

(臺北市西湖實驗國民中學)

中長程教育發展計畫

期 程

(111 年 1 月至 115 年 12 月)

臺北市西湖實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章  
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

| 各 處 室 主 管 |      |      |      | 校長 |
|-----------|------|------|------|----|
| 教務主任      | 學務主任 | 總務主任 | 輔導主任 |    |
|           |      |      |      |    |
| 研發主任      | 人事主任 | 會計主任 |      |    |
|           |      |      |      |    |

中華民國 111 年 8 月 26 日

## 目 錄

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 壹、依據 .....            | 1 |
| 貳、學校背景與現況分析 .....     | 1 |
| 一、學校基本資料 .....        | 1 |
| 二、學校願景與目標 .....       | 4 |
| 三、學校 SWOT 分析 .....    | 4 |
| 參、計畫發展與執行 .....       | 5 |
| 一、計畫目標 .....          | 5 |
| 二、執行策略與內容 .....       | 5 |
| 三、預期效益 .....          | 6 |
| 肆、經費需求-資本門經費需求表 ..... | 7 |
| 伍、考核評鑑 .....          | 8 |
| 附件：校園規劃平面圖 .....      | 9 |

# 臺北市西湖實驗國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年\_\_月\_\_日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 1、 教育經費編列與管理法第 12 條。
- 2、 臺北市政府教育局 111 年○月○日北市教綜字第 111○○○○○ 號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

#### (一) 簡史沿革

西湖國中位於臺北市內湖區環山路 1 段 27 號，民國 76 年詹益東先生奉派為第 1 任校長，以「樂觀進取、敦品勵學」為校訓，為西湖營造良好學風。隨後經陳正邦校長、萬家春校長及李漢明校長的用心經營，活動中心、游泳池陸續完工。李漢明校長並揭橥「健康、務實、品味、卓越」的願景，凝聚師生家長共識。至此本校成為一所環境優美、空間寬敞、設備完善、培育優質國民的最佳學園。民國 93 年李珀玲女士擔任第 5 任校長，以親切、熱忱、尊重的積極態度，期許能把每個孩子帶上來。全校同仁兢兢業業，屢創佳績，是社區人士子女理想的就讀學校。

民國 99 年 8 月劉榮端女士接任本校第 6 任校長，遵循教育 111(一校一特色、一生一專長、一個都不少)的教育政策，秉持「以愛為軸、以生為本、以師為尊、以親為友、以校為家」的教育理念，積極認真辦學，以「品德教育」為校本特色，設計創新課程與多元活動，規劃各項軟硬體建設，希望把每位孩子帶回來、帶上來、帶好來。劉校長的願景是希望西湖國中是一所「重品德、善閱讀、揚才藝、適性發展」的學校，並結合校訓與校歌，以「樂觀進取、敦品勵學，西湖學子定成功」為友善校園的口號與行動，期勉學生成為貢獻國家、服務社會的好青年。

民國 103 年 8 月謝勝隆接任本校第 7 任校長，除延續歷任校長的經營成就外，並提出建構一所「合作共學的幸福學校」為發展願景，「合作」代表能彼此聆聽、體諒、理解及行動；「共學」代表互惠互持、進步成長；「幸福」代表學校成員相互關懷、信任感動。學校是創造人生價值的地方，教育是成人之美的過程，生命是為了服務與奉獻，成就孩子也是老師自我實現的完成，茲以「探究、合作、表達」為共同要素，提出「優質學習」及「多元自信」為兩大主軸，輔以「共學的教師社群」、「優質的行政服務」、「校長的服務領導」、等面向之努力，期許生活在西中的每個人活出生命的「意義感」，有健

康的身心，能學習成長，生活中有夥伴同心合意、彼此關懷，挑戰困難，追求成長，讓西中的親師生擁有一個信任感動的幸福生活，人人在此激勵他人，助人成功，自我實現。

民國 111 年通過教育部審核，於 111 學年度轉型為「臺北市西湖實驗國民中學」，謝勝隆榮任本校西湖實中第 1 任校長，帶領學校同仁創新教學，培養學生成為一位「築夢、設計、自主」的博雅少年。規劃「同理、關懷與合作」、「自學與探索」、「跨域與創新」三大內涵，期能透過學校領域課程的探究及跨領域主題課程的學習，不斷地修練在三種能力的交織學習中「成就更好的自己」，並達成本校辦學理念：創造共好、感同身受，展現同理、從挫折中成長及培養創意解決能跨域思考的世界公民。

期冀全校親師生攜手同心，一起努力，朝向創新、優質、卓越的目標邁進，並建構溫馨、友善、和諧的校園文化，共創西湖優質新教育。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數(教務處)

### 1. 班級數

- (1)普通班\_\_8\_\_班 (2) 體育班\_\_3\_\_班  
(3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班 (4) 分散式學習資源班\_\_1\_\_班

### 2. 各年級學生數：

- (1)七年級\_\_59\_\_人 (2)八年級\_\_73\_\_人 (3)九年級\_\_69\_\_人

### 3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共\_\_35\_\_人，其中男性\_\_11\_\_人，女性\_\_24\_\_人  
(2) 專任職員總數共\_\_13\_\_人  
(3) 學年聘用長期待課教師共\_\_2\_\_人  
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_23\_\_人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施(總務處、學務處、設備組)

### 1.校地面積：**23493 平方公尺**

### 2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

| 名稱               | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 | 名稱     | 間數 | 共約等於幾間<br>普通教室大 |
|------------------|----|-----------------|--------|----|-----------------|
| 生物教室<br>(含準備室)   | 1  | 1.5             | 音樂教室   | 1  | 1               |
| 理化教室 1<br>(含準備室) | 1  | 1.5             | 表演藝術教室 | 1  | 1               |
| 理化教室 2           | 1  | 1.5             | 社會教室   | 1  | 1               |

|                  |   |     |                |   |     |
|------------------|---|-----|----------------|---|-----|
| (含準備室)           |   |     |                |   |     |
| 地科教室<br>(含準備室)   | 1 | 1.5 | 語言多媒體教室        | 1 | 1   |
| 資訊科技教室           | 1 | 1   | 視覺藝術教室         | 1 | 1   |
| 生活科技教室<br>(含準備室) | 1 | 1.5 | 交通安全教室         | 1 | 1   |
| 學習輔導教室 1         | 1 | 1   | 生涯發展教室         | 1 | 1   |
| 學習輔導教室 2         | 1 | 1   | 烹飪教室<br>(含準備室) | 1 | 1.5 |
| 學習輔導教室 3         | 1 | 1   | 童軍教室           | 1 | 1   |
| 學習輔導教室 4         | 1 | 1   | E化數位教室         | 1 | 1   |
| 西中講堂             | 1 | 1.5 | 健康教室           | 1 | 1   |
| 潛能開發教室 1         | 1 | 0.5 | 創新教室           | 1 | 1   |
| 潛能開發教室 2         | 1 | 0.5 | 互動教學教室         | 1 | 1   |
| 潛能開發教室 3         | 1 | 0.5 | 創平方            | 1 | 1   |
| 知動教室             | 1 | 0.5 | 創立方            | 1 | 1   |

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 3 座，共 6 個籃框，是否共用：  是  否
- (2) 排球場共 2 面，是否共用：  是  否
- (3) 網球場共 2 面，是否共用：  是  否
- (4) 桌球台共 6 張
- (5) 羽球場共 6 面，是否共用：  是  否
- (6) 游泳池共 1 座
- (7) 其他：撞球室 1 間，共 6 張撞球桌，是否共用：  是  否

4. 運動場（含遊戲區）共 4,700 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 \_\_\_\_\_ 平方公尺（這個體育組沒有資料）

6. 活動中心 1 座或風雨操場 0 座或其他雨備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設（資訊組）

(1) 智慧未來教室數量

- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 23 間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 12 間

(2) 無線網路基地臺 39 臺

(3) 學校對外網路頻寬 300 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 4 臺，行動載具平板電腦 142 臺，筆記型電腦 40 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 5 臺；教師用載具 19 臺，學生用載具 115 臺

#### (四) 學校弱勢學生人數\*\*\* (註冊組)

- 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 4 人
- 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 14 人
- 原住民學生數共 3 人
- 新住民學生數共 14 人

#### (五) 學校特殊需求學生人數\*\*\* (輔導室)

| 年級人數<br>特殊教育<br>學生類別 | 七 | 八 | 九  | 備註 |
|----------------------|---|---|----|----|
| 1.智能障礙               | 0 | 0 | 1  |    |
| 2.視覺障礙               | 0 | 0 | 0  |    |
| 3.聽覺障礙               | 0 | 0 | 0  |    |
| 4.語言障礙               | 0 | 0 | 0  |    |
| 5.肢體障礙               | 0 | 0 | 0  |    |
| 6.腦性麻痺               | 0 | 0 | 0  |    |
| 7.身體病弱               | 0 | 0 | 0  |    |
| 8.情緒行為障礙             | 2 | 1 | 1  |    |
| 9.學習障礙               | 1 | 2 | 6  |    |
| 10.多重障礙(學情障)         | 0 | 1 | 0  |    |
| 11.自閉症               | 5 | 2 | 2  |    |
| 12.發展遲緩              | 0 | 0 | 0  |    |
| 13.其他障礙              | 0 | 0 | 0  |    |
| 14. (學術) 國文資優        | 0 | 0 | 1  |    |
| 15. (學術) 數理資優        | 0 | 0 | 5  |    |
| 16. (學術) 英語資優        | 0 | 0 | 1  |    |
| 合計                   | 8 | 6 | 17 |    |

## 二、學校願景與目標

### (一) 學校願景

培養西中學子具有邏輯思辨、主動學習，願意同理關懷，勇於探索、解決問題、創造共好的世界公民

### (二) 學校目標

- 符應本校願景，建構學生的圖像如下：

- (1) 自我成長：自我探索從挫折中成長
- (2) 社群學習：同理、關懷與合作
- (3) 宏觀視野：跨領域、跨文化、未來導向

透過學校整體的規畫與執行，建構本校學生擁有「企業家精神」、「溝通能力」、「跨領域創新」的能力，透過學學校基礎課程與跨領域主題課程的學習，不斷地在上述三種能力的交織學習中「成就更好的自己」，形塑學生成為：創造共好、感同身受，展現同理溝

通、從挫折中成長及培養創意解決，能跨領域思考，具備博雅情懷的西湖博雅少年。

2. 因應本校轉型西湖實驗國中學，本校實驗教育課程，包括：基礎課程：語文與運算能力，以及三大跨領域/主題課程：「青春築夢設計師」、「自我領導力」以及「STEAM 征器少年」，兼具自我探索的內在修練與面對學習挫折的耐挫成長、學習過程利用多語言的與人溝通，探索過程中感受同理關懷的人文情懷，以及科技應用、創意思考與解決問題的跨領域學習，並涵蓋所有的活動經驗（正式課程、非正式課程、潛在課程）進行整合及實施。。
3. 精進教師專業發展，建立跨領域之社群研討機制，透過跨領域對話及探究，展開課程內涵及教學設計之對話，逐年建構跨領域/主題課程內涵，並掌握教學資源與資訊應用，提供學生更好的學習品質。
4. 重視學生學習力的養成，精進自我領導力及跨領域思考，並落實學生身心健康的培養，注重身心相互的覺察，及對外在技能與認知的訓練；推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進。
5. 建立優美、和諧又安全的學習場域，營造專業、認真又負責的教學環境、型塑熱忱、積極又團結的行政氛圍及組成支、積極參與及熱心服務的家長團體，共同創造西湖優質、卓越、創新的學校教育。

### 3、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

| 因素   | S(優勢)   | W(劣勢)   | O(機會點)   | T(威脅點)   |
|------|---|---|--|--|
| 地理環境 | 1. 位處於內湖西側，南臨基隆河，有河濱公園，學校活動可資利用。北靠金面山、環山路，同時連接內湖路與文湖街，東通東湖、南港，西達大直、圓山、外雙溪、士林，南接環東快速道路，交 | 1. 鄰校為額滿學校及新成立學校吸走了學區內為數的學生。<br>2. 學區內大多規劃為輕工業區，因此住宅區僅集中在 285 巷、治磐社區及沿金面山一帶，基本上學齡人口有限。<br>3. 雖然內湖科學園區在快 | 1. 內湖科學園區的興起及捷運線已於 97 年的完工，其所帶來不少的資源，是學校未來突破困境可考慮的方向。<br>2. 與鄰近麗山高中、內湖高中、內湖高工、德明財經科技大學、實踐大學、東吳大學 | 1. 受大環境出生率減少的影響，學區內學齡人口數也逐漸減少，鄰近西湖國小及文湖國小新生報到顯著減少。<br>2. 在直線距離約五百餘公尺的濱江國中也已於 94 學年度成立，更直接壓縮本校所 |

| 因素   | S(優勢)  | W(劣勢)   | O(機會點)  | T(威脅點)  |
|------|--|---|---|---|
|      | <p>通甚為便利。</p> <p>2. 學區內住家多集中 285 巷、緊鄰內科，生活機能良好，期待高科技的上班族及其子女，可舒緩學生來源日益減少的壓力。</p> <p>3. 鄰近學區內有小學(西湖、文湖、麗山)、高中(麗山、內湖)、職校(內湖高工)以及德明財經科技大學、實踐、東吳大學，形成文教社區，學生身處西湖地區，即可由小學直唸至大學。</p> | <p>速發展下帶來了人潮，但也因地價跟著上漲，進住的人口以科技新貴居多，家庭的學齡人口並未有顯著的成長。</p>      | <p>學的合作日益緊密。</p>  | <p>有學區內學生就讀的意向。</p> <p>3. 且鄰近學區十分鐘車程內，有多所傳統學校，在此學區內學生現象，並受少子化影響，持續減班中，已造成教職同仁心理的不安。</p> |
| 學校規模 | <p>1. 現有班級數 14 班，學生 285 人，教師編制人，規模不大，師生間易於相互熟識，關係密切。</p> <p>2. 校地有</p>   | <p>1. 學校地板面積相對於學生數過於遼闊，校園整理負擔不輕。</p> <p>2. 因近年來持續減班影響，教師員</p> | <p>1. 部分閒置的教室可規劃為動態活動課程教室，使校園活動的運作，動靜分明、不生干擾。</p> <p>2. 中小型學校</p> | <p>1. 招生不足，逐年減班，維持現有規模不易。</p> <p>2. 學校規模較小，部分家長考慮學生學習競爭力不足，導致</p>                       |

| 因素   | S(優勢)  | W(劣勢)   | O(機會點)  | T(威脅點)   |
|------|--|---|---|--|
|      | 23,493 平方公尺，學生活動空間寬敞。普通教室 37 間，專科教室 16 間，專科教室充裕，易於教師專業發展。  | 額不斷移撥，導致教師兼任行政工作負荷加重。   | 易於規劃實驗創新的教學活動，如分組教學、競賽活動、參觀活動。<br>3. 科學樓閒置空間已活化為「臺北市立圖書館西中分館」，除本校師生可使用外，更可提供附近居民閱讀空間，營造書香氣息。                              | 學區內為數不少的優秀學生流失至他校。<br>3. 也因鄰近學校額滿，導致轉高級學生必到本校，如循性造成本校許多負面影響。                                     |
| 硬體設備 | 1. 校舍空間配置得宜，擁有足夠的普通教室，並有完善的專科教室大樓，及一棟多元化的活動中心，內含大小視聽教室、電腦教室、表藝教室等，足夠學校未來長期發展之所需。<br>2. 運動場空間寬敞舒適，配有標準的 200 公尺合成橡膠跑道， | 1. 學校緊鄰夜市攤販，再加上開放式的校園設計，造成校園周遭整潔及安全維護的困難。<br>2. 學校規模較小，相對各項資金籌措不易，較難有整體規劃的建設，往往需分年分項完成。<br>3. 校園圍牆易於攀爬，部分社區人士帶領示範，形成負面教 | 1. 發展小而美，精緻優雅且前瞻的校園氣氛。<br>2. 有計畫的植栽及綠化，並以主題式的學習區塊的規劃方式，強化校園內各項設施功能。<br>3. 配合空間活化政策，整合空間資源，有利於發展學校特色，配合空間活化將科學樓 1、2 樓活化為臺北 | 1. 開放式的空間，深夜時有青少年進入打球喧鬧，很難約束，亦造成社區擾。<br>2. 另外，第二天清晨往往留下滿地的垃圾，除學生外，讓難以更早起清校園，讓學生難以更早起清校園，是給的不良印象。 |

| 因素   | S(優勢)   | W(劣勢)  | O(機會點)   | T(威脅點)   |
|------|---|--|--|--|
|      | <p>游泳池冷改溫工程也已竣工，設施完備。</p> <p>3. 校園整體規劃均力求符合無障礙設施標準，並配合美化綠化政策，展現綠色系建築的優雅。</p>  | <p>材，且外圍商家林立，更是對學生形成不少誘因。</p>  | <p>市立圖書館西中分館。</p> <p>4. 配合校園開放及租借措施，除提供市民運動休閒使用，並挹注部分財源。</p>   |  |
| 教師資源 | <p>1. 教師專業能力極佳，且服務熱誠夠，參與群組學校共同分備課成績比享、教案比賽及行動研究，表現優異，時有佳績。</p> <p>2. 因應教育政策及課綱變革之發展，近來部分教師積極報考研究所，進修意願高。</p> <p>3. 配合 12 年國教活化教學，教師專業成長頻繁，參與教師專業發展評鑑、分組合作學習專案及資訊融</p> | <p>1. 因學校規模較小，教師教學負擔沉重，且在九年一貫教育革新腳步之下，快速修及額外的工作，造成教師不少的壓力。</p> <p>2. 近來教師個人意志高漲，且在相互尊重下，常念溝通影響而工作，同時對於鼓勵教師擔任行政的誘因，太少之下，讓同仁對行政工作意願不足，導致</p> | <p>1. 大部分的教師均具有十年級經驗，教學班級經營純熟，能掌握學生的學習心態，並與家長及保持密切良好的溝通。</p> <p>2. 因大部分教師長期深耕西湖，與學區內建立互相關係，透過社區對學校的刻板印象。</p> <p>3. 教師專業發展評鑑、教師專業及教學社群輔導制度，都是</p> | <p>1. 學校規模較小，零數不規範，聘請教師吸收教師擔任教學研究的時間。</p> <p>2. 每年持續減班超額，逐年退進，新增的師快速替除了傳承機制，造成師間的代溝。</p> |

| 因素   | S(優勢)  | W(劣勢)   | O(機會點)   | T(威脅點)   |
|------|--|---|--|--|
|      | 入教學專案，促進提升有效教學。  | 學校組織經驗的斷層。<br>3. 適逢教師大量退休潮，中生代教師因減班均相繼調校，新進教師湧入，造成師資結構的斷層嚴重。  | 領教師專業發展，精進教師課堂教學能力的最長成徑。   |  |
| 行政人員 | 1. 近年來因人員的流動，招考進一批素質甚佳的教師兼行政人員，除帶動整體行政士氣外，對於行政電腦化，績效化更是有加分的作用。 | 1. 教師兼任行政意願薄弱，各項職務流動偏高，團隊經驗無法有效傳承。<br>2. 團隊間默契及行動力尚須一段時日磨合，方能培養出成效。<br>3. 行政團隊生手居多，積極主動熱情，易被行政絆事或半。 | 1. 透過各項會議，以民主機制來發展知識管理模式，以期變動所帶來的遺症，以利學校做長遠的規劃。<br>2. 提供誘因或機會，培養有行政意願者，積極參與各項校務運作。<br>3. 各項行政業務與活動規劃均訂定標準作業流程，以利行政的順暢。<br>4. 校長的用心指導與行政支持，讓行政人員快速學習成長。<br>5. 101 年校務 | 1. 行政經驗和理論的傳授，有待加強。<br>2. 校園自主強烈，許多或有行造成易還盾，許多或有行造成易還盾，存在及衝突，時間溝通與釐清來化解。 |

| 因素 | S(優勢)   | W(劣勢)  | O(機會點)   | T(威脅點)   |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | 評鑑，全數<br>向度通過評<br>鑑認可，足<br>見同仁的行<br>政運作能力<br>與學校凝聚<br>力。   |  |
| 家長 | <p>1. 部分高社經背景家長，除注重子女教育外，對於教育及學校未來發展，也有所期待，肯投注心力關懷。</p> <p>2. 慈心團組織成立於民國84年12月，運作成熟完善，除定期聚會外，更長期協助圖書館、交通崗、環境評分等多項工作，對學校整體運作幫助甚大。</p> <p>3. 家長會組織漸趨健全，家長會正向支持學校校務運作。</p> | <p>1. 部分家長忙於生計，對於教育改革缺乏整體認知，且與導師、處室溝通也較為貧乏被動，往往造成其子女在校的表現讓人憂心。</p> <p>2. 部分家庭功能不彰，致使孩子放學後缺乏約束教導。</p> <p>3. 弱勢學生比率近16%，高關懷學生增多。</p> | <p>1. 辦理親職教育及親子活動，建立共識機制。</p> <p>2. 暢通各種溝通管道，增進家長的認知。</p> <p>3. 配合學校日辦理十二年國教宣導，提昇家長對教育的重視。</p> <p>4. 透過對學生各項表現的關懷及表揚，提高家長對學校的支持。</p> | <p>1. 部分家長素質參差不齊，對教育仍有單一主義，較重分數，對教育改革缺乏信心。</p> <p>2. 因工商忙碌的家長漸漸趨多，再加上少子化現象，所造成的一疏忽及愛問問題，也層出不窮。</p> |
| 學生 | 1. 樸實、活動力高、具鄉土純樸氣息。   | 1. 基本知能較不足，文化刺激薰陶少。  | <p>1. 信任老師之教學，並能接受學習。</p> <p>2. 較易接受學</p>  | <p>1. 參加各項比賽意願不高，欠缺主動性。</p>  |

| 因素   | S(優勢)  | W(劣勢)   | O(機會點)   | T(威脅點)  |
|------|--|---|--|---|
|      | <p>2. 善良、可愛有禮貌，生活單純。</p> <p>3. 本校臨近西湖市場，學生普遍來自社區，家長較少時間陪伴孩子讀書。</p> <p>4. 高智商低成就及高關懷學生比例偏高。</p> <p>5. 學生素質分布不均，高智商學生不多。</p> | <p>2. 缺乏家長的關懷，讀書風氣欠佳，整體素質不佳。</p>  | <p>校規範引導。</p>  | <p>2. 被動學習，表達能力差，缺乏領導人才。</p> <p>3. 部分缺乏家長之督導，家庭功能式微。</p>  |
| 社區資源 | <p>1. 近年來推動生涯教育與社區各行業來往密切下，除贏得社區家長一致好評外，並獲得天下雜誌 2005 教育專刊的深入報導，在此良性互動下，更為本校帶來了豐富的教學資源助益。</p> <p>2. 除上述資源外，鄰近的德明財經科</p>     | <p>1. 學區內資源雖不屬匱乏，但欠缺長期穩定的管道，經常有供需失調的現象發生。如何有效整合為學校課程長期發展所需的是需要運用穩定力量，是智慧及長期磨合後，方能產生成效。</p> <p>2. 學校位於商家林立，便</p> | <p>1. 內湖科學園區興起，期待可引進不少資源分享應用。</p> <p>2. 近年來與教會合作的模式，對青少年身心發展的穩定有一定成效，可發揮創意再思考推廣於其他層面。</p> <p>3. 加強宣導學區整體意識，期以各項互助互惠行動，為學</p> | <p>1. 人力、財力、物力與時間的配合，尚待費心。</p> <p>2. 升學主義、功利主義的時瀰漫，短時間難以消除。如何有利於學校發展的面向，是學校未來必須突破的瓶頸。</p> <p>3. 坊間補習班為了生意競爭，常有不</p> |

| 因素 | S(優勢)   | W(劣勢)                                  | O(機會點)  | T(威脅點)                    |
|----|---|--|---|---------------------------|
|    | <p>技大學、內湖高中、大直高中、麗山高中、內湖高工以及周圍國小，校際間的交流與合作，也未曾間斷，持續發展中。</p> <p>3. 本校慈心團成員，也多為社區核心人物，在各項志工表現屢獲政府表揚，對於學校整體經營，有著正面宣導的效果。</p> <p>4. 本校與西湖里、西康里、西安里、陳義洲議員辦公室與西湖派員等單位互動良好，是最佳的社區資源。</p> <p>5. 台灣太陽誘電公司每年捐款十萬元資助學校與建設。</p> | <p>利商店常為青少年聚場所，對學生專心向學，有一定程度的負面影響。</p> | <p>校長期發展，建立出生命共同體。</p> <p>4. 學校平時與西湖、西安、西康、西里社區互展良好，節慶時與里民同歡等活動。</p> <p>5. 本校太鼓社連續三年獲傳統藝術優等獎，經常與社區活動表演，深獲好評。</p> <p>6. 本校釋出空間活化為臺北市立西館，提供居民閱讀場所，讓學校與社區共享共榮。</p> | <p>實耳語傳言，對學校也構成一定的傷害。</p> |

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一)建構多元及活化的教學設計，增進有效學習，充實學力。
- (二)提供健康身心的學習，兼顧行動、習慣、覺察、溝通、合作之培養
- (三)推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進
- (四)促進親師生合作共學之模式，實踐以學生學習為中心的創意教學

### 二、執行策略與內容

**目標一：建構多元及活化的教學設計，增進有效學習，充實學力。**

| 實施策略                  | 行動方案  | 承辦單位 | 實施年度 |      |      |      |      | 策略執行內容說明   |
|-----------------------|---|------|------|------|------|------|------|--|
|                       |   |      | 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 |  |
| 一、提供學生多元學習機會，以提升未來競爭力 | (一)辦理學生自治活動，培養學生判斷思考能力。   | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    | 1.共同參與及溝通對話，凝聚共識。<br><br>2.整合課程、社團及活動，開啟學生多元潛能及舞台經驗。 |
|                       | (二)推動及辦理校內閱讀活動及各項競賽，提升學生閱讀能力：<br>1.週二、週三晨間推動閱讀活動<br>2.班級巡迴書箱<br>3.廣增閱讀室-閱讀角<br>4.辦理閱讀心得分享 | 教務處  | V    | V    | V    | V    | V    |  |
|                       | (三)推廣母語活動：<br>1.鄉土語言朗讀競賽<br>2.快樂學母語<br>3.E起猜燈謎活動<br>4.週五午間聽廣播學閩南語<br>5.情境佈置學習母語           | 教務處  | V    | V    | V    | V    | V    |  |
|                       | (四)發展學校特色課程，啟發學生潛能，開展專精才能   | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |  |
|                       | (五)辦理各項校內競賽活動，爭取校外參賽機會，擴展學生視野   | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |  |
|                       | (六)規劃有計畫性之學習與活動，提供學生有參與及展演的機會與舞台  | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |  |
|                       | (七)設計多元評量與自主學習活動，激發學生的創意思考與問題解決的能力。   | 教務處  | V    | V    | V    | V    | V    |  |

|                   |   |            |   |   |   |   |   |                          |
|-------------------|---|------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
|                   | (八)以科技化輔助，進行有效率的補救教學，依個人程度進行客製化教學，提升學習者興趣與成效                                | 教務處        | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (九)申請各項專案資源，開設多元適性課程，建立學生學習信心與興趣之培養   | 各處室        | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (十)提升學生思考創造能力，辦理數學、科學類之競賽活動   | 教務處        | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (十一)提供學生發揮創意多元學習機會  | 學務處<br>輔導室 | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (十二)落實相關領域教學之實驗操作及體驗學習  | 教務處        | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (十三)結合各項活動之辦理，培養學生團結合作及解決問題之能力  | 學務處        | V | V | V | V | V |                          |
| 二、提升教師專業發展，精進教師知能 | (一)推動社群活動：<br>1. 各領域教師成立專業學習社群活化教學知能工作坊<br>2. 鼓勵教師參與跨科跨校社群                  | 教務處        | V | V | V | V | V | 1. 提供多元專業成長活動            |
|                   | (二)推廣E化作業系統：<br>1. 建置課程發展系統網路雲端作業<br>2. 提升教師資訊化專業能力                         | 各處室        | V | V | V | V | V | 2. 鼓勵領域成立社群活動及個人自訂專業成長計畫 |
|                   | (三)推動活化教學：<br>1. 鼓勵教師進行分組教學活動<br>2. 鼓勵教師進行學習共同體教學活動                         | 教務處        | V | V | V | V | V |                          |
|                   | (四)推動教師專業成長：<br>1. 增取外埠資源專案合作案<br>2. 引入外埠資源增進教師增能機會<br>3. 鼓勵教師公開授課「備課觀課、議課」 | 教務處        | V | V | V | V | V | 3. 提升教師資訊融入教學之知能；        |

|   |            |   |   |   |   |   |                                      |
|---|------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>(五)推動社群活動：<br/>           1. 各領域教師成立專業學習<br/>           社群活化教學知能工作坊<br/>           2. 鼓勵教師參與跨科跨校社<br/>           群</p> <p>(六)推動領召會議：結合課發<br/>           會進行領召會議</p> <p>(七)推動國際教育：申請中外<br/>           教師英語協同教學實施計<br/>           畫</p> <p>(八)持續辦理教師參與專業<br/>           發展評鑑精進教學能力</p> <p>(九)鼓勵教師進行行動研究、<br/>           創新教學設計，並參與各類<br/>           專業成果分享</p> <p>(十)實施教學輔導教師設置方<br/>           案</p> <p>(十一)提升教師輔導及正向管<br/>           教知能</p> | 教務處        | V | V | V | V | V | 多元學<br>習，推<br>動國際<br>教育與<br>世界接<br>軌 |
|   | 教務處        | V | V | V | V | V |                                      |
|   | 教務處        | V | V | V | V | V |                                      |
|   | 教務處        | V | V | V | V | V |                                      |
|   | 教務處        | V | V | V | V | V |                                      |
|   | 教務處        | V | V | V | V | V |                                      |
|   | 學務處<br>輔導室 | V | V | V | V | V |                                      |

## 目標二： 提供健康身心的學習，兼顧行動、習慣、覺察、溝通、合作之培養

| 實施<br>策略                | 行動方案   | 承辦<br>單位 | 實施年度     |          |          |          |          | 策略<br>執行<br>內容<br>說明               |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------|
|                         |  |          | 111<br>年 | 112<br>年 | 113<br>年 | 114<br>年 | 115<br>年 |                                    |
| 一、<br>全方位健<br>康身心<br>心診 | (一)辦理多元體育競賽活動<br>1. 辦理全校性體育競賽-大<br>隊接力、水上運動會<br>2. 辦理個人單項運動競賽-<br>鐵人二項、水上個人運動<br>、陸上個人運動 | 學務處      | V        | V        | V        | V        | V        | 1. 以<br>多元<br>化活<br>動提<br>昇學<br>生興 |

|  |  |            |   |   |   |   |   |   |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|
| 斷，<br>強健<br>體魄<br>適應<br>族群<br>生活<br>能力       | (二)辦理多元體能活動<br>1. 推動 SH150 活動及宣導<br>2. 推動體能活動-健康操、<br>慢跑<br>3. 多元朝會活動-跳繩、球<br>類運動  | 學務處        | V | V | V | V | V | 趣<br>及動<br>力  |
|  | (三)辦理水上安全宣導<br>1. 安排游泳教學課程<br>2. 防溺宣導活動<br>3. 融入各項宣導及競賽活動  | 學務處        | V | V | V | V | V | 2. 自<br>主學<br>習活<br>動中<br>引導<br>學生<br>培養<br>運動<br>好習<br>慣                   |
|  | (四)落實體育教學  | 教務處        | V | V | V | V | V |   |
|  | (五)落實健康促進<br>1. 落實健康教育教學<br>2. 加強防疫教育<br>3. 參與健康促進學校計畫，<br>積極推動各項議題<br>4. 落實執行學生健康檢查及<br>衛教宣導<br>5. 辦理提升師生急救知能之<br>研習及課程 | 教務處<br>學務處 | V | V | V | V | V |   |
| 二、重<br>視生命<br>教育及<br>多元文<br>化，營<br>造友善<br>校園 | (一)推動品德教育活動等相<br>關活動   | 學務處        | V | V | V | V | V | 1. 尊<br>重個<br>別生<br>命，<br>適切<br>引導<br>生涯<br>教<br>育，<br>開啟<br>學生<br>無限<br>可能 |
|  | (二)落實生活教育關懷身心<br>健康  | 學務處        | V | V | V | V | V |   |
|  | (三)提升教育輔導功能與教<br>養支持網絡   | 各處室        | V | V | V | V | V |   |
|  | (四)辦理多元國際文化教育<br>與交流   | 各處室        | V | V | V | V | V |   |
|  | (五)適時結合重大節日或時<br>事，引進校外資源，辦<br>理全校性生命教育多元<br>創意活動  | 各處室        | V | V | V | V | V |   |
|  | (六)積極輔助性別平等教育<br>委員會相關業務，定期<br>化推展各項教育及宣導  | 學務處        | V | V | V | V | V |   |
|  | (七)強化並增進全體教師於<br>家暴性侵暨性騷擾防<br>治、兒少保護之正確觀<br>念  | 輔導室        | V | V | V | V | V | 2. 宣<br>導並<br>融入<br>課程<br>及主  |

|                                     |     |   |   |   |   |   |             |
|-------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|-------------|
| (八)透過大型集會場合，引介社區資源，辦理家暴性侵、兒少保護等宣導教育 | 輔導室 | V | V | V | V | V | 題活動使其熟悉相關法規 |
| (九)針對學生需求，規劃有效之個別輔導與團體輔導策略          | 輔導室 | V | V | V | V | V |             |
| (十)建構三級預防輔導網絡，有效運用輔導資源              | 輔導室 | V | V | V | V | V |             |
| (十一)加強中輟預防輔導，學生一個都不少                | 輔導室 | V | V | V | V | V |             |
| (十二)整合相關資源，針對特殊生的個別需求提供最完善照顧服務      | 輔導室 | V | V | V | V | V |             |
| (十三)落實特教宣導，營造融合接納的校園環境              | 輔導室 | V | V | V | V | V |             |
| (十四)強化品德及法治教育之實踐                    | 學務處 | V | V | V | V | V |             |
| (十五)結合校內外資源開設多元社團                   | 學務處 | V | V | V | V | V |             |

### 目標三：推動多元適性的學習，兼顧生涯發展及學業要求之精進

| 實施策略         | 行動方案                     | 承辦單位 | 實施年度 |      |      |      |      | 策略執行內容說明               |
|--------------|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------------------------|
|              |                          |      | 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 |                        |
| 一、落實多元適性學習課程 | (一)推動多元社團，鼓勵多方面學習        | 學務處  | V    | V    | V    | V    | V    | 1. 體驗活動及與藝術人文豐富學生內在涵養。 |
|              | (二)推動小田園政策，鼓勵學生體驗小農夫活動   | 學務處  | V    | V    | V    | V    | V    |                        |
|              | (三)推動國防教育，鼓勵學生體驗國防教育相關活動 | 學務處  | V    | V    | V    | V    | V    |                        |
|              | (四)辦理多元能力開發課程            | 輔導室  | V    | V    | V    | V    | V    | 2. 整合課程、社團及活動，開        |
|              | (五)輔導學生參與技藝教育學程及競賽活動     | 輔導室  | V    | V    | V    | V    | V    |                        |

|                               |  |            |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|
|                               | (六)落實各科教學正常化<br>達到科科等值之概念                      | 教務處        | V | V | V | V | V | 啟學生<br>多元潛<br>能。  |
|                               | (七)辦理多元能力開發班                                   | 輔導室        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (八)發展學校特色社團及<br>運動重點項目，提供特<br>殊才能學生成就空間        | 學務處        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (九)提供學生多元性表演<br>舞台及積極參與校外之<br>展演活動             | 教務處<br>學務處 | V | V | V | V | V |   |
| 二、營<br>造安全<br>溫馨的<br>學習環<br>境 | (一)加強防災觀念，並落<br>實融入課程教育，建<br>立師生危機意識，以<br>達零傷害 | 各處室        | V | V | V | V | V | 1. 整<br>合人<br>力、物<br>力等資<br>源，並<br>應用於<br>教學、<br>輔導及<br>安全維<br>護等各<br>方面。 |
|                               | (二)更新資訊及網絡等各<br>項教學設備                          | 教務處        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (三)結合生態綠能工程，<br>持續綠化美化校園環<br>境，提升境教功能          | 總務處        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (四)強化學校保全巡查及<br>電子圍籬與監視系<br>統，消弭校園安全死<br>角     | 總務處        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (五)落實校園硬體設施設<br>備定期檢修與維護及<br>操作講習              | 總務處        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (六)推動綠色採購、節能<br>減碳，建立正確環保<br>觀念                | 各處室        | V | V | V | V | V |   |
|                               | (七)爭取經費改善專長訓<br>練設施，充實相關器<br>材，提供良好硬體設<br>備    | 學務處<br>總務處 | V | V | V | V | V |   |

|   |  |            |   |   |   |   |   |  |
|---|--|------------|---|---|---|---|---|--|
|   | (八)鼓勵學生參與社區及<br>外界藝文活動，提升<br>藝術鑑賞能力                      | 各處室        | V | V | V | V | V | 2. 與<br>外部各<br>層面建<br>立密切<br>而友好<br>之關係<br>及為學<br>校創造<br>更多資<br>源  |
|   | (九)推動春暉專案及防治<br>幫派滲入                                     | 學務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十)依規定定期進行水、<br>電、消防、保全、建<br>物之檢查                        | 總務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十一)建立校園安全地圖<br>並與社區共構安全網<br>絡及設置愛心商店                    | 學務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十二)邀請師生共同參與<br>校園環境規                                    | 總務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十三)逐年爭取編列經費<br>改善充實設施設備                                 | 總務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十四)建立班級公物及設<br>備管理維護制度                                  | 總務處        | V | V | V | V | V |  |
|   | (十五)強化校園綠美化及<br>規劃餘裕空間再利用                                | 總務處        | V | V | V | V | V |  |
| 三、推<br>動生涯<br>發展教<br>育，引<br>領學生<br>多元進<br>路 | (一)落實生涯教育提供職<br>業試探相關課程，協<br>助學生妥適生涯規畫                   | 輔導室        | V | V | V | V | V | 落實輔<br>導工作<br>發揮教<br>訓輔合<br>一之精<br>神並強<br>化建立<br>升學進<br>路及職<br>業試探 |
|   | (二)持續推動技藝教育，<br>鼓勵學生探索職業興<br>趣                           | 輔導室        | V | V | V | V | V |  |
|   | (三)與高中、職、專科學<br>校及地區職業中心進<br>行策略聯盟，提供職<br>業試探管道          | 輔導室        | V | V | V | V | V |  |
|   | (四)持續結合社區及家長<br>資源，推動生涯發展<br>闖關課程。                       | 輔導室        | V | V | V | V | V |  |
|   | (五)爭取經費改善專科教<br>室成具職業陶冶功能<br>之專科教室，提供學<br>生職業試探的學習機<br>會 | 總務處<br>輔導室 | V | V | V | V | V |  |

## 目標四：促進親師生合作共學之模式，實踐以學生學習為中心的教學

| 實施策略            | 行動方案                       | 承辦單位 | 實施年度 |      |      |      |      | 策略執行內容說明                    |
|-----------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------|
|                 |                            |      | 111年 | 112年 | 113年 | 114年 | 115年 |                             |
| 1. 落實親師生合作共學教育  | 1. 辦理親職講座，提升家長親職知能         | 輔導室  | V    | V    | V    | V    | V    | 1. 與社區共享資源<br>2. 建立與社區之密切互動 |
|                 | 2. 結合課程內容或學校活動以學習者為中心的創意教學 | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 3. 推動親子共讀及辦理家長讀書會，營造學習型家庭  | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 4. 與社區密切互動，互為資源，共榮發展       | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
| 2. 鼓勵家長參與教育工作事務 | 1. 家長志工及慈心團參與協助各處室相關業務     | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    | 2. 建立與社區之密切互動               |
|                 | 2. 邀請家長參與學校重要活動之籌備會議       | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 3. 建立家長人才資源庫，視需要邀請參與校務     | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 4. 於公開場合獎勵表揚參與協助校務之家長      | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
| 3. 建立親師生合作機制    | 1. 辦理學校日及親師座談會             | 輔導室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 2. 善用家庭聯絡簿啟發親師溝通橋樑         | 學務處  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 3. 建立溝通管道及機制，有效回應家長意見      | 各處室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |
|                 | 4. 鼓勵家長以多元方式參與協助學生輔導、弱勢關懷等 | 輔導室  | V    | V    | V    | V    | V    |                             |

### 三、預期效益

#### (一) 行政與管理

1、辦理行政人員專業成長活動，藉由知能的全面提升 與標竿學習活動，讓理論與實務結合，計畫與行動契合，並凝聚共識，擴大行政人員之視野，讓各項行政作為更卓越、更優質，以服務所有教師、學生、家長及社區人士。並導入為學習者為中心的理念，融入校務工作之推動，落實行

政支援教學、行政服務師生的行動，營造 12 年國教綱的學習環境，實踐本校願景目標。

2、各項行政業務均能規劃完整之實施方案，並定期檢討考核，參照 PDCA (Plan 計畫→Do 執行→Check 檢核→Action 行動)評鑑的精神，研議改進方案，提高行政效率。

## (二) 教學與活動

1、順利銜接實驗教育課程的實施，規劃學校總體課程，建構符合實驗教育理念與內容之課程與教學，並發展跨領域及具校本特色之學習內容。

2、精進教師專業發展，建立教師合作共學之社群，並持續運作，專注學生學習之研究，解決學生學習問題，實施以學生學習為中心的教學設計，並著重跨領域之對話，配合教育局政策，掌握及運用教學資源與資訊應用，踏實實踐 12 年課綱之精神與目標。

3、培養學生學習力及自我領導力；利用課程教學與活動，促進學生身心健康，注重身心覺察與調適，及學會課程教學中技能與認知的內容，並與人合作分享，關懷社會與環境；推動多元適性的學習，學生兼顧生涯發展及學業要求之精進，並在適性發展之學習中，探索性向及進路，順利規畫及銜接高中之生涯，追求卓越與品味的人生。

## (三) 環境與設備

1、積極規劃校園美化綠化，落實環保意識與行動，並融入藝術人文、科技運用與生活美學，營造樂學、共學、關懷、品味的優質學習環境。

2、落實校園環境安全及監測、校舍定期保養檢修，建立各種檢核機制，讓保全系統、消防系統和飲水衛生設備完善，災害防治與危機處理機制健全，並逐年編列預算整修維護。

3、開放校園場地，與社區共榮，活化閒置空間，成為社區活動及文教中心。並建構資訊教學環境，改善各項教學設備，一切以學生的需求與受教權益為最大考量。

## 肆、經費需求-資本門經費需求表(總務處)

單位：千元

| 類別   | 編號   | 工作項目     | 各年度執行預算  |          |          |          |          |    |
|------|------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
|      |      |          | 111<br>年 | 112<br>年 | 113<br>年 | 114<br>年 | 115<br>年 | 合計 |
| 新興工程 | H-01 | (請填工程名稱) |          |          |          |          |          |    |
|      |      |          |          |          |          |          |          |    |
| 連續工程 | H-02 | (請填工程名稱) |          |          |          |          |          |    |
|      |      |          |          |          |          |          |          |    |
| 其他修建 | H-03 | 優質化工程    |          |          |          |          |          |    |
|      | H-04 | 電源改善工程   | 1530     |          |          |          | 1530     |    |

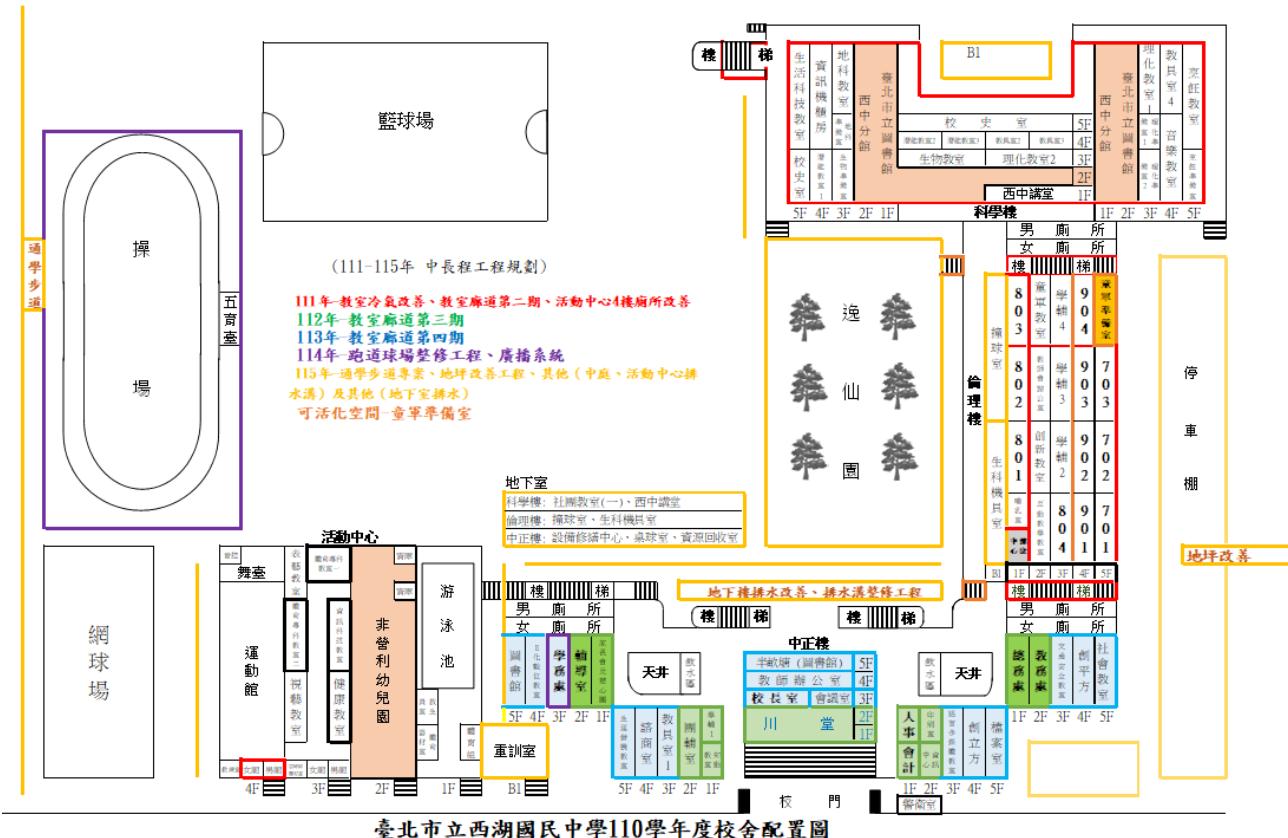
| 類別   | 編號   | 工作項目                    | 各年度執行預算  |          |          |          |          |      |    |
|------|------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------|----|
|      |      |                         | 111<br>年 | 112<br>年 | 113<br>年 | 114<br>年 | 115<br>年 | 合計   | 備註 |
| 工程   | H-05 | 屋頂防漏工程                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-06 | 普通教室改善                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-07 | 專科教室改善(含實習工廠)           |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-08 | 生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電) |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-09 | 遊戲(含知動教室)設施改善工程         |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-10 | 圖書館整修工程                 |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-11 | 廁所整修工程                  | 60       |          |          |          |          | 60   |    |
|      | H-12 | 餐廳及廚房(含熱食部)改善工程         |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-13 | 無障礙工程                   |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-14 | 耐震補強工程                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-15 | 外牆整修工程                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-16 | 通學步道專案                  |          |          |          |          | 3423     | 3423 |    |
|      | H-17 | 跑道球場整修工程                |          |          |          | 1795     |          | 1795 |    |
|      | H-18 | 門窗改善工程                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-19 | 地坪改善工程                  |          |          |          |          | 1325     | 1325 |    |
|      | H-20 | 遮陽改善工程                  |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-21 | 監視系統更新工程                |          |          |          |          |          |      |    |
|      | H-22 | 冷凍空調更新工程                |          |          |          |          |          |      |    |
| H-23 |      | 其他 ( 中庭、活動中心排水溝 )       |          |          |          |          | 3885     |      |    |
|      |      |                         |          |          |          |          |          | 8233 |    |
|      |      | 其他 ( 地下室排水 )            |          |          |          |          | 4348     |      |    |
|      |      | 廣播系統                    |          |          |          | 2404     |          | 2404 |    |
|      | H-24 | 倫理科學樓、中正樓修繕             | 305      | 3987     | 5050     |          |          | 9342 |    |
| 資訊   |      | 更新校園骨幹網路                |          | 459.6    |          |          |          |      |    |

| 類別             | 編號   | 工作項目              | 各年度執行預算  |          |          |          |          |      |                         |
|----------------|------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------|-------------------------|
|                |      |                   | 111<br>年 | 112<br>年 | 113<br>年 | 114<br>年 | 115<br>年 | 合計   | 備註                      |
| 網路<br>工程       |      | 工程                |          |          |          |          |          |      |                         |
|                | H-25 | 其他(請說明： )         |          | 196      | 98       | 98       | 98       |      | 48 埠<br>Switch<br>hub*5 |
| 教學<br>設備<br>增置 | H-26 | 實驗室設備             | 156      | 120      | 120      | 120      | 120      |      |                         |
|                | H-27 | 實習工廠設備            |          |          |          |          |          |      |                         |
|                | H-28 | 其他(學生課桌椅)         |          |          | 100      | 100      | 100      |      |                         |
|                |      | 其他(非自然領域<br>教學設備) | 55       | 90       | 90       | 90       | 90       |      |                         |
|                |      |                   |          |          |          |          |          |      |                         |
| 行政<br>設備<br>增置 | H-29 | 飲水機               |          |          |          |          |          |      |                         |
|                |      | 冷氣                | 1974     |          |          |          |          | 1974 |                         |
|                |      | Led 跑馬燈           |          |          |          |          |          |      |                         |
|                |      | 辦公桌               |          |          |          |          |          |      |                         |
|                |      |                   |          |          |          |          |          |      |                         |
| 圖書<br>館藏<br>增置 | H-30 | 班級巡迴書箱            | 40       | 50       | 50       | 50       | 50       | 240  |                         |

## 伍、考核評鑑

- 1、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 2、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (1) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (2) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

## 附件：臺北市立西湖國民中學 110 學年度校園配置規劃平面圖



| 項目     | 著色 | 年度      | 內容                                     | 備註 |
|--------|----|---------|--|----|
| 工程建設   | 紅  | 111     | 教室冷氣改善、教室廊道第二期、活動中心4樓廁所改善              |    |
| 工程建設   | 綠  | 112     | 教室廊道第三期                                |    |
| 工程建設   | 藍  | 113     | 教室廊道第四期                                |    |
| 工程建設   | 紫  | 114     | 跑道球場整修工程、廣播系統                          |    |
| 工程建設   | 黃  | 115     | 通學步道專案、地坪改善工程、其他（中庭、活動中心排水溝）及其他（地下室排水） |    |
| 可供活化空間 | 橙  | 111-115 | 童軍準備室                                  |    |