備	156	120	120	120	120		
	H-27	實習工廠設備							
	H-28	其他(學生課桌椅)			100	100	100		
		其他(非自然領域 教學設備)	55	90	90	90	90		
行政 設備 增置	H-29	飲水機							
		冷氣	1974					1974	
		Led 跑馬燈							
		辦公桌							
圖書 館藏 增置	H-30	班級巡迴書箱	40	50	50	50	50	240	

伍、考核評鑑

- 1、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 2、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (1) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (2) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：臺北市西湖實驗國民中學 111 學年度校園配置規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	教室冷氣改善、教室廊道第二期、活動中心4樓廁所改善	
工程建設	綠	112	教室廊道第三期	
工程建設	藍	113	教室廊道第四期	
工程建設	紫	114	跑道球場整修工程、廣播系統	
工程建設	黃	115	通學步道專案、地坪改善工程、其他(中庭、活動中心排水溝)及其他(地下室排水)	
可供活化空間	橙	111-115	無	

